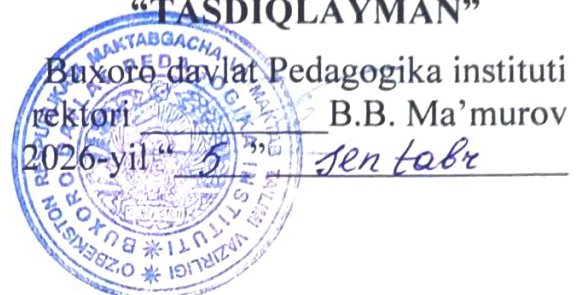


**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”



**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi ixtisosligi
bo’yicha kirish imtihoni**

DASTURI

Buxoro – 2026

Annotatsiya

Ushbu dastur 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha kirish imtihoni ilmiy pedagogik kadrlarni davlat attestatsiyasidan o'tkazishning tarkibiy qismidir. 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tuzilgan malakaviy imtihon dasturi umumiy pedagogika fanining bir tarmog'i bo'lib, u ilmiy xodimning yuqori malakali mutaxassis bo'lishi uchun muhim bilimlarni o'z ichiga oladi. Imtihon topshiruvchi-tadqiqotchi yuqori darajada nazariy va amaliy tayyorgarlikka ega bo'lishi, pedagogika fanining boshqa ijtimoiy gumanitar fanlar bilan bog'liq ilmiy metodologik masalalardan xabardor bo'lishi, shu bilan birga u o'z bilimidan ilmiy va amaliy vazifalarni to'g'ri hal etishda foydalanishi lozim.

Tuzuvchilar: p.f.d. (DSc), professor G.T.Boymurodova
p.f.d. (DSc), dotsent G.R.Akramova
p.f.f.d. (PhD), dotsent A.N.Nusratov



Taqrizchilar: p.f.d., prof. Sh.Sh.Olimov
p.f.f.d. (PhD), dotsent Z.L.Umurov

Ushbu dastur institut Kengashining 2026 yil “28” avgust dagi
1 -sonli majlisida tasdiqlangan

KIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha kirish imtihoni ilmiy pedagogik kadrlarni davlat attestatsiyasidan o'tkazishning tarkibiy qismidir. 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tuzilgan malakaviy imtihon dasturi umumiy pedagogika faniga asoslangan bo'lib, bo'lajak ilmiy salohiyatli mutaxassislarning tadqiqot ishlarini olib borishlari hamda ilmiy asoslangan natijalarni amaliyotga joriy etish malakalarini o'z ichiga qamrab oladi. Imtihonda tadqiqotchidan bugungi kunda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar, pedagogik sohaning innovatsion yondashuvlari, mutaxassisliklari bo'yicha ta'limni rivojlantirish tendensiyalari hamda pedagogika fanining ilmiy metodologik asoslaridan xabardor bo'lishi, shu bilan birga kompetentli ilmiy xodimlarning ta'limning dolzarb muammolarni bartaraf etishda foydalanishi lozim.

Dasturning maqsadi – tadqiqotchilarda pedagogikaning zamonaviy talab, maqsad va vazifalarni amalga oshirishda fanining mohiyati, jamiyat traqqiyotidagi o'rniga doir yangicha qarashlarini ta'lim amaliyotga qo'llay olish ko'nikmasini takomillashtirishdan iborat.

Dasturning vazifasi – pedagogika nazariyasi fanining metodologiyasi, O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi, uzluksiz ta'lim tendensiyalari, pedagogikaning ta'lim taraqqiyoti va tarixi, tarbiya va ta'lim (didaktika) nazariyasining mazmuni va mohiyati, pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti, inklyuziv ta'lim muammolari, buyuk mutafakkirlarning pedagogik va jadidlarning dunyoviy-ilmiy qarashlarga doir bilimlarini amalda qo'llash, tahlil etish, o'rganish hamda ahamiyatini ochib berish.

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha kirish imtihon dasturining asosiy mazmuni

Pedagogika nazariyasi fanining mazmuni, mohiyati va predmeti

Pedagogika ijtimoiy fan sifatida. Pedagogikaning asosiy kategoriya va tushunchalari. Pedagogik fanlarning tuzilishi. Pedagogik fanlar tizimi. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlariga tavsif.

Pedagogik kasbining jamiyatdagi o'rnini

O'qituvchi haqida tushuncha. O'qituvchi shaxsiga qo'yilgan talablar. Demokratik jamiyatda pedagogik kasbi. O'qituvchilik kasbining bugungi kundagi ahamiyati va roli.

Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida

Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi. Shaxs rivojlanishining omillari. Bola shaxsi tarbiya obyekti va subyekti sifatida. Shaxs faolligi.

Yaxlit pedagogik jarayon

Pedagogik tizimlar va ularning shakllari haqida tushuncha. Ta'lim tizimlariga umumiy tavsif. Yaxlit pedagogik jarayonning mohiyati. Pedagogik jarayon yaxlit hodisa sifatida. Pedagogik jarayonni yaratish shart- sharoitlari.

Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida

Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Didaktik kategoriyalarning mazmun mohiyati.

Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida

Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. Ta'lim jarayoni mohiyati. O'rganish bilish faolligi shakli sifatida. O'qitish va o'rganish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. Sharq va G'arb mutafakkirlarining gnoseologik g'oyalari ta'lim jarayoni asosi sifatida. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.

Umumiy o'rta ta'limi mazmuni

Umumiy o'rta ta'lim davlat ta'lim standartining maqsad va vazifalari. Ta'lim mazmunini tashkil etish konsepsiyasi. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan Davlat ta'lim standarti. O'quv rejasi. O'quv dasturlari, darslik va o'quv qo'llanmalari tavsifi.

Ta'lim metodlari va vositalari

Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar. Sharq mutafakkirlari ta'lim metodlari haqida. Ta'lim metodlari samaradorligini oshirish yo'llari.

Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari

Dars - maktabda ta'limni tashkil qilishning asosiy shakli. Ta'lim turlari. Ta'limni tashkil qilish shakllari haqida tushuncha. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli. Dars turlari va tuzilishi. Dars va dars mashg'ulotining bir-biridan farqli tomonlari. Ta'limni tashkil qilishning noan'anaviy shakllari: o'quv dialogi, munozara, didaktik o'yinlar, trening va boshqalar. O'quv ishlarini tashkil qilishning darsdan va ta'lim muassasasidan tashqari shakllari.

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish

Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funktsiyalari. Ta'lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakllari va metodlari. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari. Metodik, didaktik, pedagogik talablarning mazmun-mohiyati. PISA, PIRLS, TIMSS va TALIS xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning me'yoriy huquqiy asoslari va ahamiyati.

Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni

Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Tarbiya jarayonining mohiyati va ahamiyati. Tarbiya jarayonining tizimi va tuzilishi hamda uning qonuniyatlari. Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya tamoyillari. Tarbiya turlari.

Jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida

Jamoa tushunchasi. Bolalar jamoasini shakllantirishning mohiyati va tashkiliy asoslari. Bolalar jamoasining rivojlanish darajasi va bosqichlari. Bolalar jamoasi rivojining asosiy shart-sharoitlari.

