

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”
Buxoro davlat Pedagogika instituti
rektori B.B. Ma’murov
2026-yil “ 5 ” sentabr



**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo’yicha)
ixtisosligi bo’yicha kirish imtihoni**

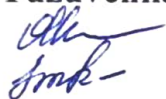
DASTURI

Buxoro – 2026

Annotatsiya

Ushbu dastur 13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo’yicha) mutaxassislik fanidan imtihon bo’yicha mutaxassislar, talabgorning nazariy va kasbiy tayyorgarlik darajasini, uning ushbu fanning shakllanishi va rivojlanishi tarixini, umumiy konsepsiyalari va metodologiya masalalarini, manbalarini, shu asosida bilimlar tarmog’ining asosiy nazariy va amaliy muammolarini, mavjud materialni nechog’lik bilishini aniqlab berishi, talabgorning ilmiy adabiyotni, shu jumladan, chet el davriy nashrlarini hamda ilmiy tadqiqotlarning zamonaviy usullarini qanchalik egallaganlik darajasini aniqlash doirasida tuzilgan bo’lib, unda o’qitish metodikasining umumiy masalalari bilan bir qatorda har bir fanning o’ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi tushunchalar, bilim, ko’nikma va malakalarga qo’yiladigan talabalar, imtihon savollaridan namunalar keltirilgan.

Tuzuvchilar: Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, N.J. Yadgarov



Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, M.J. Saidova



Pedagogika fanlari nomzodi, professor, F.M. Qosimov

Pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), prof.
N.T.Boymurodova

Taqrizchilar: Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor,
H.O. Jo’raev

Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor,
S.S.Azimov

Ushbu dastur institut kengashining 2026 yil “28” avgust dagi
1 sonli majlisida tasdiqlangan.

Kirish

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi respublikamizda malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarni to'laqonli ro'yobga chiqarishda muhim ahamiyat kasb etib, uning o'ziga xosligi tadqiqotlar sohasi va yo'nalishining keng qamrovli ekanligi bilan belgilanadi. Mazkur ixtisoslik doirasida fanlarni o'qitish metodikasi va fanga oid muammolarning maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta va maxsus ta'lim, professional ta'lim, maktabdan tashqari ta'lim, oliy ta'lim, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga oid pedagogik muammolar hal etilishi ko'zda tutiladi. Mazkur ixtisoslik pedagogika sohalarining mamlakatimiz ta'lim tizimi bosqichlarida ta'lim mazmuni va metodikasini takomillashtirishning metodik asoslarini ishlab chiqishga oid muammolarni tadqiq etuvchi mustaqil soha bo'lib, mazkur ixtisoslik bo'yicha bajarilgan dissertatsiya ishlari Respublikamiz uzluksiz ta'lim tizimining taraqqiyotiga muayyan darajada hissa qo'shishga qaratiladi.

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi sohasiga oid dissertatsiyalarda jamiyatning ijtimoiy-madaniy, ma'naviy-ma'rifiy jabhalardagi o'zgarishlar talablari asosida o'qitish mazmuni va metodikasini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik, metodik asoslari, davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish metodologiyasi, aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasining qadimiy-tarixiy hamda zamonaviy mazmuni, metodlari, shakllari, vositalariga bag'ishlangan ilmiy-nazariy, amaliy-metodik muammolar tadqiq etiladi.

Fanning umumiy masalalari

Ta'lim ijtimoiy madaniyat fenomeni sifatida. Ta'lim va shaxs. Ta'lim va jamiyat, ta'lim, fan va madaniyat. Ta'lim umuminsoniy ijtimoiy tajribani egallash vositasi. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asosi ekanligi.

Ta'lim jarayonining mohiyati, harakatlantiruvchi kuchlari, qarama-qarshiliklari va mantiqiy tuzilmasi. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. Asosiy didaktik nazariyalar: turli ta'lim sistemalarida shaxsni rivojlantirish nazariyalari; ta'lim maqsadlari va taksonomiyalari, rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi; o'quv faoliyati nazariyasi va uning sub'ekti; mazmunli umumlashtirish nazariyasi; aqliy hatti-harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi.

Tushuntirish-illyustratsiyalash, muammoli, dasturlashtirilgan va kompyuterli ta'limni amalga oshirish nazariyalari. Ta'limning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalari. Ta'lim jarayonining maqsadlari va natijalari. Ta'limning ikki tomonlama va shaxsga yo'naltirilgan harakatlari. O'qitish va o'qish jarayonini yagonaligi. Ta'limda "sub'ekt-sub'ekt" munosabatlarini amalga oshirish muammolari. Ta'lim va o'quvchilar o'quv imkoniyatlarining o'zaro mutanosibligi.

Yosh psixologiyasi. O'quvchilarga individual yondoshuv psixologiyasi. Darsning psixologik-pedagogik tahlili, o'quvchi shaxsi va guruh jamoasi. Ta'limni va mustaqil ta'limni amalga oshirish muammolari. O'qituvchi ta'lim jarayonining sub'ekti ekanligi.

Ta'lim jarayonida o'zaro muomala va dialogni amalga oshirish muammolari. Kasbiy pedagogik faoliyatining mohiyati. Pedagogik mahoratning komponentlari. O'qituvchi rahbar va tarbiyachi sifatida.

Ta'limning psixologik qonuniyatlari va amalga oshirish mexanizmlari. Ta'lim olish jarayonining psixologik mohiyati va tuzilishi. O'zlashtirish jarayonining psixologiyasi.

O'quvchilar o'quv faoliyatining motivatsiyasi. Ta'lim mazmuni va uning ilmiy asoslari. Tabiat, jamiyat, inson, texnologiya va faoliyat usullari haqidagi bilimlar sistemasi. Umummadaniyatni va tajribani egallash va saqlashni ta'minlovchi intellektual va amaliy ko'nikma va malakalar tizimi. Ijodiy tajriba faoliyati.

Ta'limni insonparvarlashtirish va ijtimoiylashtirish. Ta'lim mazmunining milliylik va baynalmilallik jihatlari. Davlat ta'lim standartlari. Ta'lim mazmunini qurish va tanlash me'yorlari. Ta'lim mazmuni me'yorlovchi normativ hujjatlar.

Ta'lim texnologiyalari va o'qitish metodlari. Ta'lim texnologiyalari oldindan qo'yilgan tashxislanuvchi aniq maqsadlar va etalon asosida ta'lim jarayoni oldindan loyihalashtirish va kutilayotgan natijani kafolatlovchi tartiblangan, tizimlashtirilgan hatti-harakatlar, amallar va muammolar majmuasi sifatida.

Pedagogik texnologiyalarning asosiy turlari. Rivojlantiruvchi, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan moduli, muammoli, didaktik o'yinli, kontekstli, axborotli, tabaqalantirilgan, mul'timediyali, o'z-o'zini rivojlantiruvchi texnologiyalar.

Ta'lim nazariyasi va metodlari. Metod haqida tushuncha va uning tasnifi. Ta'limning og'zaki metodlari, o'qitishning induktiv va deduktiv metodlari. Reproduktiv va muammoli-izlanuvchan o'qitish metodlari. O'qitishda o'quvchini rag'batlantirish metodlari. O'qitishni va uning natijalarini nazorat qilish metodlari.

O'qitish natijasini baholash psixologiyasi. Tashxislovchi, ogohlantiruvchi, joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari. Og'zaki, yozma va kompyuterli nazorat turlari. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatini, o'qitish natijalarini baholashda xolislik va "formalizm"ga yo'l qo'ymaslik shart-sharoitlari. Psixologik-pedagogik diagnostikaning asosiy muammolari.

Ta'lim jarayonini tashkil etish modellari. Ta'lim muassasalarining tiplari. Ta'limda innovatsion jarayonlar. Mualliflik maktablari. O'qitishni dialogli, guruhli va ommaviy (frontal) tashkil etish shakllari. Sinf dars sistemasi. O'qitishni tashkil etishning boshqa shakllari: praktikumlar, seminarlar va fakultativlar. O'quvchilarning uy vazifasi bajarishlarini tashkil etish muammolari. Mustaqil ta'lim (eksternat); kunduzgi va sirtqi, masofaviy va boshqalar.

Ta'lim vositalari. Moddiy - ma'naviy madaniyat elementlari va predmetlari ta'lim vositasi sifatida. Ta'lim mazmunini didaktik vositalar orqali modellashtirish. Ta'lim vositalarning ko'pxilligi va uni sistemallashtirish. Dasturiy pedagogik vositalar. Ta'limda audiovizual va kompyuter vositalar.

Telekommunikatsion o'quv vositalari. Avtomatlashgan ish o'rni. Fanni o'qitish metodikasining predmeti. Fanni o'qitish metodikasining tarkibiy qismlari. Maktabda, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarida, oliy ta'lim va oliy ta'limdan tashqari, darsdan va sinfdan tashqari fan ta'limining maqsadlari. Fan ta'limida didaktik tamoyillarni amalga oshirish. Darslarida tarbiyalash va rivojlantirish: ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, estetik va ma'naviy tarbiya. Mantiqiy va obrazli tafakkurni rivojlantirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish. Maktab va

o'rta maxsus ta'lim muassalari matematika kursining mazmuni. Maktab va o'rta maxsus ta'lim fan kursining rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari.

Fanni o'qitishning metodlari va shakllari. Ularning tasnifi. Umumdidaktik va xususiy predmetli o'qitish metodlarini o'zaro aloqadorligi.

Fanni o'qitishning empirik metodlari: kuzatish, tajriba, o'lchash. Mantiqiy metodlari: taqqoslash va analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash, konkretlashtirish, induksiya va deduksiya, analiz va sintez. Maktab va o'rta maxsus ta'lim fan kursining mantiqiy-didaktik tahlili. Ta'limning turlari: frontal, jamoaviy, guruhli, individual shakllarining o'ziga xos xususiyatlari va o'zaro aloqadorligi.