Tarbiyaning umumiy metodlari

Tarbiya metodlari mohiyati va uning tasnifi. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari. Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish. Pedagogik rag'batlantirish metodlari va xulq-atvorni tuzatish. Tarbiyada nazorat, o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish. Aqliy tarbiya

Mustaqil fikrlash, ilmiy dunyoqarash va milliy g'oyani shakllantirish o'quv-tarbiya jarayonining tarkibiy qismlari. Aqliy tarbiya. Aqliy tarbiyaning maqsadi va mazmuni. Bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish - aqliy tarbiyaning asosi.

Fuqarolik tarbiyasi. Huquqiy tarbiya

Fuqarolik tarbiyasining maqsad va vazifalari. Fuqarolik tarbiyasi funksiyalari. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq)dan foydalanish. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasi. Vatanparvarlik va baynalminallik fuqarolik tarbiyasi asosi. Huquqiy tarbiya. Yosh avlodning huquqiy madaniyati va ongini shakllantirish - fuqarolik tarbiyasining tarkibiy qismi.

Mehnat tarbiyasi. Iqtisodiy tarbiya

Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida. Mehnat tarbiyasining mazmuni va metodlari. Iqtisodiy tarbiya mehnat tarbiyasining tarkibiy qismi sifatida.

Axloqiy tarbiya. Estetik tarbiya

Axloq ijtimoiy ong, ta'sir etish va tarbiya shakli sifatida. Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlari. Axloqiy tarbiyaning mohiyati va mazmuni. Oilaviy hayotga axloqiy tayyorgarlik. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiyaning mazmuni, shakl va metodlari.

Ekologik tarbiya. Jismoniy tarbiya

Ekologik tarbiyaning mohiyati va mazmuni. Ekologik tarbiyaning shakl va metodlari. O'quvchilarda ekologik tarbiyani shakllantirish. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiyaning mazmuni, shakl va metodlari.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi

Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'grisida"gi Qonuni. Uzluksiz ta'lim tizimi, uning tarkibiy qismlari va darajasi. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy prinsiplari.

Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti

Ta'lim muassasasi menejmenti haqida tushuncha. Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limni boshqarish. Ta'lim muassasasi Ustavi - rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat. Boshqaruv tushunchasi. Boshqaruv metodlari. Boshqaruvga doir qarorlar qabul qilish. Pedagogik tizim tavsifi.

Ta'lim muassasasi faoliyatini rejalashtirish. Ta'lim muassasasida ichki nazoratni tashkil etish. Ta'lim sohasida attestatsiya. Talim jarayonini metodik boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Ta'lim muassasasida ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va undan foydalanish.

Korreksion pedagogika asoslari

Korreksion pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari. Korreksion pedagogika turlari. Defektologiya fani va uning dolzarb masalalari. Sensor nuqsonli bolalar. Oligofrenopedagogika fanining bahsi va undan foydalanish uslublari. Inklyuziv ta'lim siyosatining huquqiy asoslari. Inklyuziv ta'lim tamoyillari.

Pedagogika tarixi fani haqida ma'lumot

Fanning maqsadi va vazifalari. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.

VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar

Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni. Qur'oni Karim – axloqiy-falsafiy ta'limotlar manbai. Hadis ilmining paydo bo'lishi.

IX-XII asrlar Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi

Sharq uyg'onish davri va unda ta'lim-tarbiya masalalari haqida tushuncha hosil qilish. (Xorazmiy, Farobiy, Fargoniy, Beruniy, Ibn Sino, Javhariy, Mavriziy, Jurjoniy va hokazo). Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari. Yusuf Xos Xojibning "Qutadg'u bilik", Kaykovusning "Qobusnoma" asari – pandnoma asar sifatida. Ahmad Yugnakiyning "Hibbat ul-haqoyiq" asarida didaktik qarashlar.

XII asrning ikkinchi yarmi va XIV asrning birinchi yarmida Movarounnahr va Xurosonda madaniyat, maktab va pedagogik meros

XII asr oxiri XIV asrning birinchi yarmigacha Movarounnahr va Xurosonda maktab va pedagogik meros. Najmiddin Kubro «Al-usul al-ashara», Fariduddin Attor «Mantiq ut-tayr», «Pandnoma», «Ilohiynoma», «Ushturnoma», Muslihiddin Sa'diy «Guliston», «Bo'ston», Sayfiddin Boxarziy ruboiylar, Jaloliddin Rumiy «Masnaviyi ma'naviy», Nosiruddin Burhoniddin Rabg'uziy «Qissasi Rabg'uziy», Nosiriddin Tusiy «Axloqi Nosiriy», Aziziddin Nasafiy «Al-inson al-komil», Mahmud Shabustariy «Gulshani roz», Avfiy Buxoriy «Javomi ul-hikoyot», Pahlavon Mahmud ruboiylar, Xusrav Dehlaviy «Xamsa», Ziyovuddin Naxshabiylarning «To'tinoma» kabi didaktik asarlari.

XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab

Ijtimoiy hayotning ta'lim-tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivojiga ta'siri. So'fiylik ta'limotining ma'naviy hayotga ta'siri. Movarounnahrda Amir Temur tomonidan markazlashgan davlat barpo etilishi va uning fan, madaniyat va

ma'rifat rivojiga qo'shgan hissasi. Mirzo Ulug'bekning pedagogik goyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari. Ulug'bek davrida maktab islohoti. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari.

XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnahrda pedagogik fikrlar rivoji

Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo'shgan hissasi. Navoiyning o'qituvchi (mudarris) to'g'risidagi fikrlari. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari. Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. "Axloqi Jaloliy" asarining pedagogik fikrlar rivojida o'rni.

XVII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji

Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim-tarbiya. Maktab va madrasalarda ta'lim mazmuni. Qizlar maktabi va unda ta'lim mazmuni. Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asari - husnixatga doir dastlabki qo'llanma sifatida. Muhammad Sodik Qoshgariyning "Odob as-solihin" asari - yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba.

XIX asrning 2 yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar

XIX asrning 2-yarmida Turkistonda maktablar tizimi. Chor Rossiyasining ta'lim siyosati. Turkistonda maktablar tizimi. V.P.Nalivkinning ta'lim rivojida xizmati. Turkistonda rus maktablarining ochilishi. Yerlik aholi uchun rus-tuzem maktablarining tashkil etilishi. Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining ochilishi. Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvar Qori, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriylarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.

1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji

Xalq maorifi sohasida maktab darsliklari va o'quv qo'llanmalar yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonini mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va uning salbiy oqibatlari.

1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji

Maorif sohasidagi urushdan keyingi holatlar, tahlil. Maktab darsliklari yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonida maktablarning 4 yillik, 8 yillik, 9 yillik, 10 yillik islohotlarni maqsadga muvofiq tashkil etilishi va uning mazmun mohiyati.

Mustaqil O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji

Mustaqil O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun Respublikamizda ta'lim-tarbiyani tashkil etish va kadrlar tayyorlashning huquqiy asosi sifatida. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari.

Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmigacha jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi.

Qadimgi Yunoniston, Qadimgi Rim davlatlarida maktab va tarbiya. Qadimgi Yunoniston faylasuflari tarbiya to'g'risida. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalar rivoji. G'arbiy Yevropada maktab va pedagogik fikrlar. Iogann Genrix Pestalotsiyning didaktika va boshlangich ta'lim metodikasiga qo'shgan hissasi. Adolf Distervergning rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.

XIX asrning 2 yarmi - XX asrda jahon pedagogika fanining rivoji.

XIX asrning oxiri XX asrda G'arbiy Yevropa, Rossiyada reformatorklik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari. L.N.Tolstoyning pedagogik qarashlari. K.D.Ushinskiy pedagogika fani va tarbiyaning ahamiyati to'g'risida. Ushinskiyning didaktik qarashlari va pedagogik merosi.

Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.

Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim modellari. XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari.

Baholash mezonlari

- 1) talabgor javobi 86-100 ball bilan baholanishi uchun:
 - savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi va ochib berilishi;
 - javob berishda mustaqil va ijodiy fikrlanishi;
 - qo'yilgan masala boshqa masalalar bilan bog'lab tushuntirilishi;
 - savol mazmunidagi masalaga doir ilmiy va hayotiy misollar keltirish;
 - savoldagi masala yuzasidan yirik tadqiqotchi olimlar ishlari va mulohazalari keltirilishi;
 - javob berishda ilmiy kategoriya va atamalar bilan erkin mulohaza yuritish lozim.
- 2) talabgor javobi 71-85 ball bilan baholanishi uchun:
 - savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi;
 - javob berishda ko'proq reproduktiv yondashuv ustun bo'lishi;
 - qo'yilgan masala boshqa yondosh masalalardan ayri holda tushuntirilishi;
 - savol mazmunidagi masala yuzasidan faqat hayotiy misollar keltirilishi;
 - savoldagi masala bo'yicha faqat muayyan darslik va o'quv adabiyotlari mualliflari fikrining esga olinishi;
 - javob berishda ilmiy atamalardan erkin foydalanmaslik, ularning faqat bir ma'nosi haqida tasavvurga ega bo'linishi.
- 3) talabgor javobi 56-70 ball bilan baholanishi uchun:

-savolda qo'yilgan masala birovning yordamidan keyin ham yetarlicha adekvat anglanmasligi;

-javob berishda muayyan manbaga qattiq bog'lanib qolinishi;

-qo'yilgan masalaning boshqa masalalar bilan aloqasi haqidagi yordamchi ishoralarga e'tiborsizlik kuzatilishi;

-savol mazmunidagi masala yuzasidan bildiriladigan mulohazalar faqat kundalik kuzatishlar natijalari bilan chegaralanishi;

-savoldagi masala bo'yicha qaysi mualliflar mulohazasiga murojaat etganlikni bilmaslik kuzatilishi;

-javob berishda ilmiy atamalarning faqat ommalshgan ma'nolarining tushunilishi, ularning chuqur ilmiy mohiyatini anglamaslik.

Boshqa barcha holatlarda talabgor javobi 55 va undan past ball bilan baholanishi to'g'ri bo'ladi.

Sinov topshirish shakli	Og'zaki
Ajratilgan vaqt	25 daqiqa
Savollar soni	5 ta
Har bir savol uchun belgilangan ball	20 ball
Maksimal ball	100 ball

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Darslik.–B.:“Durdona”, 2020. -372 b.
2. Ibragimov X.,Quronov M. Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: “Sahhof”, 2023.-416b.
3. Yo‘ldoshev O‘.J. tahriri ostida. Umumiy pedagogika. – T.: «Fan va texnologiya», 2017. - 376 b.
4. Hashimov Komiljon. Pedagogika tarixi: Darslik. Q2/K.Hashimov, S. Nishonova. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005. – 304 b.
5. Hasanboyeva O. va boshq. Pedagogika tarixi. Darslik. Mualliflar: O. Hasanboyeva, J. Hasanboyev, H. Homidov. – T.: G‘. G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2004. 312 b.
6. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika (darslik). – T., «Fan va texnologiyalar», 2008. - 288 b.
7. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazriyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017. - 418 b.
8. Umarova, M.X. Teoriya i istorii pedagogiki [Tekst]: uchebnoe posobie dlya napravleniya bakalavriata oblast obrazovaniya 5110900 - Pedagogika i psixologiya/M. Umarova. – T.: Chulpan. 2018. – 372 s.
9. Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism. [Matn] /darslik/– Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2022. – 380 b.
10. Izbullayeva G. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 2-qism. [Matn] /darslik/– Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2023. – 224 b.
11. Abdullaeva Sh.A., Zaynitdinova M.A., Xalikova G.I. Istoriya pedagogiki (Uchebnik). 2017, 258 str.
12. Nishonova S. Turdiqulov E.O. Pedagogik atamalar lug‘ati. – T. “Fan” nashriyoti, - 2008. – 198 b.
13. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg‘ulotlari. – T., 2013.
14. Niyofov F., Axmedova M.E. Pedagogika tarixidan seminar mashg‘ulotlari. - T.: Noshir, 2011.
15. Axmedova M.E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (O‘quv qo‘llanma) – T.: Tafakkur bo‘stoni, 2011.
16. Slastenina V.A. i dr. Pedagogika Ucheb. posobie dlya stud. vʻyssh. ped. ucheb. zavedeniya / V. A. Slastenina, I. F. Isaev, Ye. N. Shiyanov; Pod. red. V.A. Slastenina. - M.: «Akademiya», 2013. - 576 s.
17. Podlasnyy I.P. Pedagogika: Uchebnik. — M.: Vʻysshее obrazovanie, 2006. — 540 s.

13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI.

PEDAGOGIK TA'LIMOTLAR TARIXI

1. Pedagogika fanining predmeti va obyektining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
2. Pedagogika fanining predmeti va obyekt bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
3. Pedagogikaning ijtimoiy fan sifatidagi xususiyatlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
4. Pedagogikaning ijtimoiy fan sifatidagi xususiyatlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
5. Pedagogikaning asosiy kategoriyalariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
6. Pedagogikaning asosiy kategoriyalarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
7. Pedagogik fanlar tizimi va tarkibining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
8. Pedagogik fanlar tizimi va tarkibi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
9. Pedagogikaning boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan aloqasining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
10. Pedagogikaning boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan aloqasi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
11. Pedagogik kuzatish metodining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
12. Pedagogik kuzatish metodi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
13. Pedagogik suhbat va intervyuning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
14. Pedagogik suhbat va intervyuning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
15. Anketa va so'rov metodlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
16. Anketa va so'rov metodlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
17. Pedagogik eksperiment metodining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
18. Pedagogik eksperiment metodi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
19. Pedagogik tadqiqotda hujjat va faoliyat mahsullarini tahlil qilishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
20. Pedagogik tadqiqotda hujjat va faoliyat mahsullarini tahlil qilish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
21. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy vazifasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
22. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy vazifasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
23. Zamonaviy o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablarning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.