Fanni o'qitishning tashkiliy shakllari. Dars va uning xususiyatlari. Asosiy dars tiplari. O'qituvchining darsga tayyorlanish tuzimi. O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarini tekshirish va baholash: nazorat ishlari, mustaqil ishlar, uy vazifalari, test sinovlari. Fanni o'qitishda asosiy vositalar: darsliklar, didaktik va metodik qo'llanmalari, jadvallar, modellar, sxemalar, kompyuter va boshqalar.

Fan xonasi. Fan bo'yicha sinfdan tashqari ishlar va ularning asosiy funksiyalari. Fanning asosiy ko'rinishlari va tasnifi. To'garak, fakultativ mashg'ulotlari va olimpiadalar tashkil qilish.

Pedagogik tajribalarni o'tkazish. Fanni o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlarni o'tkazishning o'rnini, ahamiyati va asosiy vazifalari. Pedagogik tajribani o'tkazishning asosiy bosqichlari: tasdiqlovchi, shakllantiruvchi, ta'limiy, umumlashtiruvchi bosqichlari va boshqalar.

Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish.

Fanning xususiy masalalari

Informatika. Fanning mazmuni. Informatika, axborot texnologiyalari. Shaxsiy kompyuterlar. Axborot. Axborotli jarayonlar. Axborotni to'plash, saqlash, qayta ishlash va uzatishning vositalari. Axborotni o'lchash va tasvirlash. Axborotning sintaktik, semantik va pragmatik o'lchovlari. Informatika fani, uning maqsadi va vazifalari.

Axborot texnologiyalari. Zamonaviy axborot texnologiyalari turlari, tarkibi va ta'minoti. Jamiyatni axborotlashtirish. Ta'limni axborotlashtirish. Axborot resurslari. Jamiyatning axborot potentsiali. Axborot bozori. Jamiyatni axborotlashtirishga oid me'yoriy xujjatlar.

Hisoblash texnikasining rivojlanish tarixi. Shaxsiy kompyuterlar va ularning turlari. Kompyuterning tuzilishi va atrof qurilmalari. Shaxsiy kompyuter tuzilishining axboriy-mantiqiy asoslari. Shaxsiy kompyuterlarning funksional-tuzilmaviy tashkil etilishi.

Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari. Axborot texnologiyalari va ularning asosiy elementlari. Axborot texnologiyalarining turlari va ulardan turli soxalarda foydalanish imkoniyatlari.

Kompyuter texnologiyalariga xizmat ko'rsatish. Kompyuter viruslari va ulardan ximoyalash. Arxivlashtirish dasturlari: fayllarni arxivlashtirish xaqida umumiy ma'lumot, RAR va ZIP arxivator dasturlar. Antivirus dasturiy vositalar: kompyuter viruslarining xarakteristikalarini, viruslarni aniqlash va ulardan himoya

qilish dasturlari.

Multimedia vositalari. Disklarga xizmat ko'rsatuvchi dasturlar: shikastlangan fayllar va diskarni tiklash, diskarni fragmentatsiyasini bekor qilish, ularning ishini tezlashtirish. Zamonaviy axborot texnologiyalari: bir tildan ikkinchi tilga o'girish texnologiyalari, skanerlash texnologiyasi va boshqalar.

Kompyuter tarmoqlari haqida tushuncha. Mahalliy, mintaqaviy va global kompyuter tarmoqlari. Internet global tarmog'i. Adreslash tizimi. Ma'lumotlarni uzatishni tashkil qilish usullari. Internet xizmatlari. Internet Explorer va unda ishlash asoslari. Elektron pochta. Outlook Express bilan ishlash. Tele va videokonferensiyalar. Ularni tashkil etish asoslari va ta'minoti.

Matematik va kompyuterli modellashtirish asoslari. Matematik modellashtirish tushunchasi. EHM da masalalarni taqriban yechish usullari haqida tushuncha. Xatoliklar, xatoliklar arifmetikasi. Xatoliklarni aniqlashda differensial hisobni qo'llash. Algebraik va transsendant tenglamalarni taqribiy yechish usullari.

Vatar, urinma va oddiy integratsiya usullari, uning yaqinlashish shartlari. Yechimning xatoligini baholash. Tenglamalar sistemasini yechish uchun Gauss usuli. Uning algoritmi. Kvadrat ildizlar va integratsiya usullari. Tenglamalar sistemasi uchun integratsiya usuli, yaqinlashishning yetarli shartlari. Interpolyatsiya bosh masalasining qo'yilishi, uning geometrik interpretatsiyasi. Lagranj interpolyasion formulasi.

Xatolikni baholash. Interpolyasion formulaning yagonaligi. Nyutonning I- va II-interpolyasion formulalari. Xatolikni baholash. Sonli differensiallash. Lagranj va Nyuton ko'phadlarini differensiallash. Aniq integralni taqriban hisoblash formulalari.

Aniqlikni baholash. Funksiya hosilasiga ko'ra yechilgan birinchi tartibli oddiy differensial tenglamalar uchun Koshi masalasini taqriban yechish. Eyler va Runge-Kutta usullari. Taqribiy yechimning geometrik ifodasi.

Matematik dasturlash fani. Chiziqli dasturlash masalalarining qo'yilishi va matematik modellari. Chiziqli dasturlash masalasining geometrik talqini. Chiziqli dasturlash masalasini yechishning grafik usuli. Simpleks usul. Boshlang'ich bazisni topish. Simpleks jadvallar usuli. Sun'iy bazis usuli. Chiziqli dasturlashning o'zaro ikki yoqlama masalalari va ularning matematik modellari. O'zaro ikki yoqlama simpleks-usul. Transport masalasi va uni yechish usullari. Shimoliy - g'arb burchak va potentsiallar usullari.

Chiziqsiz dasturlash masalasining qo'yilishi va matematik modellari. Shartli va shartsiz minimallashtirish. Lagranjning aniqmas ko'paytuvchilar usuli. Gradient usullar haqida tushuncha.

Fizika va astronomiya. Kinematika. Moddiy nuqta va moddiy nuqtalar sistemasining dinamikasi. Energiya, impuls va impuls momentining saqlanish qonuni. Qattiq jism mexanikasi. Qattiq jism aylanma harakati dinamikasi. Suyuqliklar va gazlar mexanikasi. Hidro va aerostatika. Nisbiylik nazariyasi elementlari. Jismlarning elastik xossalari. Mexanik tebranishlar va to'lqinlar. Butun Olam tortishish qonuni.

Molekulyar fizika va termodinamika bo'limini o'qitish metodikasi: gazlar molekulyar-kinetik nazariyasining asosiy tenglamalari. Gaz qonunlari. Maksvell va

bolsman taqsimoti. Barometrik formulalar. Gazlarda ko'chish xossalari. Molekulalarning o'rtacha erkin yugirish yo'li uzunligi. Termodinamikaning birinchi qonuni. Issiqlik sig'imi. Termodinamikaning ikkinchi qonuni. Entropiya. Real gazlar va suyuqliklar. Qattiq jismlarning issiqlik xossalari. Fazaviy o'tishlar.

Elektr va magnetizm bo'limini o'qitish metodikasi: Elektrostatika. Kulon qonuni. Maydon kuchlanganligi va potentsiali. Elektr maydondagi o'tkazgichlar va dielektrlar. Elektr sig'imi. Elektr maydon energiyasi. O'zgarmas elektr toki. Om qonuni. Kirxgof qoidalar. Termoelektron emissiya va kontakt xodisalar. Elektrolitlarda va gazlarda elektr toki. Magnit maydoni. Elektromagnit induksiya.

Optika bo'limini o'qitish metodikasi: Yorug'lik interferensiyasi. Yorug'lik difraksiyasi. Geometrik optika. Fotometriya. Yorug'likning qutblanishi. Yorug'lik dispersiyasi va uning yutilishi. Yorug'likning sochilishi.

Atom va yadro fizikasi bo'limini o'qitish metodikasi: Nurlanishning kvant xossalari. Fotonning energiyasi. Fotonning impulsi va massasi. Yorug'likning bosimi. Kompton effekti. Moddaning to'lqin xossalari. Atomning Rezerford – Bor modeli. Qattiq jismlarning kvant xodisalar. Atom yadrosi fizikasi.

Yadro tarkibi, Yadroning asosiy holat hussusiyatlari, Radiativlik va nurlanish turlari, Yadroviy kuchlar, Katlam modeli, Yadro reaksiyalari, Bo'linish, sintez va yadro reaktorlari. Zarralar fizikasi bo'limini o'qitish metodikasi: Zarra va antizarralar, Fundamental o'zaro ta'sirlar va zarralar klassifikatsiyasi, Saqlanish qonunlari va simmetriya.

Matematika. Algebra va analiz asoslarini o'qitish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda arifmetika–algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. 5-6 sinflarda oddiy kasr, o'nli kasrlar, algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. Ushbu bosqichda matematika o'qitishning maqsadlari va vazifalari, asosiy mavzular va ularni o'qitish metodikasi.

Maktabda va o'rta maxsus, professional ta'lim muassasalarida son tushunchasini o'qitish muammolari. Natural va ratsional son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi, haqiqiy va kompleks son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi.

Maktab va o'rta ta'lim muassalari matematika kursida ayniy almashtirishlarning o'rni va ahamiyati. Ayniy almashtirishning asosiy ko'rinishlari. Ayniy almashtirish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

Maktab va o'rta maxsus ta'lim matematika kursida tenglama va tengsizliklar, uning o'rni va ahamiyati. Tenglama va tengsizlik tushunchalarini turlicha ta'riflashlar va bu tushunchalarni kiritish va shakllantirish muammolari.