24. Zamonaviy o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablarning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
25. Demokratik jamiyatda pedagogning maqomiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
26. Demokratik jamiyatda pedagogning maqomini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
27. O'qituvchining kasbiy kompetentligining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
28. O'qituvchining kasbiy kompetentligi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
29. Pedagogning axloqiy mas'uliyati va kasbiy obro'sining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
30. Pedagogning axloqiy mas'uliyati va kasbiy obro'si yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
31. Shaxs, individ va individuallik tushunchalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
32. Shaxs, individ va individuallik tushunchalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
33. Shaxs rivojlanishining biologik omillarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
34. Shaxs rivojlanishining biologik omillarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
35. Shaxs kamolotida ijtimoiy muhitning rolga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
36. Shaxs kamolotida ijtimoiy muhitning rolini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
37. Tarbiya va shaxs rivojlanishining o'zaro ta'sirining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
38. Tarbiya va shaxs rivojlanishining o'zaro ta'siri bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
39. Bola shaxsining pedagogik jarayon obyekti va subyekti ekanligining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
40. Bola shaxsining pedagogik jarayon obyekti va subyekti ekanligi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
41. Shaxsning bilish faolligining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
42. Shaxsning bilish faolligi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
43. O'quvchi motivatsiyasi va ehtiyojlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
44. O'quvchi motivatsiyasi va ehtiyojlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
45. O'quvchi mustaqilligi va tashabbuskorligiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
46. O'quvchi mustaqilligi va tashabbuskorligini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.

47. Individual va yosh xususiyatlarini hisobga olishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
48. Individual va yosh xususiyatlarini hisobga olish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
49. O'quvchi subyektligini qo'llab-quvvatlashning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
50. O'quvchi subyektligini qo'llab-quvvatlash yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
51. Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
52. Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
53. Pedagogik jarayonning tarkibiy qismlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
54. Pedagogik jarayonning tarkibiy qismlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
55. Ta'lim va tarbiyaning birligiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
56. Ta'lim va tarbiyaning birligini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
57. Pedagogik jarayonning harakatlantiruvchi kuchlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
58. Pedagogik jarayonning harakatlantiruvchi kuchlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
59. Pedagogik jarayon uchun zarur shart-sharoitlarning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
60. Pedagogik jarayon uchun zarur shart-sharoitlar yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
61. Pedagogik tizimning mohiyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
62. Pedagogik tizimning mohiyati bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
63. Pedagogik tizimning maqsad komponentining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
64. Pedagogik tizimning maqsad komponentining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
65. Pedagogik tizimning mazmun va metod komponentlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
66. Pedagogik tizimning mazmun va metod komponentlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
67. Pedagogik tizimdagi subyektlar o'zaro aloqasining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
68. Pedagogik tizimdagi subyektlar o'zaro aloqasi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
69. Pedagogik tizim samaradorligini tahlil qilishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
70. Pedagogik tizim samaradorligini tahlil qilish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
71. Didaktikaning predmeti va vazifalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.

72. Didaktikaning predmeti va vazifalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
73. Didaktikaning asosiy kategoriyalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
74. Didaktikaning asosiy kategoriyalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
75. Ta'lim, o'qitish va o'rganish tushunchalariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
76. Ta'lim, o'qitish va o'rganish tushunchalarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
77. Didaktikaning boshqa pedagogik sohalar bilan aloqasining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
78. Didaktikaning boshqa pedagogik sohalar bilan aloqasi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
79. Zamonaviy didaktik muammolarning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
80. Zamonaviy didaktik muammolar yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
81. Ta'lim jarayonining ikki tomonlama xarakterining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
82. Ta'lim jarayonining ikki tomonlama xakteri bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
83. Ta'limning maqsad va natijalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
84. Ta'limning maqsad va natijalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
85. Ta'lim jarayonining tizimli tuzilishiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
86. Ta'lim jarayonining tizimli tuzilishini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
87. O'qitish va o'rganishning o'zaro bog'liqligining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
88. O'qitish va o'rganishning o'zaro bog'liqligi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
89. Ta'lim jarayonida qayta aloqa mexanizmlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
90. Ta'lim jarayonida qayta aloqa mexanizmlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
91. Ta'lim qonuniyatlari tushunchasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
92. Ta'lim qonuniyatlari tushunchasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
93. Ilmiylik va tizimlilik tamoyillarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
94. Ilmiylik va tizimlilik tamoyillarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
95. Onglilik va faollik tamoyillariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
96. Onglilik va faollik tamoyillarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.

97. Ko'rgazmalilik hamda tushunarlilik tamoyillarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
98. Ko'rgazmalilik hamda tushunarlilik tamoyillari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
99. Nazariya bilan amaliyot birligi tamoyilining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
100. Nazariya bilan amaliyot birligi tamoyili yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
101. O'quvchilarning bilish faoliyati bosqichlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
102. O'quvchilarning bilish faoliyati bosqichlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
103. O'rganishning bilish faolligi sifatidagi mohiyatining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
104. O'rganishning bilish faolligi sifatidagi mohiyatining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
105. Sharq mutafakkirlarining gnoseologik g'oyalariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
106. Sharq mutafakkirlarining gnoseologik g'oyalarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
107. G'arb mutafakkirlarining bilish haqidagi qarashlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
108. G'arb mutafakkirlarining bilish haqidagi qarashlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
109. Bilish faoliyatini faollashtirish vositalarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
110. Bilish faoliyatini faollashtirish vositalari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
111. Ta'lim mazmunini tanlash mezonlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
112. Ta'lim mazmunini tanlash mezonlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
113. Davlat ta'lim standartining vazifalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
114. Davlat ta'lim standartining vazifalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
115. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim mazmuniga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
116. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim mazmunini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
117. O'quv rejasining tuzilishi va vazifalarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
118. O'quv rejasining tuzilishi va vazifalari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
119. O'quv dasturi, darslik va o'quv qo'llanma o'rtasidagi bog'liqlikning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.

120. O'quv dasturi, darslik va o'quv qo'llanma o'rtasidagi bog'liqlik yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
121. Ta'lim metodi va usuli tushunchalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
122. Ta'lim metodi va usuli tushunchalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
123. Ta'lim metodlarining tasnifining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
124. Ta'lim metodlarining tasnifining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
125. Og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlarga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
126. Og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlarni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
127. Muammoli va izlanishga asoslangan metodlarning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
128. Muammoli va izlanishga asoslangan metodlar bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
129. Ta'lim metodini tanlash mezonlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
130. Ta'lim metodini tanlash mezonlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
131. Didaktik vositalarning vazifalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
132. Didaktik vositalarning vazifalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
133. Raqamli vositalardan maqsadli foydalanishning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
134. Raqamli vositalardan maqsadli foydalanishning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
135. Sharq mutafakkirlarining ta'lim metodlari haqidagi qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
136. Sharq mutafakkirlarining ta'lim metodlari haqidagi qarashlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
137. Metod va vosita uyg'unligining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
138. Metod va vosita uyg'unligi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
139. Ta'lim metodi samaradorligini baholashning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
140. Ta'lim metodi samaradorligini baholash yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
141. Sinf-dars tizimining xususiyatlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
142. Sinf-dars tizimining xususiyatlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
143. Darsning didaktik maqsadining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.

144. Darsning didaktik maqsadining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
145. Dars turlari va tuzilishiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
146. Dars turlari va tuzilishini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
147. Dars va mashg'ulot tushunchalari farqining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
148. Dars va mashg'ulot tushunchalari farqi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
149. Darsni rejalashtirish va tahlil qilishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
150. Darsni rejalashtirish va tahlil qilish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
151. O'quv dialogining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
152. O'quv dialogi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
153. O'quv munozarasining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
154. O'quv munozarasining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
155. Didaktik o'yinlarga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
156. Didaktik o'yinlarni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
157. Pedagogik treningning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
158. Pedagogik trening bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
159. Darsdan va ta'lim muassasasidan tashqari ta'lim shakllarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
160. Darsdan va ta'lim muassasasidan tashqari ta'lim shakllari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
161. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
162. Ta'lim olganlikni tashxis etish bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
163. Nazoratning ta'limiy va tarbiyaviy funksiyalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
164. Nazoratning ta'limiy va tarbiyaviy funksiyalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
165. Joriy, oraliq va yakuniy nazoratga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
166. Joriy, oraliq va yakuniy nazoratni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
167. Baholashning xolislik va shaffoflik tamoyillarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
168. Baholashning xolislik va shaffoflik tamoyillari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
169. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.

170. Bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
171. PISA dasturining maqsadi va mazmunining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
172. Pisa dasturining maqsadi va mazmuni bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
173. PIRLS dasturining o'qish savodxonligiga yondashuvining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
174. Pirls dasturining o'qish savodxonligiga yondashuvining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
175. TIMSS tadqiqotining o'ziga xosligiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
176. Timss tadqiqotining o'ziga xosligini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
177. TALIS tadqiqotining yo'nalishlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
178. Talis tadqiqotining yo'nalishlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
179. Xalqaro baholash natijalaridan milliy ta'limda foydalanishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
180. Xalqaro baholash natijalaridan milliy ta'limda foydalanish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
181. Tarbiya jarayonining mohiyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
182. Tarbiya jarayonining mohiyati bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
183. Tarbiya jarayonining qonuniyatlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
184. Tarbiya jarayonining qonuniyatlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
185. Tarbiya tamoyillariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
186. Tarbiya tamoyillarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
187. Tarbiya jarayonining tarkibiy tuzilishining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
188. Tarbiya jarayonining tarkibiy tuzilishi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
189. Tarbiya turlari va ularning o'zaro bog'liqligining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
190. Tarbiya turlari va ularning o'zaro bog'liqligi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
191. Jamoaning pedagogik mohiyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
192. Jamoaning pedagogik mohiyati bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
193. Bolalar jamoasini shakllantirish bosqichlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
194. Bolalar jamoasini shakllantirish bosqichlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
195. Jamoa rivojlanishining shart-sharoitlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.

196. Jamoa rivojlanishining shart-sharoitlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
197. Jamoaning shaxsga tarbiyaviy ta'sirining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
198. Jamoaning shaxsga tarbiyaviy ta'siri bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
199. Jamoada o'zini o'zi boshqarishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
200. Jamoada o'zini o'zi boshqarish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
201. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
202. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
203. Faoliyat va xulq-atvorni tashkil etish metodlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
204. Faoliyat va xulq-atvorni tashkil etish metodlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
205. Pedagogik rag'batlantirish metodlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
206. Pedagogik rag'batlantirish metodlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
207. Xulq-atvorni pedagogik tuzatish metodlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
208. Xulq-atvorni pedagogik tuzatish metodlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
209. O'z-o'zini nazorat qilish va baholash metodlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
210. O'z-o'zini nazorat qilish va baholash metodlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
211. Ilmiy dunyoqarash tushunchasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
212. Ilmiy dunyoqarash tushunchasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
213. Mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
214. Mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
215. Milliy g'oyaning tarbiyaviy ahamiyatiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
216. Milliy g'oyaning tarbiyaviy ahamiyatini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
217. Aqliy tarbiyaning maqsadi va mazmunining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
218. Aqliy tarbiyaning maqsadi va mazmuni bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
219. Bilim va malakaning aqliy tarbiyadagi o'rning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.

220. Bilim va malakaning aqliy tarbiyadagi o'rni yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
221. Fuqarolik tarbiyasining maqsadining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
222. Fuqarolik tarbiyasining maqsadi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
223. Davlat ramzlaridan tarbiyaviy foydalanishning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
224. Davlat ramzlaridan tarbiyaviy foydalanishning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
225. Vatanparvarlik tarbiyasining shakllariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
226. Vatanparvarlik tarbiyasining shakllarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
227. Baynalmilallik va bag'rikenglik tarbiyasining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
228. Baynalmilallik va bag'rikenglik tarbiyasi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
229. Faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
230. Faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
231. Huquqiy tarbiyaning vazifalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
232. Huquqiy tarbiyaning vazifalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
233. Huquqiy ong tushunchasining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
234. Huquqiy ong tushunchasining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
235. Huquqiy madaniyatning tarkibiy qismlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
236. Huquqiy madaniyatning tarkibiy qismlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
237. Ta'limda huquqiy vaziyatlarni tahlil qilishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
238. Ta'limda huquqiy vaziyatlarni tahlil qilish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
239. Huquqiy tarbiya va fuqarolik mas'uliyatining aloqasining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
240. Huquqiy tarbiya va fuqarolik mas'uliyatining aloqasi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
241. Mehnat tarbiyasining mazmunining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
242. Mehnat tarbiyasining mazmuni bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
243. Mehnatsevarlikni shakllantirish metodlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
244. Mehnatsevarlikni shakllantirish metodlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.

245. Sharq mutafakkirlarining mehnat haqidagi qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
246. Sharq mutafakkirlarining mehnat haqidagi qarashlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
247. Iqtisodiy tarbiyaning mohiyatining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
248. Iqtisodiy tarbiyaning mohiyati bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
249. Mehnat va iqtisodiy tarbiyaning uyg'unligining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
250. Mehnat va iqtisodiy tarbiyaning uyg'unligi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
251. Axloqiy tarbiyaning maqsadining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
252. Axloqiy tarbiyaning maqsadi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
253. Axloqiy me'yor va qadriyatlarning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
254. Axloqiy me'yor va qadriyatlarning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
255. Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
256. Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
257. Axloqiy xulq-atvorni shakllantirishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
258. Axloqiy xulq-atvorni shakllantirish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
259. Oilaviy hayotga axloqiy tayyorgarlikning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
260. Oilaviy hayotga axloqiy tayyorgarlik yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
261. Estetik tarbiyaning mohiyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
262. Estetik tarbiyaning mohiyati bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
263. Estetik didni shakllantirishning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
264. Estetik didni shakllantirishning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
265. San'atning estetik tarbiyadagi o'rniga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
266. San'atning estetik tarbiyadagi o'rnini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
267. Estetik tarbiyaning metod va shakllarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
268. Estetik tarbiyaning metod va shakllari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
269. Ta'lim muhitining estetik imkoniyatlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
270. Ta'lim muhitining estetik imkoniyatlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
271. Ekologik tarbiyaning maqsadining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.