Teng kuchli tenglamalar va tengsizliklar hamda ularning asosiy xossalarini o'qitish metodikasi. Tenglama va tengsizliklarni yechishning umumiy va xususiy usullari. Masalalarni tenglamalar tuzib o'qishga o'rgatish metodikasi.

Maktab va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida funksiya mavzusini o'rgatishning maqsad va vazifalari, mazmuni. Funksiya tushunchasini kiritish va shakllantirish metodikasi. Funksiya tushunchasini o'qitishni metodik tizimi. Elementar funksiyalarni o'qitish metodikasi. Nostandart funksiyalarni o'qitish metodikasi.

Sonli ketma-ketliklar, sonli ketma-ketliklarning limiti tushunchasini o'qitish metodikasi. Funksiyaning limiti va uzluksizligini o'qitish metodikasi. Trigonometrik, ko'rsatkichli va logarifmik funksiyalarni o'rgatish metodikasi. Teskari funksiya tushunchasini kiritish va o'qitish metodikasi.

Hosila tushunchasini kiritish va shakllantirish metodikasi. Hosilaning tadbiqlarini o'qitish metodikasi. Boshlang'ich funksiya va aniqmas integral tushunchasini kiritish va o'qitish metodikasi. Aniq integral tushunchasini kiritish va uning tadbiqlarini o'qitish metodikasi.

Ehtimollar nazariyasining asosiy elementlarini kiritish va o'qitish metodikasi.

Axborotni yig'ish va qayta ishlash: sxemalar, jadvallar, diagrammalar, grafiklar. Kombinatorika elementlarini o'qitish metodikasi. Tasodifiy hodisalar, muqarrar va yuz bermaydigan hodisalar, hodisalar chastotasi kabilarni o'qitish metodikasi.

Geometriya. Boshlang'ich sinflarda geometriya elementlari va ularni o'qitishning maqsad va vazifalari hamda o'qitish metodikasi.

Geometriyani aksiomatik qurish, geometrik figuralarni o'qitish metodikasi. Ko'pburchaklarni o'qitish metodikasi uchburchaklar va uchburchaklar tengligi tushunchasini o'qitish metodikasi, turtburchaklarni o'qitish metodikasi.

Muntazam ko'pburchaklar va ularni o'qitish metodikasi. Aylana va doira. Aylanalarning o'zaro vaziyatlari, tekislikda to'g'ri chiziq va aylananing o'zaro vaziyatlari mavzularini o'qitish metodikasi. Nuqtaning geometrik o'rni. Yasashga doir masalalarni o'qitish metodikasi.

Tekislikni geometrik almashtirishlar mavzusini o'qitish metodikasi. Harakat: markaziy simmetriya, o'q simmetriyasi, n-chi tartibli simmetriya parallel ko'chirish, o'xshash almashtirishlarni o'qitish metodikasi.

Tekislikda koordinatalar va vektorlar mavzusini o'qitish metodikasi. To'g'ri burchakli koordinatalar sistemasi, koordinatalar bilan berilgan vektorlar ustida amallar, vektorlarning skalyar ko'paytmasi, aylanma va to'g'ri chiziqlarning tenglamalarini o'qitish metodikasi.

Geometrik kattaliklarni o'lchash. Kesmaning uzunligini ko'pburchaklarning va doiraning yuzasini o'lchash mavzularini o'qitish metodikasi.

Stereometriyaning asosiy tushunchalari va ularning xossalari. Stereometriyaning dastlabki teoremlarini isbotlashga o'rgatish.

Fazoda koordinatalar va vektorlar. Fazoda to'g'ri chiziqli koordinatalar mavzusini o'qitish metodikasi. Fazoda vektorlar mavzusini o'qitish metodikasi.

Fazoda parallellik va perpendikulyarlikni o'rganish metodikasi. Tekislik va to'g'ri chiziqlarning o'zaro joylashuvi. Tekislik va to'g'ri chiziqlarning parallellik va perpendikulyarlik belgilari. Fazoviy figuralarni o'rganish metodikasi: ko'pyoqlilar va aylanma jismlarni o'rgatish metodikasi.

Fazoviy jismlarning hajmi va sirti formulalarini keltirib chiqarishga o'rgatish metodikasi.

Boshlang'ich ta'lim. Mutaxassislik fanlarini o'qitish qonuniyatlari va tamoyillari. Mutaxassislik fan o'qituvchisining o'quv-me'yoriy hujjatlari va metodik ishlari, ularni rejalashtirish, tashkil etish va tayyorlash metodikasi.

Mutaxassislik fanlarini o'qitish mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metod va vositalari. Mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish.

Mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Mutaxassislik fanlarini o'qitish shakllarining umumiy tavsifi. Ma'ruza turlari va ularga qo'yiladigan talablar. Amaliy, seminar va laboratoriya mashulotlarini o'tkazish texnologiyasi.

Mustaqil ta'lim va uni tashkil etish metodikasi. Mutaxassislik fanlaridan kurs ishi (loyihasi)ni tayyorlash metodikasi. Bitiruv malakaviy ishlari bajarilishining tashkiliy va ilmiy-metodik ta'minoti.

Boshlanich ta'limda innovatsion-korporativ hamkorlik asosida uzluksiz amaliyotni tashkil etish texnologiyasi. Mutaxassislik fanlaridan o'quv va malakaviy pedagogik amaliyotni tashkil etish va o'tkazish.

Mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashning reyting tizimi. Uzluksiz ta'lim tizimida mutaxassislik fanlarining didaktik ta'minotini ishlab chiqish, mashulot ishlanmalarini tayyorlash, o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish.

Ochiq mashulotlarni o'tkazish va hujjatlarini rasmiylashtirish, darsdan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish. Uzluksiz ta'lim tizimida boshlang'ich ta'lim muammolari.

Magistrlik dissertatsiyalari, nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari, avtoreferatlar, metodik qo'llanma, o'quv qo'llanma va darsliklarni tahlil qilish va tanlangan mavzu bo'yicha ilmiy g'oyalarni shakllantirish, ilmiy xulosa va tavsiyalarni berish.

Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili o'qitish metodikasi: Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili o'qitish metodikasi sohasida olib borilgan tadqiqotlar va fanning muhim muammolari. Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili o'qitish metodikasining tarixi va hozirgi vaqtdagi holati.

Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili o'qitish metodikasi fanining ilmiy asoslari, tamoyillari; Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili o'qitish metodikasi bilan boliq fanlar, ularning tekshirish metodlari; Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili fonetikasini o'qitish metodikasi; Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili morfologiyasini o'qitish metodikasi; Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili leksikologiya bo'limini o'qitish metodikasi;

Oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili sintaksis va punktuatsiya bo'limini o'qitish metodikasi, oliy va o'rta maxsus ta'limda ona tili uslubiyat bo'limini o'qitish metodikasi.

Oliy va o'rta maxsus ta'limda matematika o'qitish metodikasi: Uzluksiz ta'lim tizimida matematikadan DTS, milliy dastur o'quv reja va dasturlarni o'rganish, tahlil qilish, uzviylik va izchilligini ta'minlash masalalari.

O'quvchilarda matematikaga layoqatni baholashning statistik tahlili. To'plamlar nazariyasini o'qitish metodikasi; Matematik mantiq elementlarini o'qitish metodikasi; Kombinatorika elementlarini o'qitish metodikasi; Sanoq sistemalarini o'qitish metodikasi; Nomanfiy butun sonlar arifmetikasini o'qitish metodikasi; Bo'linish nazariyasini o'qitish metodikasi; Algebra va geometriya

elementlarini o'qitish metodikasi; Miqdorlarni o'qitish metodikasi. Masalalar ustida ishlash metodikasi.

Oliy va o'rta maxsus ta'limda tabiatshunoslikni o'qitish metodikasi: Tabiatshunoslik fanini o'qitishda innovatsion yondashuv. Tabiatshunoslikni o'qitishda jahon metodologiyasining ilg'or g'oyalari. Tabiatshunoslikni o'qitishning didaktik tamoyillari. Tabiatshunoslik fanining metodologiyasi. Tabiatshunoslik ta'limining uzviylik tamoyillari.

Atmosfera, litosfera, gidrosfera, xarita, hujayra va to'qimalar, o'simliklar olami, hayvonot olami haqidagi mavzularni o'qitish metodikasi; ekologik ta'lim va tarbiya metodikasi.

Oliy va o'rta maxsus ta'limda texnologiyani o'qitish metodikasi: Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion yondashuv. Texnologiyani o'qitishda jahon metodologiyasining ilg'or g'oyalari. Texnologiyani o'qitishning didaktik tamoyillari. Texnologiya fanining metodologiyasi

Muhandislik grafikasi. Umumiy o'rta va professional ta'limda tasviriy san'at va muhandislik grafikasi. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanini o'qitish metodikasi. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilishning shakl va vositalari.

Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanini o'qitishning mazmuni va strukturasi. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanini o'qitish metodikasi kursining asosiy bo'lim va mavzularini o'rganishning samarali usullari, chizmalarni qo'yish va bajarish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi, grafik masalalarning roli va ulardan o'qitishda foydalanish uslublari.

Muhandislik grafikasini o'qitishda chizmachilik kursining nazariy masalalari. O'qitishning metodik vositalari (o'quv - ko'rgazmali qurollar va jihozlar)ni tanlash, ishlab chiqish va tadbiq qilish. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanini boshqa fanlar bilan aloqalari.

Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fani insonlarning vizual madaniyati savodxonligini oshirishdagi ahamiyati. Texnika, texnologiya, ta'lim, tibbiyot, sanoat, loyihalash va san'atda tasviriy san'at va muhandislik grafikasi.

Tasviriy san'at va muhandislik grafikasida o'quvchilarning fazoviy tasavvurlari, ko'z bilan chamalash, ko'rish xotirasi, topqirlik va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati.