272. Ekologik tarbiyaning maqsadi bilan bog‘liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
273. Ekologik ong va madaniyatning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
274. Ekologik ong va madaniyatning ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
275. Ekologik tarbiya metodlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
276. Ekologik tarbiya metodlarini o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
277. Atrof-muhitni asrashga doir amaliy faoliyatning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
278. Atrof-muhitni asrashga doir amaliy faoliyat bo‘yicha samaradorlikni oshirish yo‘llarini ilmiy asoslang.
279. Ekologik tarbiyani fanlararo tashkil etishning rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni ko‘rsating.
280. Ekologik tarbiyani fanlararo tashkil etish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
281. Jismoniy tarbiyaning maqsadining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
282. Jismoniy tarbiyaning maqsadi bilan bog‘liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
283. Sog‘lom turmush ko‘nikmalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
284. Sog‘lom turmush ko‘nikmalarining ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
285. Jismoniy tarbiya shakllariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
286. Jismoniy tarbiya shakllarini o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
287. Jismoniy tarbiya metodlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
288. Jismoniy tarbiya metodlari bo‘yicha samaradorlikni oshirish yo‘llarini ilmiy asoslang.
289. Jismoniy va ma‘naviy kamolot aloqasining rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni ko‘rsating.
290. Jismoniy va ma‘naviy kamolot aloqasi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
291. Ta‘lim sohasidagi davlat siyosati prinsiplarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
292. Ta‘lim sohasidagi davlat siyosati prinsiplari bilan bog‘liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
293. “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunning pedagogik ahamiyatining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
294. “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonunning pedagogik ahamiyatining ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
295. Uzluksiz ta‘lim tizimiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
296. Uzluksiz ta‘lim tizimini o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
297. Ta‘lim turlari va darajalarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
298. Ta‘lim turlari va darajalari bo‘yicha samaradorlikni oshirish yo‘llarini ilmiy asoslang.

- 299.** Ta'limdagi islohotlarni ilmiy-pedagogik tahlil qilishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 300.** Ta'limdagi islohotlarni ilmiy-pedagogik tahlil qilish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 301.** Pedagogik menejment tushunchasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 302.** Pedagogik menejment tushunchasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 303.** Ta'lim muassasasini boshqarish funksiyalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 304.** Ta'lim muassasasini boshqarish funksiyalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 305.** Boshqaruv metodlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 306.** Boshqaruv metodlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 307.** Boshqaruv qarorlarini qabul qilishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 308.** Boshqaruv qarorlarini qabul qilish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
- 309.** Ta'lim muassasasi ustavining boshqaruvdagi o'rning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 310.** Ta'lim muassasasi ustavining boshqaruvdagi o'rni yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 311.** Ta'lim muassasasi ishini rejalashtirishning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 312.** Ta'lim muassasasi ishini rejalashtirish bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 313.** Ichki nazoratni tashkil etishning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 314.** Ichki nazoratni tashkil etishning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 315.** Pedagogik jamoa faoliyatini muvofiqlashtirishga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 316.** Pedagogik jamoa faoliyatini muvofiqlashtirishni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 317.** Ta'lim jarayonini metodik boshqarishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 318.** Ta'lim jarayonini metodik boshqarish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
- 319.** Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va ommalashtirishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 320.** Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va ommalashtirish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 321.** Korreksion pedagogikaning vazifalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 322.** Korreksion pedagogikaning vazifalari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 323.** Korreksion pedagogika tamoyillarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.

324. Korreksion pedagogika tamoyillarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
325. Korreksion pedagogika metodlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
326. Korreksion pedagogika metodlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
327. Defektologiyaning asosiy yo'nalishlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
328. Defektologiyaning asosiy yo'nalishlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
329. Sensor cheklovlarga ega bolalarni pedagogik qo'llab-quvvatlashning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
330. Sensor cheklovlarga ega bolalarni pedagogik qo'llab-quvvatlash yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
331. Inklyuziv ta'limning mohiyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
332. Inklyuziv ta'limning mohiyati bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
333. Inklyuziv ta'lim tamoyillarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
334. Inklyuziv ta'lim tamoyillarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
335. Inklyuziv ta'limning huquqiy asoslariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
336. Inklyuziv ta'limning huquqiy asoslarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
337. Maxsus ta'lim ehtiyojlariga moslashtirishning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
338. Maxsus ta'lim ehtiyojlariga moslashtirish bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
339. Inklyuziv sinfda pedagogik hamkorlikning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
340. Inklyuziv sinfda pedagogik hamkorlik yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
341. Pedagogika tarixining predmetining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
342. Pedagogika tarixining predmeti bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
343. Eng qadimgi yozma manbalardagi tarbiyaning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
344. Eng qadimgi yozma manbalardagi tarbiyaning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
345. Qadimgi jamiyatlarda tarbiya shakllariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
346. Qadimgi jamiyatlarda tarbiya shakllarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
347. VII asrgacha pedagogik fikrlarning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
348. VII asrgacha pedagogik fikrlar bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.

- 349.** Tarixiy pedagogik manbalarni o'rganishning ahamiyatining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 350.** Tarixiy pedagogik manbalarni o'rganishning ahamiyati yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 351.** VII–IX asrlarda maktab va tarbiyaning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 352.** VII–ix asrlarda maktab va tarbiya bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 353.** Islom madaniyatining ta'limga ta'sirining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 354.** Islom madaniyatining ta'limga ta'sirining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 355.** Musulmon maktablarining ta'lim mazmuniga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 356.** Musulmon maktablarining ta'lim mazmunini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 357.** Qur'oni Karimdagi axloqiy-tarbiyaviy g'oyalarning maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 358.** Qur'oni karimdagi axloqiy-tarbiyaviy g'oyalar bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
- 359.** Hadis ilmining tarbiya tarixidagi o'rining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 360.** Hadis ilmining tarbiya tarixidagi o'rni yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 361.** Muhammad al-Xorazmiyning ilm-fanga oid qarashlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 362.** Muhammad al-xorazmiyning ilm-fanga oid qarashlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 363.** Abu Nasr Forobiyning tarbiya haqidagi g'oyalarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 364.** Abu nasr forobiyning tarbiya haqidagi g'oyalarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 365.** Abu Rayhon Beruniyning ilm va tarbiya haqidagi fikrlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 366.** Abu rayhon beruniyning ilm va tarbiya haqidagi fikrlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 367.** Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 368.** Abu ali ibn sinoning pedagogik qarashlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
- 369.** Ahmad al-Farg'oniyning ilmiy merosining ma'rifiy ahamiyatining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
- 370.** Ahmad al-farg'oniyning ilmiy merosining ma'rifiy ahamiyati yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?

371. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
372. Mahmud qoshg'ariyning "devonu lug'otit-turk" asari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
373. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
374. Yusuf xos hojibning "qutadg'u bilig" asarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
375. Kaykovusning "Qobusnoma" asariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
376. Kaykovusning "qobusnoma" asarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
377. Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul-haqoyiq" asarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
378. Ahmad yugnakiyning "hibat ul-haqoyiq" asari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
379. Sharq pandnomalarining zamonaviy tarbiyadagi ahamiyatining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
380. Sharq pandnomalarining zamonaviy tarbiyadagi ahamiyati yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
381. Najmiddin Kubroning ma'naviy tarbiyaga oid qarashlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
382. Najmiddin kubroning ma'naviy tarbiyaga oid qarashlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
383. Fariduddin Attorning pandnoma asarlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
384. Fariduddin attorning pandnoma asarlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
385. Sa'diyning "Guliston" va "Bo'ston" asarlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
386. Sa'diyning "guliston" va "bo'ston" asarlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
387. Jaloliddin Rumiyning "Masnaviyi ma'naviy" asarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
388. Jaloliddin rumiyning "masnaviyi ma'naviy" asari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
389. Nosiriddin Tusiyning "Axloqi Nosiriy" asarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
390. Nosiriddin tusiyning "axloqi nosiriy" asari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
391. Amir Temur davrida ilm-ma'rifat rivojining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
392. Amir temur davrida ilm-ma'rifat rivoji bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
393. Mirzo Ulug'bekning ma'rifatparvarlik faoliyatining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.