Texnologik ta'lim. Materiallar va buyumlar ishlab chiqarish nazariyasi va texnologiyasi. Ishlab chiqarishda qo'llaniladigan xom-ashyolar. Xom ashyolarni qayta ishlash jarayonlari. Qurilish materiallari va buyumlar ishlab chiqarish texnologiyasini tanlash. Jihozlar va texnologiyalarni takomillashtirish, ularni hisoblash. Texnologik ishlab chiqarishni rejalashtirish va tashkillashtirish, ularning optimal omillarini tanlash.

Texnologik jarayonlar uchun jihoz tanlash, texnologik jarayonlarni boshqarish. Mamlakatimizdagi xom-ashyo bazasi holatini tahlil qilish. Chiqindisiz texnologiyalarni yaratish, ishlab chiqarish ob'ektlari bilan xavfsiz ishlash bo'yicha nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalar.

Texnologik asbob-uskuna va jihozlar turlari, tuzilishi, ishlatilish doirasi, ularning elementlari va ish rejimlari. Asbob-uskuna va jihozlardan foydalanishning

shartlari va ratsional ko'rsatgichlari tanlash. Asbob-uskuna va jihozlarni optimal ko'rsatgichlari va ish rejimlarini tanlash, uskuna va jihozlarni boshqa mashinalar bilan birgalikda ishlatish. Ishlab chiqarish korxonalarida transport tizimini to'g'ri tanlash va loyihalash, asbob-uskuna va jihozlarni texnik-iqtisodiy va konstruktiv tahlil qilish.

Texnologik ta'limda qo'llaniladigan asosiy jihozlar, loyihalashning asosiy usullari, jihozlarni ta'mirlash. Jihozlarni ishlatishning asosiy qoidalari, xavfsizlik texnikasi, ularni o'rnatish, ishga tushirish, sozlash, ta'mirlash qoidalari, hamda ularni tanlash, turlarini va konstruksiyasini bir-biridan farqlash.

Texnologiya fanini o'qitish metodikasi, maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, professional ta'lim, oliy ta'limning bakalavriat va magistratura bosqichlari, shuningdek kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash, sinfdan va maktabdan tashqari ta'limga oid pedagogik muammolar.

Mamlakatimiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida texnologiya ta'limi, kasb tanlashga yo'llash va kasb ta'limi mazmuni va metodikasini takomillashtirishning didaktik asoslari. Texnologik ta'lim metodikasining tarixiy hamda zamonaviy mazmuni, shakllari, vositalari.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari, tashhis markazlari va professional ta'lim muassasalari uchun texnologiya o'qituvchilari hamda kasb tanlashga yo'llash ishlari bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash muammolari.

Uzluksiz ta'limning turli bosqichlari uchun o'quv-metodik adabiyotlar majmuasini yaratishning pedagogik asoslari. Texnologik ta'limda uzviylik va uzluksizlik masalalari. Texnologik ta'limdan malaka talablari asosida ta'lim muassasalari uchun o'quv-metodik majmualarni takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslari.

Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda texnologiya ta'limi, kasb tanlashga yo'llash ishlarining mazmuni, uning tashkiliy-pedagogik, metodik va ilmiy asoslari. Texnologiya ta'limida sinfdan hamda maktabdan tashqari ta'lim mazmuni va metodikasini takomillashtirish.

Matematik modellashtirish masalalari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari bo'yicha olib boriladigan tadqiqotlarda matematik modellashtirish va matematik statistikaning fundamental masalalari va metodik ta'minoti. Kompyuter va matematik moddallashtirish asoslari va uning o'ziga xosligi. Fanlarni o'qitishda hisoblash eksperimentlarini shakllantirish va tashkil etish usullari. Matematik moddallashtirish va hisoblashda loyihalash usullari. Matematik modellashtirishning asosiy prinsiplari va klassifikatsiyasi.

Fanlarni o'qitishda kompyuter diagnostikasi va imitatsiyasidan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari. Ehtimolar nazariyasi. Statistika tanlov usuli. Pedagogik tadqiqotlar formulasi. Pedagogik statistikaning asosiy parametrlari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari bo'yicha tajriba-sinov dasturi. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari bo'yicha ta'limda matematik dasturlash usullari.

Baholash mezonlari

- 1) talabgor javobi 86-100 ball bilan baholanishi uchun:
- savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi va ochib berilishi;
 - javob berishda mustaqil va ijodiy fikrlanishi;
 - qo'yilgan masala boshqa masalalar bilan bog'lab tushuntirilishi;
 - savol mazmunidagi masalaga doir ilmiy va hayotiy misollar keltirish;
 - savoldagi masala yuzasidan yirik tadqiqotchi olimlar ishlari va mulohazalari keltirilishi;
 - javob berishda ilmiy kategoriya va atamalar bilan erkin mulohaza yuritish lozim.
- 2) talabgor javobi 71-85 ball bilan baholanishi uchun:
- savolda qo'yilgan masala mohiyati to'liq adekvat anglanishi;
 - javob berishda ko'proq reproduktiv yondashuv ustun bo'lishi;
 - qo'yilgan masala boshqa yondosh masalalardan ayri holda tushuntirilishi;
 - savol mazmunidagi masala yuzasidan faqat hayotiy misollar keltirilishi;
 - savoldagi masala bo'yicha faqat muayyan darslik va o'quv adabiyotlari mualliflari fikrining esga olinishi;
 - javob berishda ilmiy atamalardan erkin foydalanmaslik, ularning faqat bir ma'nosi haqida tasavvurga ega bo'linishi.
- 3) talabgor javobi 56-70 ball bilan baholanishi uchun:
- savolda qo'yilgan masala birovning yordamidan keyin ham yetarlicha adekvat anglanmasligi;
 - javob berishda muayyan manbaga qattiq bog'lanib qolinishi;
 - qo'yilgan masalaning boshqa masalalar bilan aloqasi haqidagi yordamchi ishoralarga e'tiborsizlik kuzatilishi;
 - savol mazmunidagi masala yuzasidan bildiriladigan mulohazalar faqat kundalik kuzatishlar natijalari bilan chegaralanishi;
 - savoldagi masala bo'yicha qaysi mualliflar mulohazasiga murojaat etganlikni bilmaslik kuzatilishi;
 - javob berishda ilmiy atamalarining faqat ommalshgan ma'nolarining tushunilishi, ularning chuqur ilmiy mohiyatini anglamaslik.
- Boshqa barcha holatlarda talabgor javobi 55 va undan past ball bilan baholanishi to'g'ri bo'ladi.

Sinov topshirish shakli	Og'zaki
Ajratilgan vaqt	25 daqiqa
Savollar soni	5 ta
Har bir savol uchun belgilangan ball	20 ball
Maksimal ball	100 ball

O‘quv uslubiy adabiyotlar va elektron ta’lim resurslari ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni O‘RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr.
2. Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-son Farmoni. 2019 yil 29 aprel.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi PF 60-sonli Farmoni. 22-yanvar, 2022-yil.
4. Abdullayeva B., Toshpulatova M. va boshq. Matematika. 1-sinf o‘quvchilari uchun ilg‘or pedagogik axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etish bo‘yicha metodik qo‘llanma. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. – T.: 2014.
5. Abdullayeva B., Toshpulatova M. va boshq. Matematika. 2-sinf o‘quvchilari uchun ilg‘or pedagogik axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etish bo‘yicha metodik qo‘llanma. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. – T.: 2015.
6. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalar. “Universitet”, T., 2002.
7. Aripov M. Internet va elektron pochta asoslari. – T.: 2000 y.
8. Axmedov A., Tayloqov N. Informatika. Akademik litsey va kasb–hunar kollejlari uchun darslik. – Toshkent: O‘zbekiston, 2001. – 272 b.
9. Boltaboyev S.A., Magdiyev O.SH. Texnologik va kasb ta’limi metodikasidan amaliy mashg‘ulotlar (Metodik qo‘llanma). – T.: Nizomiy nomli TDPU, 2002.
10. Boltaboyev S.A., Sharipov Sh.S., Mullaxmetov R.G., Ismoilova M.M. Pedagogik amaliyot (metodik qo‘llanma). – T.: Nizomiy nomli TDPU, 2002.
11. Davlatov K. Texnologik va kasb ta’limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasidan amaliy mashg‘ulotlar: Pedagogika instituti talabalari uchun qo‘llanma. – T.: O‘qituvchi, 1995.
12. Jumayev M.E., Tadjieva Z.G. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi (OO‘Yu uchun darslik). Fan va texnologiya, 2005.
13. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan praktikum (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma). – T.: O‘qituvchi, 2004.
14. Jumayev M.E. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari (OO‘Yu uchun o‘quv qo‘llanma). – T.: “Yangi asr avlodi” 2006.
15. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. – T.: Iste’dod. 2010 y.
16. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – T.: Iste’dod. 2008 y.
17. Yo‘ldoshev J.G‘. Ta’lim yangilanish yo‘lida. – T.: O‘qituvchi 2000.
18. Муродов Ш., Аширбоев А. Русско-узбекский словарь по начертательной геометрии и черчению. Ташкент, Издательство “Фан” АН РУз, 2008.

19. Rixsiboyev T. Muhandislik kompyuter grafikasini o'qitish metodikasi (o'quv qo'llanma). ToshDTU, 2009.
20. Ивченко Г.И., Медведев Ю.И. Введение в математическую статистику: Учебник. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 600 с.
21. Abdushukurov A.A. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Universitet, 2010 y., 169 b.
22. G'ulomov S.S., Begalov B. Informatika va axborot texnologiyalari. Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik / Akademik S.S. G'ulomovning umumiy tahriri ostida. – T.: Fan, 2010. – 704 b.
23. Vaxobov H., Zaynutdinov A. Geografiya o'qitish metodikasi. T. "Universitet", 2001, 80 b.
24. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – T.: O'qituvchi, 1996.
25. Nishonov M., Mamajonov Sh., Xo'jaev V. «Kimyo o'qitish metodikasi» Toshkent O'qituvchi 2002.
26. Raxmatullaev N.G., Omonov X.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi. Toshkent. Nizomiy nomidagi TDPU, Elektron versiyasi 2008.
27. Qo'ysinov O.A., Sattarov V.N., Yakubova H.S. Texnologiya fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. (Metodik qo'llanma). T.: Nizomiy nomli TDPU, 2011, 79 b.
28. Sharipov Sh.S., Qoysinov O.A., Sh.T.Ergashev, O.O.Tohirov, Z.S.Shamsiyeva, F.Nasrullayeva, U.Talipova. Texnologiya fanini o'qitish va psixologik xizmatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: nashriyoti, 2017.
29. Rixsiboev T. Muhandislik kompyuter grafikasini o'qitish metodikasi (o'quv qo'llanma). ToshDTU, 2009.
30. Sattarov T. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi (ingliz tili materialida). – T.: TDYUI, 2003.
31. Tolipova J.O. va boshqalar. Botanika o'qitish metodikasi. 6-sinf. T., "O'zbekiston" 2003 yil – 128 bet.
32. To'xliiev B. Adabiyot o'qitish metodikasi. T.: "Yangi asr avlodi". 2006.
33. Hoshimov O'., Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – T.: O'qituvchi, 2003.
34. G'ulomov A. va b. Ona tili o'qitish metodikasi. T.: Fan va texnologiya nashriyoti. 2012.
35. Ивченко Г.И., Медведев Ю.И. Введение в математическую статистику: Учебник. М.: Издательство ЛКИ, 2010. -600 с.
36. Abdushukurov A.A. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Universitet, 2010 y., 169 b.
37. G'ulomov S.S., Begalov B. Informatika va axborot texnologiyalari. Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik/Akademik S.S. G'ulomovning umumiy tahriri ostida.- T.: Fan, 2010.-704 b.
38. [http:// www.multimedia.uz/](http://www.multimedia.uz/)
39. www.ziyonet.uz

- 40. www.pedagog.uz
- 41. www.inter-pedagogika.ru
- 42. www.scholar.urs.as.ru/courses/Technology/intro.html
- 43. www.pedsovet.org

13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI (SOHALAR BO'YICHA)

1. “Ta’lim to’g’risida”gi O‘zbekiston Respublikasining O‘RQ-637-son Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr.
2. “Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to’g’risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-son Farmoni. 2019 yil 29 aprel.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo’ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risidagi PF 60-sonli Farmonida ta’lim masalasi.
4. Ta’lim ijtimoiy madaniyat fenomeni sifatida.
5. Darsning psixologik-pedagogik tahlili, o‘quvchi shaxsi va guruh jamoasi.
6. Pedagogik mahoratni shakllantirish yo’llari va uning tarkibiy qismlari
7. Ta’lim umuminsoniy ijtimoiy tajribani egallash vositasi sifatida
8. Tushuntirish–illyustratsiyalash, muammoli, dasturlashtirilgan va kompyuterli ta’limni amalga oshirish nazariyalari.
9. Ta’limni insonparvarlashtirish va ijtimoiylashtirish.
10. Umumdidaktik va xususiy predmetli o‘qitish metodlarining o‘zaro aloqadorligi.
11. Bilish nazariyasi ta’lim jarayonining metodologik asosi ekanligi.
12. Kasbiy pedagogik faoliyatining mohiyati.
13. O‘qitishni dialogli, guruhli va ommaviy (frontal) tashkil etish shakllari.
14. Fan xonasi. Fan bo‘yicha sinfdan tashqari ishlar va ularning asosiy funksiyalari.
15. Ta’lim jarayoninig mohiyati, harakatlantiruvchi kuchlari, qarama-qarshiliklari va mantiqiy tuzilmasi.
16. Telekommunikatsion o‘quv vositalari.
17. Fanni o‘qitish metodikasining tarkibiy qismlari.
18. Ta’lim qonuniyatlari va tamoyillari.
19. Pedagogik texnologiyalarning asosiy turlari.
20. Ta’limda avdiovizual va kompyuter vositalar.
21. Maktabda, akademik litsey va professional ta’lim muassasalarida, oliy ta’lim va oliy ta’limdan tashqari, darsdan va sinfdan tashqari ta’limining maqsadlari.
22. Ta’limning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalari.
23. Tabiat, jamiyat, inson, texnologiya va faoliyat usullari haqidagi bilimlar tizimi.
24. Dasturiy pedagogik vositalar.
25. Fan ta’limida didaktik tamoyillarni amalga oshirish.
26. Ta’lim jarayonining tuzilishi maqsadlari va natijalari.
27. Ijodiy tajriba faoliyati.

28. Ta'lim texnologiyalari va o'qitish metodlari.
29. Fanni o'qitishning metodlari va shakllari. Ularning tasnifi.
30. Ta'limning ikki tomonlama va shaxsga yo'naltirilgan harakatlari.
31. Rivojlantiruvchi, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan modulli, muammoli, didaktik o'yinli, kontekstli, axborotli, tabaqalantirilgan, multimediali, o'z-o'zini rivojlantiruvchi texnologiyalar.
32. Maktab va o'rta maxsus professional ta'lim fan kursining rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari.
33. Fanni o'qitishning empirik metodlari: kuzatish, tajriba, o'lchash.
34. O'qitish va o'qish jarayonini yagonaligi.
35. Metod haqida tushuncha va uning tasnifi.
36. Mantiqiy metodlari: taqqoslash va analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash, konkretlashtirish, induksiya va deduksiya, analiz va sintez.
37. Ta'lim va o'quvchilar o'quv imkoniyatlarining o'zaro mutanosibligi.
38. Reproduktiv va muammoli–izlanuvchan o'qitish metodlari.
39. Mantiqiy va obrazli tafakkurni rivojlantirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish.
40. Maktab va o'rta maxsus professional ta'lim fan kursining mantiqiy-didaktik tahlili.
41. Yosh psixologiyasi. O'quvchilarga individual yondoshish psixologiyasi.
42. Ta'limni va mustaqil ta'limni amalga oshirish muammolari.
43. Ta'lim vositalarning ko'pxilligi va uni sistemallashtirish.
44. Darslarda tarbiyalash va rivojlantirish: ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, estetik va ma'naviy tarbiya.
45. O'qituvchi ta'lim jarayonining sub'ekti ekanligi.
46. O'qitishda o'quvchini rag'batlantirish metodlari.
47. Fanni o'qitishning tashkiliy shakllari.
48. Dars va uning xususiyatlari. Asosiy dars tiplari.
49. Ta'lim jarayonida o'zaro muomala va dialogni amalga oshirish muammolari.
50. O'qituvchi rahbar va tarbiyachi sifatida.
51. Ta'limning turlari: frontal, jamoaviy, guruhli, individual shakllarining o'ziga xos xususiyatlari va o'zaro aloqadorligi.
52. O'qituvchining darsga tayyorlanish tuzimi.
53. Ta'limning psixologik qonuniyatlari va amalga oshirish mexanizmlari.
54. Ta'lim mazmuni me'yorlovchi normativ hujjatlar.
55. Fanni o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar o'tkazishning o'rni, ahamiyati va asosiy vazifalari.
56. Ta'lim mazmuni va uning ilmiy asoslari.
57. Ta'lim mazmunini didaktik vositalar orqali modellashtirish.

58. O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarini tekshirish va baholash: nazorat ishlari, mustaqil ishlar, uy vazifalari, test sinovlari.
59. Ta'lim mazmunining milliylik va baynalmilallik jixatlari.
60. Og'zaki, yozma va kompyuterli nazorat turlari.
61. Pedagogik tajribalarni o'tkazish.
62. Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish.
63. Davlat ta'lim standartlari.
64. Moddiy - ma'naviy madaniyat elementlari va predmetlari ta'lim vositasi sifatida.
65. Ta'lim mazmunini qurish va tanlash me'yorlari.
66. Ta'limning og'zaki metodlari, o'qitishning induktiv va deduktiv metodlari.
67. O'qitishni va uning natijalarini nazorat qilish metodlari.
68. Fanni o'qitishda asosiy vositalar: darsliklar, didaktik va metodik qo'llanmalari, jadvallar, modellar, sxemalar, kompyuter va boshqalar.
69. Tashxislovchi, ogohlantiruvchi, joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari.
70. Pedagogik tajribani o'tkazishning asosiy bosqichlari: tasdiqlovchi, shakllantiruvchi, ta'limiy, umumlashtiruvchi bosqichlari va boshqalar.
71. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatini, o'qitish natijalarini baholashda xolislik va "formalizm"ga yo'l qo'ymaslik shart-sharoitlari. Psixologik-pedagogik diagnostikaning asosiy muammolari.
72. Ta'lim jarayonini tashkil etish modellari.
73. To'garak, fakultativ mashg'ulotlari va olimpiadalar tashkil qilish.
74. O'qitishni tashkil etishning boshqa shakllari: praktikumlar, seminarlar va fakultativlar.
75. Mustaqil ta'lim(eksternat); kunduzgi va sirtqi, masofaviy va boshqalar.
76. Ta'lim vositalari.
77. Fan metodikasining pedagogika fanlari tizimidagi o'rning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
78. Fan metodikasining pedagogika fanlari tizimidagi o'rni amalga oshirishda ilmiy predmetini va tadqiqot chegaralarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
79. Fan metodikasining pedagogika fanlari tizimidagi o'rni bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
80. Fan metodikasining pedagogika fanlari tizimidagi o'rni samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
81. Fanni o'qitish metodikasining maqsad va vazifalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
82. Fanni o'qitish metodikasining maqsad va vazifalarini amalga oshirishda maqsad, vazifa va kutilgan natijalar uyg'unligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 83.** Fanni o'qitish metodikasining maqsad va vazifalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 84.** Fanni o'qitish metodikasining maqsad va vazifalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 85.** Fan metodikasining didaktika bilan bog'liqligining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 86.** Fan metodikasining didaktika bilan bog'liqligini amalga oshirishda umumdidaktik va xususiy metodik yondashuvlar nisbatini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 87.** Fan metodikasining didaktika bilan bog'liqligi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 88.** Fan metodikasining didaktika bilan bog'liqligi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 89.** Fan metodikasining falsafiy asoslarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 90.** Fan metodikasining falsafiy asoslarini amalga oshirishda bilish nazariyasi va o'quv bilishi aloqasini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 91.** Fan metodikasining falsafiy asoslari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 92.** Fan metodikasining falsafiy asoslari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 93.** Fan metodikasining psixologik asoslarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 94.** Fan metodikasining psixologik asoslarini amalga oshirishda psixologik qonuniyatlarni metodik qarorlarga tatbiq etishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 95.** Fan metodikasining psixologik asoslari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 96.** Fan metodikasining psixologik asoslari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 97.** Fan metodikasida tizimli yondashuvning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 98.** Fan metodikasida tizimli yondashuvni amalga oshirishda maqsad, mazmun, metod, vosita va natija yaxlitligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 99.** Fan metodikasida tizimli yondashuv bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 100.** Fan metodikasida tizimli yondashuv samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?