- 394.** Mirzo ulug‘bekning ma‘rifatparvarlik faoliyatining ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 395.** Ulug‘bek davridagi maktab va madrasaga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 396.** Ulug‘bek davridagi maktab va madrasani o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 397.** Zahiriddin Muhammad Boburning tarbiyaviy fikrlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 398.** Zahiriddin muhammad boburning tarbiyaviy fikrlari bo‘yicha samaradorlikni oshirish yo‘llarini ilmiy asoslang.
- 399.** XIV–XVI asrlarda tasavvuf va ma‘naviy tarbiyaning rivojlanishiga ta‘sir etuvchi omillarni ko‘rsating.
- 400.** Xiv–xvi asrlarda tasavvuf va ma‘naviy tarbiya yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 401.** Alisher Navoiyning insonparvarlik g‘oyalarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 402.** Alisher navoiyning insonparvarlik g‘oyalari bilan bog‘liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 403.** Navoiyning mudarris shaxsiga qo‘ygan talablarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 404.** Navoiyning mudarris shaxsiga qo‘ygan talablarining ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 405.** Navoiyning maktab va madrasa haqidagi qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 406.** Navoiyning maktab va madrasa haqidagi qarashlarini o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
- 407.** Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
- 408.** Abdurahmon jomiyning pedagogik qarashlari bo‘yicha samaradorlikni oshirish yo‘llarini ilmiy asoslang.
- 409.** Jaloliddin Davoniyning “Axloqi Jaloliy” asarining rivojlanishiga ta‘sir etuvchi omillarni ko‘rsating.
- 410.** Jaloliddin davoniyning “axloqi jaloliy” asari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
- 411.** Buxoro amirligidagi maktab va madrasalarning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
- 412.** Buxoro amirligidagi maktab va madrasalar bilan bog‘liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
- 413.** Qo‘qon xonligidagi ta‘lim an‘analarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
- 414.** Qo‘qon xonligidagi ta‘lim an‘analarining ta‘lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
- 415.** Xiva xonligidagi ma‘rifiy muhitga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
- 416.** Xiva xonligidagi ma‘rifiy muhitni o‘rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.

417. Munis Xorazmiyning “Savodi ta’lim” asarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
418. Munis xorazmiyning “savodi ta’lim” asari bo’yicha samaradorlikni oshirish yo’llarini ilmiy asoslang.
419. Muhammad Sodiq Qoshg’ariyning “Odob as-solihin” asarining rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni ko’rsating.
420. Muhammad sodiq qoshg’ariyning “odob as-solihin” asari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
421. Turkistondagi an’anaviy maktablarning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
422. Turkistondagi an’anaviy maktablar bilan bog’liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
423. Chor Rossiyasining ta’lim siyosatining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
424. Chor rossiyasining ta’lim siyosatining ta’lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
425. Rus-tuzem maktablarining tashkil etilishiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
426. Rus-tuzem maktablarining tashkil etilishini o’rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
427. Jadidchilik harakatining ma’rifiy g’oyalarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
428. Jadidchilik harakatining ma’rifiy g’oyalari bo’yicha samaradorlikni oshirish yo’llarini ilmiy asoslang.
429. Yangi usul maktablarining pedagogik yangiliklarining rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni ko’rsating.
430. Yangi usul maktablarining pedagogik yangiliklari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
431. Mahmudxo’ja Behbudiyning ma’rifatparvarlik faoliyatining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
432. Mahmudxo’ja behbudiyning ma’rifatparvarlik faoliyati bilan bog’liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
433. Munavvar Qorining maktab islohotiga hissasining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
434. Munavvar qorining maktab islohotiga hissasining ta’lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
435. Abdulla Avloniyning tarbiya haqidagi qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
436. Abdulla avloniyning tarbiya haqidagi qarashlarini o’rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
437. Abduqodir Shakuriyning yangi usul maktablarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
438. Abduqodir shakuriyning yangi usul maktablari bo’yicha samaradorlikni oshirish yo’llarini ilmiy asoslang.
439. Jadid pedagogikasining bugungi ta’limga ta’sirining rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni ko’rsating.

440. Jadid pedagogikasining bugungi ta'limga ta'siri yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
441. 1917–1945-yillarda maktab tizimidagi o'zgarishlarning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
442. 1917–1945-yillarda maktab tizimidagi o'zgarishlar bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
443. 1917–1945-yillarda darsliklar yaratilishining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
444. 1917–1945-yillarda darsliklar yaratilishining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
445. Ta'limning mafkuraviylashuvi va uning oqibatlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
446. Ta'limning mafkuraviylashuvi va uning oqibatlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
447. 1945–1990-yillardagi umumiy ta'lim islohotlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
448. 1945–1990-yillardagi umumiy ta'lim islohotlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
449. 1945–1990-yillarda pedagogika fanining rivojining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
450. 1945–1990-yillarda pedagogika fanining rivoji yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
451. Mustaqillik davridagi ta'lim islohotlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
452. Mustaqillik davridagi ta'lim islohotlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
453. Ta'limning konstitutsiyaviy asoslarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
454. Ta'limning konstitutsiyaviy asoslarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
455. Ta'lim qonunchiligining rivojlanishiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
456. Ta'lim qonunchiligining rivojlanishini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
457. Pedagogik fikrlar taraqqiyotining asosiy yo'nalishlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
458. Pedagogik fikrlar taraqqiyotining asosiy yo'nalishlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
459. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarining ta'limdagi uyg'unligining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
460. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarining ta'limdagi uyg'unligi yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
461. Qadimgi Yunonistonda tarbiya tizimlarining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
462. Qadimgi yunonistonda tarbiya tizimlari bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.

463. Qadimgi Rimda pedagogik qarashlarning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
464. Qadimgi rimda pedagogik qarashlarning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
465. Yan Amos Komenskiyning pedagogik nazariyasiga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
466. Yan amos komenskiyning pedagogik nazariyasini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
467. Iogann Genrix Pestalotsiyning boshlang'ich ta'limga hissasining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
468. Iogann genrix pestalotsiyning boshlang'ich ta'limga hissasi bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
469. Adolf Distervergning rivojlantiruvchi ta'lim qarashlarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
470. Adolf distervergning rivojlantiruvchi ta'lim qarashlari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
471. G'arbiy Yevropa reformatorklik pedagogikasining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
472. G'arbiy yevropa reformatorklik pedagogikasi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
473. Rossiyada pedagogik qarashlarning rivojlanishining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
474. Rossiyada pedagogik qarashlarning rivojlanishining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
475. Lev Tolstoyning ta'lim haqidagi qarashlariga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
476. Lev tolstoyning ta'lim haqidagi qarashlarini o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
477. Konstantin Ushinskiyning didaktik qarashlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
478. Konstantin ushinskiyning didaktik qarashlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
479. XIX–XX asrlarda bolaga yo'naltirilgan ta'lim tendensiyalarining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
480. Xix–xx asrlarda bolaga yo'naltirilgan ta'lim tendensiyalari yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
481. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlarini taqqoslashning mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
482. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlarini taqqoslash bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
483. Jahon ta'lim modellarining xususiyatlarining asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
484. Jahon ta'lim modellarining xususiyatlarining ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.