- 101.** Fan metodikasida faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 102.** Fan metodikasida faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirishda o‘quv faoliyatini loyihalash mexanizmini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 103.** Fan metodikasida faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 104.** Fan metodikasida faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 105.** Fan metodikasida kompetensiyaviy yondashuvning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 106.** Fan metodikasida kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishda bilimni amaliy faoliyat bilan integratsiyalashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 107.** Fan metodikasida kompetensiyaviy yondashuv bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 108.** Fan metodikasida kompetensiyaviy yondashuv samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 109.** Fan metodikasida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 110.** Fan metodikasida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirishda individual o‘quv ehtiyojlarini hisobga olishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 111.** Fan metodikasida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 112.** Fan metodikasida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 113.** Fan metodikasida aksiologik yondashuvning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 114.** Fan metodikasida aksiologik yondashuvni amalga oshirishda qadriyatlar va fan mazmuni integratsiyasini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 115.** Fan metodikasida aksiologik yondashuv bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 116.** Fan metodikasida aksiologik yondashuv samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 117.** Fan ta‘limi maqsadlarini belgilashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 118.** Fan ta‘limi maqsadlarini belgilashni amalga oshirishda maqsadlarning aniq va o‘lchanadigan ifodalanishini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?

- 119.** Fan ta'limi maqsadlarini belgilash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 120.** Fan ta'limi maqsadlarini belgilash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 121.** O'quv natijalarini shakllantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 122.** O'quv natijalarini shakllantirishni amalga oshirishda bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni ajratishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 123.** O'quv natijalarini shakllantirish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 124.** O'quv natijalarini shakllantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 125.** Ta'lim maqsadlari taksonomiyasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 126.** Ta'lim maqsadlari taksonomiyasini amalga oshirishda kognitiv darajalar bo'yicha savol va topshiriqlar tuzishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 127.** Ta'lim maqsadlari taksonomiyasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 128.** Ta'lim maqsadlari taksonomiyasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 129.** Fan mazmunini ilmiy tanlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 130.** Fan mazmunini ilmiy tanlashni amalga oshirishda dolzarblik, ilmiylik va yoshga moslik mezonlarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 131.** Fan mazmunini ilmiy tanlash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 132.** Fan mazmunini ilmiy tanlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 133.** Fan dasturini ishlab chiqishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 134.** Fan dasturini ishlab chiqishni amalga oshirishda mavzular, soatlar va natijalar izchilligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 135.** Fan dasturini ishlab chiqish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 136.** Fan dasturini ishlab chiqish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 137.** Sillabusni loyihalashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?

- 138.** Sillabusni loyihalashni amalga oshirishda fan maqsadi, faoliyat va baholashning uygʻunligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 139.** Sillabusni loyihalash boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 140.** Sillabusni loyihalash samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 141.** Oʻquv reja va fanlararo muvofiqlikning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini oʻqitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 142.** Oʻquv reja va fanlararo muvofiqlikni amalga oshirishda fanlar oʻrtasidagi vertikal va gorizontal bogʻlanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 143.** Oʻquv reja va fanlararo muvofiqlik boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 144.** Oʻquv reja va fanlararo muvofiqlik samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 145.** Davlat taʼlim standartlarining metodik ahamiyatining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini oʻqitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 146.** Davlat taʼlim standartlarining metodik ahamiyatini amalga oshirishda standart talabini dars natijasiga aylantirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 147.** Davlat taʼlim standartlarining metodik ahamiyati boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 148.** Davlat taʼlim standartlarining metodik ahamiyati samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 149.** Taʼlim mazmunida uzviylik va uzluksizlikning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini oʻqitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 150.** Taʼlim mazmunida uzviylik va uzluksizlikni amalga oshirishda bosqichlararo bilimlarning izchil rivojlanishini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 151.** Taʼlim mazmunida uzviylik va uzluksizlik boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 152.** Taʼlim mazmunida uzviylik va uzluksizlik samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 153.** Oʻquv materialini didaktik tahlil qilishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini oʻqitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 154.** Oʻquv materialini didaktik tahlil qilishni amalga oshirishda asosiy tushuncha, qonuniyat va amaliy harakatlarni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 155.** Oʻquv materialini didaktik tahlil qilish boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 156.** Oʻquv materialini didaktik tahlil qilish samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?

- 157.** Ilmiylik tamoyilining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 158.** Ilmiylik tamoyilini amalga oshirishda ilmiy tushunchalarni aniq va ishonchli ochib berishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 159.** Ilmiylik tamoyili bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 160.** Ilmiylik tamoyili samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 161.** Tizimlilik va izchillik tamoyilining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 162.** Tizimlilik va izchillik tamoyilini amalga oshirishda tushunchalarning mantiqiy ketma-ketligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 163.** Tizimlilik va izchillik tamoyili bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 164.** Tizimlilik va izchillik tamoyili samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 165.** Onglilik va faollik tamoyilining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 166.** Onglilik va faollik tamoyilini amalga oshirishda o'quvchini faol bilim egallashga jalb qilishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 167.** Onglilik va faollik tamoyili bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 168.** Onglilik va faollik tamoyili samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 169.** Ko'rgazmalilik tamoyilining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 170.** Ko'rgazmalilik tamoyilini amalga oshirishda obrazli va mavhum tushunchalar aloqasini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 171.** Ko'rgazmalilik tamoyili bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 172.** Ko'rgazmalilik tamoyili samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 173.** Nazariya va amaliyot birligining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 174.** Nazariya va amaliyot birligini amalga oshirishda bilimlarni hayotiy vaziyatlarga ko'chirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 175.** Nazariya va amaliyot birligi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 176.** Nazariya va amaliyot birligi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 177.** Tushuntirish va hikoya metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 178.** Tushuntirish va hikoya metodlarini amalga oshirishda og'zaki bayonning didaktik imkoniyatlarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 179.** Tushuntirish va hikoya metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 180.** Tushuntirish va hikoya metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 181.** Suhbat va savol-javob metodining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 182.** Suhbat va savol-javob metodini amalga oshirishda maqsadli pedagogik muloqotni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 183.** Suhbat va savol-javob metodi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 184.** Suhbat va savol-javob metodi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 185.** Namoyish va illyustratsiya metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 186.** Namoyish va illyustratsiya metodlarini amalga oshirishda vizual materiallardan maqsadli foydalanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 187.** Namoyish va illyustratsiya metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 188.** Namoyish va illyustratsiya metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 189.** Kuzatish va tajriba metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 190.** Kuzatish va tajriba metodlarini amalga oshirishda dalil to'plash va xulosa chiqarishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 191.** Kuzatish va tajriba metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 192.** Kuzatish va tajriba metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 193.** Induksiya va deduksiya metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 194.** Induksiya va deduksiya metodlarini amalga oshirishda xususiy misoldan umumiy qoida va aksincha o'tishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 195.** Induksiya va deduksiya metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 196.** Induksiya va deduksiya metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 197.** Tahlil, sintez va taqqoslash metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 198.** Tahlil, sintez va taqqoslash metodlarini amalga oshirishda mantiqiy fikrlash amallarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 199.** Tahlil, sintez va taqqoslash metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 200.** Tahlil, sintez va taqqoslash metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 201.** Muammoli ta'lim metodining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 202.** Muammoli ta'lim metodini amalga oshirishda muammoli vaziyat yaratish va yechim izlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 203.** Muammoli ta'lim metodi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 204.** Muammoli ta'lim metodi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 205.** Interfaol o'qitish texnologiyalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 206.** Interfaol o'qitish texnologiyalarini amalga oshirishda o'zaro hamkorlik va faol ishtirokni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 207.** Interfaol o'qitish texnologiyalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 208.** Interfaol o'qitish texnologiyalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 209.** Loyihaga asoslangan ta'limning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 210.** Loyihaga asoslangan ta'limni amalga oshirishda yakuniy mahsulot va tadqiqot jarayonini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 211.** Loyihaga asoslangan ta'lim bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 212.** Loyihaga asoslangan ta'lim samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 213.** Tadqiqotga asoslangan o'qitishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?