485. Ta'limdagi global tendensiyalarga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
486. Ta'limdagi global tendensiyalarni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
487. Xalqaro ta'lim loyihalarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
488. Xalqaro ta'lim loyihalari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
489. Xalqaro tajribalarni milliy ta'limga moslashtirishning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
490. Xalqaro tajribalarni milliy ta'limga moslashtirish yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
491. Pedagogik nazariya va amaliyot birligining mazmuni va nazariy asoslarini ochib bering.
492. Pedagogik nazariya va amaliyot birligi bilan bog'liq asosiy pedagogik muammolarni misollar bilan tahlil qiling.
493. Innovatsion pedagogik yondashuvlarning asosiy xususiyatlari va tarkibiy jihatlarini izohlang.
494. Innovatsion pedagogik yondashuvlarning ta'lim-tarbiya amaliyotidagi ahamiyatini aniq vaziyat misolida asoslang.
495. Ta'limdagi dolzarb muammolarni ilmiy tahlil qilishga doir muhim ilmiy yondashuvlarni tavsiflang.
496. Ta'limdagi dolzarb muammolarni ilmiy tahlil qilishni o'rganishda tarixiy va zamonaviy qarashlarni qiyosiy tahlil qiling.
497. Pedagogik tajribani joriy etish shartlarining maqsadi, vazifalari va pedagogik imkoniyatlarini tushuntiring.
498. Pedagogik tajribani joriy etish shartlari bo'yicha samaradorlikni oshirish yo'llarini ilmiy asoslang.
499. 13.00.01 ixtisosligida tadqiqot yo'nalishini asoslashning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsating.
500. 13.00.01 ixtisosligida tadqiqot yo'nalishini asoslash yuzasidan pedagogik xulosa chiqarishda qanday dalil va mezonlardan foydalanish mumkin?
501. Ilmiy tadqiqot tushunchasi va uning pedagogika fanidagi o'ziga xosligi nimada?
502. Ilmiy muammo qanday aniqlanadi va uning dolzarbligi qanday asoslanadi?
503. Ilmiy tadqiqot mavzusini tanlashda qaysi mezonlarga tayanish zarur?
504. Tadqiqot obyekti va predmeti o'rtasidagi farqni pedagogik misolda izohlang.
505. Tadqiqot maqsadi va vazifalarini mantiqiy bog'liq holda qanday shakllantirish mumkin?
506. Ilmiy gipoteza qanday ishlab chiqiladi va qanday tekshiriladi?
507. Tadqiqotning ilmiy yangiligi deganda nima tushuniladi?
508. Tadqiqot natijalarining nazariy ahamiyati qanday asoslanadi?
509. Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati qanday belgilanadi?
510. Tadqiqotning metodologik asoslarini shakllantirish tartibini tushuntiring.
511. Pedagogik tadqiqotda tizimli yondashuv qanday qo'llaniladi?
512. Pedagogik tadqiqotda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning ahamiyati nimada?
513. Pedagogik tadqiqotda kompetensiyaviy yondashuv qanday aks ettiriladi?

514. Ilmiy adabiyotlar sharhini tuzishda manbalar qanday tanlanadi va tahlil qilinadi?
515. Ilmiy maqola, dissertatsiya va avtoreferatning maqsadi hamda tuzilishidagi farqlar nimalardan iborat?
516. Ilmiy maqolada annotatsiya va kalit soʻzlarni tanlash tamoyillarini tushuntiring.
517. Ilmiy matnda iqtibos keltirish va havola berish qoidalari qanday?
518. Plagiat va ilmiy halollik tushunchalarining mohiyatini izohlang.
519. Ilmiy tadqiqotda tadqiqot etikasi va ishtirokchilarning roziligi nima uchun zarur?
520. Sifatli (qualitative) va miqdoriy (quantitative) tadqiqotlar oʻrtasidagi farqlar qanday?
521. Aralash metodli tadqiqot dizaynining afzalliklari va cheklovlarini izohlang.
522. Pedagogik tadqiqot uchun reprezentativ tanlanma qanday shakllantiriladi?
523. Tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirishda nimalarga eʼtibor beriladi?
524. Pedagogik tajriba-sinov ishining aniqlovchi bosqichi qanday tashkil etiladi?
525. Pedagogik tajriba-sinov ishining shakllantiruvchi bosqichi qanday tashkil etiladi?
526. Pedagogik tajriba-sinov ishining yakuniy-nazorat bosqichida nimalar baholanadi?
527. Tadqiqot koʻrsatkichlari, mezonlari va darajalari qanday ishlab chiqiladi?
528. Oʻlchov vositasining validligi va ishonchliligi nima degani?
529. Pedagogik soʻrovnomasavollarini tuzishda qanday xatolardan saqlanish lozim?
530. Intervyu protokoli va kuzatish varaqasini tayyorlash talablari qanday?
531. Tadqiqot maʼlumotlarini kodlash va tizimlashtirish qanday amalga oshiriladi?
532. Tasviriyl statistika: oʻrtacha qiymat, mediana va moda qanday talqin qilinadi?
533. Dispersiya va standart ogʻish pedagogik maʼlumotlar tahlilida nimani bildiradi?
534. Statistik gipotezani tekshirishning umumiy bosqichlarini tushuntiring.
535. Statistik ahamiyatlilik va amaliy ahamiyatlilik oʻrtasidagi farq nimada?
536. Korrelyatsiya va sabab-oqibat bogʻliqligini qanday farqlash kerak?
537. Tajriba-sinov natijalarini jadval va diagrammalar orqali xolis taqdim etish qoidalari qanday?
538. Ilmiy natijalarning takrorlanuvchanligi va tekshiriluvchanligi qanday taʼminlanadi?
539. Pedagogik modelning maqsadli, mazmunli, jarayonli va natijaviy bloklari qanday asoslanadi?
540. Pedagogik shart-sharoitlar tushunchasini tadqiqot misolida izohlang.
541. Tadqiqot natijalarini taʼlim amaliyotiga joriy etish mexanizmlari qanday?
542. Ilmiy natijalarni amaliyotga joriy etish dalolatnomasi nimani tasdiqlaydi?
543. Dissertatsiya kirish qismida odatda qanday asosiy tarkibiy qismlar yoritiladi?
544. Dissertatsiya boblari va paragraflari oʻrtasida mantiqiy izchillik qanday taʼminlanadi?
545. Dissertatsiya xulosalari vazifalar va natijalar bilan qanday bogʻlanishi kerak?
546. Oliy taʼlimdan keyingi taʼlimda tayanch doktorantura, doktorantura va mustaqil izlanuvchilik shakllarining umumiy farqlari nimalarda?

- 547.** PhD va DSc ilmiy darajalarining tadqiqot ko‘lami va natijalarga qo‘yiladigan talablar jihatidan farqlarini tushuntiring.
- 548.** Ilmiy rahbar va ilmiy maslahatchining tadqiqot jarayonidagi vazifalari nimalardan iborat?
- 549.** Dissertatsiya ishini ilmiy seminarda muhokama qilishning maqsadi va ahamiyati nimada?
- 550.** O‘zbekiston Respublikasida ilmiy darajalar berish tizimiga oid amaldagi me‘yoriy hujjatlarni izlash, tekshirish va to‘g‘ri qo‘llash tartibi qanday?