- 214.** Tadqiqotga asoslangan o'qitishni amalga oshirishda savol, faraz va dalil bilan ishlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 215.** Tadqiqotga asoslangan o'qitish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 216.** Tadqiqotga asoslangan o'qitish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 217.** Muammoga asoslangan ta'limning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 218.** Muammoga asoslangan ta'limni amalga oshirishda real vaziyatning yechimini izlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 219.** Muammoga asoslangan ta'lim bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 220.** Muammoga asoslangan ta'lim samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 221.** Hamkorlikda o'qitishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 222.** Hamkorlikda o'qitishni amalga oshirishda kichik guruhlarda mas'uliyatni taqsimlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 223.** Hamkorlikda o'qitish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 224.** Hamkorlikda o'qitish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 225.** Modulli o'qitishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 226.** Modulli o'qitishni amalga oshirishda modul maqsadlari va bosqichli natijalarni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 227.** Modulli o'qitish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 228.** Modulli o'qitish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 229.** Differensial o'qitishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 230.** Differensial o'qitishni amalga oshirishda tayyorgarlik darajasiga mos topshiriqlarni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 231.** Differensial o'qitish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 232.** Differensial o'qitish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?

- 233.** Kontekstli ta'limning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 234.** Kontekstli ta'limni amalga oshirishda kasbiy vaziyatlarni o'quv jarayoniga kiritishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 235.** Kontekstli ta'lim bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 236.** Kontekstli ta'lim samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 237.** Didaktik o'yin texnologiyalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 238.** Didaktik o'yin texnologiyalarini amalga oshirishda o'yin qoidolari va o'quv natijasi bog'lanishini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 239.** Didaktik o'yin texnologiyalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 240.** Didaktik o'yin texnologiyalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 241.** Teskari sinf modelining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 242.** Teskari sinf modelini amalga oshirishda oldindan tayyorgarlik va auditoriya faoliyatini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 243.** Teskari sinf modeli bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 244.** Teskari sinf modeli samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 245.** Aralash ta'lim modelining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 246.** Aralash ta'lim modelini amalga oshirishda an'anaviy va raqamli faoliyatni uyg'unlashtirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 247.** Aralash ta'lim modeli bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 248.** Aralash ta'lim modeli samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 249.** Refleksiv ta'lim texnologiyalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 250.** Refleksiv ta'lim texnologiyalarini amalga oshirishda o'z faoliyatini anglash va tuzatishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 251.** Refleksiv ta'lim texnologiyalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 252.** Refleksiv ta'lim texnologiyalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 253.** Darsni pedagogik loyihalashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 254.** Darsni pedagogik loyihalashni amalga oshirishda maqsad, faoliyat, resurs va baholashni uyg'unlashtirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 255.** Darsni pedagogik loyihalash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 256.** Darsni pedagogik loyihalash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 257.** Dars turlarini tanlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 258.** Dars turlarini tanlashni amalga oshirishda mashg'ulot turini didaktik vazifaga moslashtirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 259.** Dars turlarini tanlash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 260.** Dars turlarini tanlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 261.** Yangi bilim berish mashg'ulotining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 262.** Yangi bilim berish mashg'ulotini amalga oshirishda yangi tushunchalarni faol o'zlashtirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 263.** Yangi bilim berish mashg'uloti bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 264.** Yangi bilim berish mashg'uloti samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 265.** Bilimlarni mustahkamlash mashg'ulotining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 266.** Bilimlarni mustahkamlash mashg'ulotini amalga oshirishda mashqlar orqali barqaror bilim hosil qilishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 267.** Bilimlarni mustahkamlash mashg'uloti bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 268.** Bilimlarni mustahkamlash mashg'uloti samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 269.** Umumlashtirish va tizimlashtirish mashg'ulotining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?

- 270.** Umumlashtirish va tizimlashtirish mashg'ulotini amalga oshirishda o'rganilgan bilimlarni yagona tizimga keltirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 271.** Umumlashtirish va tizimlashtirish mashg'uloti bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 272.** Umumlashtirish va tizimlashtirish mashg'uloti samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 273.** Ma'ruza mashg'uloti metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 274.** Ma'ruza mashg'uloti metodikasini amalga oshirishda muammoli bayon va talaba faolligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 275.** Ma'ruza mashg'uloti metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 276.** Ma'ruza mashg'uloti metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 277.** Seminar mashg'uloti metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 278.** Seminar mashg'uloti metodikasini amalga oshirishda munozara va mustaqil mulohazani qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 279.** Seminar mashg'uloti metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 280.** Seminar mashg'uloti metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 281.** Amaliy mashg'ulot metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 282.** Amaliy mashg'ulot metodikasini amalga oshirishda bilimni faoliyatda qo'llashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 283.** Amaliy mashg'ulot metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 284.** Amaliy mashg'ulot metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 285.** Laboratoriya mashg'uloti metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 286.** Laboratoriya mashg'uloti metodikasini amalga oshirishda tajriba, kuzatish va xavfsizlikni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 287.** Laboratoriya mashg'uloti metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 288.** Laboratoriya mashg'uloti metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 289.** Praktikum mashg'uloti metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 290.** Praktikum mashg'uloti metodikasini amalga oshirishda murakkab ko'nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 291.** Praktikum mashg'uloti metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 292.** Praktikum mashg'uloti metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 293.** Individual va guruhli ishni tashkil etishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 294.** Individual va guruhli ishni tashkil etishni amalga oshirishda ishtirok, hamkorlik va javobgarlikni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 295.** Individual va guruhli ishni tashkil etish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 296.** Individual va guruhli ishni tashkil etish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 297.** Darsning vaqt resurslarini boshqarishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 298.** Darsning vaqt resurslarini boshqarishni amalga oshirishda faoliyat bosqichlariga vaqtni oqilona taqsimlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 299.** Darsning vaqt resurslarini boshqarish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 300.** Darsning vaqt resurslarini boshqarish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 301.** Darslik va o'quv qo'llanmalar bilan ishlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 302.** Darslik va o'quv qo'llanmalar bilan ishlashni amalga oshirishda matndan ma'no chiqarish va mustaqil o'rganishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 303.** Darslik va o'quv qo'llanmalar bilan ishlash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 304.** Darslik va o'quv qo'llanmalar bilan ishlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 305.** Didaktik materiallarni ishlab chiqishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 306.** Didaktik materiallarni ishlab chiqishni amalga oshirishda tarqatma, sxema va topshiriqning maqsadga mosligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 307.** Didaktik materiallarni ishlab chiqish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 308.** Didaktik materiallarni ishlab chiqish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 309.** O'quv modellaridan foydalanishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 310.** O'quv modellaridan foydalanishni amalga oshirishda real obyekt va uning modeli o'rtasidagi bog'lanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 311.** O'quv modellaridan foydalanish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 312.** O'quv modellaridan foydalanish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 313.** Multimedia vositalarini tanlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 314.** Multimedia vositalarini tanlashni amalga oshirishda audio, video va animatsiyaning didaktik qiymatini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 315.** Multimedia vositalarini tanlash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 316.** Multimedia vositalarini tanlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 317.** Elektron ta'lim resurslarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 318.** Elektron ta'lim resurslarini amalga oshirishda raqamli manbaning ilmiy va metodik sifatini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 319.** Elektron ta'lim resurslari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 320.** Elektron ta'lim resurslari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 321.** Ta'limni boshqarish platformalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 322.** Ta'limni boshqarish platformalarini amalga oshirishda topshiriq, aloqa va qayta aloqani tashkil etishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 323.** Ta'limni boshqarish platformalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 324.** Ta'limni boshqarish platformalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 325.** Masofaviy o'qitish metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?

- 326.** Masofaviy o'qitish metodikasini amalga oshirishda sinxron va asinxron faoliyat uyg'unligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 327.** Masofaviy o'qitish metodikasi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 328.** Masofaviy o'qitish metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 329.** Virtual laboratoriya va simulyatsiyalarning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 330.** Virtual laboratoriya va simulyatsiyalarni amalga oshirishda xavfsiz va takrorlanuvchi tajriba imkoniyatlarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 331.** Virtual laboratoriya va simulyatsiyalar bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 332.** Virtual laboratoriya va simulyatsiyalar samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 333.** Raqamli baholash vositalarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 334.** Raqamli baholash vositalarini amalga oshirishda onlayn test va elektron portfoliodan foydalanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 335.** Raqamli baholash vositalari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 336.** Raqamli baholash vositalari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 337.** Sun'iy intellektdan pedagogik foydalanishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 338.** Sun'iy intellektdan pedagogik foydalanishni amalga oshirishda pedagogik nazorat, akademik halollik va tanqidiy tekshiruvni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 339.** Sun'iy intellektdan pedagogik foydalanish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 340.** Sun'iy intellektdan pedagogik foydalanish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 341.** Mustaqil ta'limni rejalashtirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 342.** Mustaqil ta'limni rejalashtirishni amalga oshirishda vazifa, muddat va mezonlarning aniqligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 343.** Mustaqil ta'limni rejalashtirish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 344.** Mustaqil ta'limni rejalashtirish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 345.** Mustaqil ish topshiriqlarini tabaqalashtirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 346.** Mustaqil ish topshiriqlarini tabaqalashtirishni amalga oshirishda talabalarning tayyorgarlik farqlarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 347.** Mustaqil ish topshiriqlarini tabaqalashtirish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 348.** Mustaqil ish topshiriqlarini tabaqalashtirish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 349.** O'quv loyihalarini baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 350.** O'quv loyihalarini baholashni amalga oshirishda jarayon va natijani birgalikda baholashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 351.** O'quv loyihalarini baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 352.** O'quv loyihalarini baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 353.** Kurs ishiga ilmiy-metodik rahbarlikning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 354.** Kurs ishiga ilmiy-metodik rahbarlikni amalga oshirishda mavzu, metod va xulosa izchilligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 355.** Kurs ishiga ilmiy-metodik rahbarlik bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 356.** Kurs ishiga ilmiy-metodik rahbarlik samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 357.** Bitiruv ishiga metodik rahbarlikning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 358.** Bitiruv ishiga metodik rahbarlikni amalga oshirishda ilmiy muammo va amaliy tavsiyalarni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 359.** Bitiruv ishiga metodik rahbarlik bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 360.** Bitiruv ishiga metodik rahbarlik samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 361.** O'quvchining tanqidiy tafakkurini rivojlantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 362.** O'quvchining tanqidiy tafakkurini rivojlantirishni amalga oshirishda dalilni tekshirish va asoslangan xulosani qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 363.** O‘quvchining tanqidiy tafakkurini rivojlantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 364.** O‘quvchining tanqidiy tafakkurini rivojlantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 365.** Ijodiy tafakkurni rivojlantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 366.** Ijodiy tafakkurni rivojlantirishni amalga oshirishda original g‘oya va muqobil yechimlarni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 367.** Ijodiy tafakkurni rivojlantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 368.** Ijodiy tafakkurni rivojlantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 369.** Kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 370.** Kommunikativ kompetensiyani shakllantirishni amalga oshirishda fikrni aniq bayon qilish va tinglashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 371.** Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 372.** Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 373.** Hamkorlik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 374.** Hamkorlik kompetensiyasini shakllantirishni amalga oshirishda jamoaviy muammo yechimini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 375.** Hamkorlik kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 376.** Hamkorlik kompetensiyasini shakllantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 377.** Metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 378.** Metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirishni amalga oshirishda o‘z bilimini kuzatish va strategiyani o‘zgartirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 379.** Metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 380.** Metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?

- 381.** O‘quv motivatsiyasini kuchaytirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 382.** O‘quv motivatsiyasini kuchaytirishni amalga oshirishda ichki qiziqish va maqsadni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 383.** O‘quv motivatsiyasini kuchaytirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 384.** O‘quv motivatsiyasini kuchaytirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 385.** Yosh xususiyatlarini hisobga olishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 386.** Yosh xususiyatlarini hisobga olishni amalga oshirishda kognitiv va hissiy rivojlanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 387.** Yosh xususiyatlarini hisobga olish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 388.** Yosh xususiyatlarini hisobga olish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 389.** Individual ta‘lim trayektoriyasini tuzishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 390.** Individual ta‘lim trayektoriyasini tuzishni amalga oshirishda o‘quvchining ehtiyoji va sur‘atini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 391.** Individual ta‘lim trayektoriyasini tuzish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 392.** Individual ta‘lim trayektoriyasini tuzish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 393.** Inklyuziv o‘qitish metodikasining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 394.** Inklyuziv o‘qitish metodikasini amalga oshirishda ta‘limdagi to‘siqlarni kamaytirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 395.** Inklyuziv o‘qitish metodikasi bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 396.** Inklyuziv o‘qitish metodikasi samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 397.** Ta‘limdagi psixologik xavfsizlikning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 398.** Ta‘limdagi psixologik xavfsizlikni amalga oshirishda ishonchli va hurmatga asoslangan muhitni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta‘minlash mumkin?
- 399.** Ta‘limdagi psixologik xavfsizlik bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 400.** Ta'limdagi psixologik xavfsizlik samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 401.** Fan orqali ma'naviy-axloqiy tarbiyaning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 402.** Fan orqali ma'naviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirishda mazmun va qadriyatlarning bog'lanishini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 403.** Fan orqali ma'naviy-axloqiy tarbiya bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 404.** Fan orqali ma'naviy-axloqiy tarbiya samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 405.** Fan orqali ekologik madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 406.** Fan orqali ekologik madaniyatni rivojlantirishni amalga oshirishda mas'uliyatli xulq-atvorni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 407.** Fan orqali ekologik madaniyatni rivojlantirish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 408.** Fan orqali ekologik madaniyatni rivojlantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 409.** O'quvchilarning akademik halolligining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 410.** O'quvchilarning akademik halolligini amalga oshirishda mustaqil ish va manba bilan ishlash odobini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 411.** O'quvchilarning akademik halolligi bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 412.** O'quvchilarning akademik halolligi samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 413.** O'qituvchining pedagogik muloqotining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 414.** O'qituvchining pedagogik muloqotini amalga oshirishda dialog va konstruktiv fikr bildirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 415.** O'qituvchining pedagogik muloqoti bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 416.** O'qituvchining pedagogik muloqoti samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 417.** Nizoli vaziyatlarni pedagogik hal etishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 418.** Nizoli vaziyatlarni pedagogik hal etishni amalga oshirishda hamkorlik va adolatli yechimni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 419.** Nizoli vaziyatlarni pedagogik hal etish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 420.** Nizoli vaziyatlarni pedagogik hal etish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 421.** Diagnostik baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 422.** Diagnostik baholashni amalga oshirishda boshlang'ich tayyorgarlikni aniqlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 423.** Diagnostik baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 424.** Diagnostik baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 425.** Formativ baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 426.** Formativ baholashni amalga oshirishda o'rganish jarayonida samarali qayta aloqani qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 427.** Formativ baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 428.** Formativ baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 429.** Summativ baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 430.** Summativ baholashni amalga oshirishda yakuniy o'quv natijalarini xolis aniqlashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 431.** Summativ baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 432.** Summativ baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 433.** Mezonli baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 434.** Mezonli baholashni amalga oshirishda shaffof rubrika va indikatorlardan foydalanishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 435.** Mezonli baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 436.** Mezonli baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 437.** Test topshiriqlarini loyihalashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?

- 438.** Test topshiriqlarini loyihalashni amalga oshirishda validlik va ishonchlilikni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 439.** Test topshiriqlarini loyihalash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 440.** Test topshiriqlarini loyihalash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 441.** Og'zaki va yozma nazorat metodlarining nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 442.** Og'zaki va yozma nazorat metodlarini amalga oshirishda baholash shaklini natijaga moslashni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 443.** Og'zaki va yozma nazorat metodlari bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 444.** Og'zaki va yozma nazorat metodlari samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 445.** Amaliy kompetensiyalarni baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 446.** Amaliy kompetensiyalarni baholashni amalga oshirishda faoliyat mahsuli va jarayonni kuzatishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 447.** Amaliy kompetensiyalarni baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 448.** Amaliy kompetensiyalarni baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 449.** O'z-o'zini va o'zaro baholashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 450.** O'z-o'zini va o'zaro baholashni amalga oshirishda baholash madaniyati va mas'uliyatni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 451.** O'z-o'zini va o'zaro baholash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 452.** O'z-o'zini va o'zaro baholash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 453.** Ta'limdagi xatolarni tahlil qilishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 454.** Ta'limdagi xatolarni tahlil qilishni amalga oshirishda xato sabablarini aniqlash va tuzatishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 455.** Ta'limdagi xatolarni tahlil qilish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 456.** Ta'limdagi xatolarni tahlil qilish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?

- 457.** O‘quv yutuqlarini monitoring qilishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 458.** O‘quv yutuqlarini monitoring qilishni amalga oshirishda dinamika va ma’lumotga asoslangan qarorni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta’minlash mumkin?
- 459.** O‘quv yutuqlarini monitoring qilish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 460.** O‘quv yutuqlarini monitoring qilish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 461.** Metodik tadqiqot muammosini aniqlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 462.** Metodik tadqiqot muammosini aniqlashni amalga oshirishda dolzarblik va ilmiy ziddiyatni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta’minlash mumkin?
- 463.** Metodik tadqiqot muammosini aniqlash bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 464.** Metodik tadqiqot muammosini aniqlash samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 465.** Tadqiqot obyekti va predmetini belgilashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 466.** Tadqiqot obyekti va predmetini belgilashni amalga oshirishda tadqiqot chegarasining aniqligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta’minlash mumkin?
- 467.** Tadqiqot obyekti va predmetini belgilash bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 468.** Tadqiqot obyekti va predmetini belgilash samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 469.** Ilmiy farazni shakllantirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 470.** Ilmiy farazni shakllantirishni amalga oshirishda tekshiriladigan taxminni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta’minlash mumkin?
- 471.** Ilmiy farazni shakllantirish bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 472.** Ilmiy farazni shakllantirish samaradorligini qanday mezonlar, ko‘rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 473.** Metodik tadqiqot metodlarini tanlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o‘qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 474.** Metodik tadqiqot metodlarini tanlashni amalga oshirishda sifat va miqdoriy metodlar uyg‘unligini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta’minlash mumkin?
- 475.** Metodik tadqiqot metodlarini tanlash bo‘yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg‘ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?

- 476.** Metodik tadqiqot metodlarini tanlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 477.** Pedagogik kuzatishni tashkil etishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 478.** Pedagogik kuzatishni tashkil etishni amalga oshirishda indikator va qayd qilish tartibini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 479.** Pedagogik kuzatishni tashkil etish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 480.** Pedagogik kuzatishni tashkil etish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 481.** Pedagogik tajriba-sinovni loyihalashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 482.** Pedagogik tajriba-sinovni loyihalashni amalga oshirishda nazorat va tajriba sharoitlarini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 483.** Pedagogik tajriba-sinovni loyihalash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 484.** Pedagogik tajriba-sinovni loyihalash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 485.** Tadqiqot natijalarini statistik tahlil qilishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 486.** Tadqiqot natijalarini statistik tahlil qilishni amalga oshirishda miqdoriy farqlar va ularning talqinini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 487.** Tadqiqot natijalarini statistik tahlil qilish bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 488.** Tadqiqot natijalarini statistik tahlil qilish samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 489.** Ilmiy natijalar ishonchliligini ta'minlashning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 490.** Ilmiy natijalar ishonchliligini ta'minlashni amalga oshirishda dalillar va cheklovlarni xolis ko'rsatishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?
- 491.** Ilmiy natijalar ishonchliligini ta'minlash bo'yicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashg'ulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 492.** Ilmiy natijalar ishonchliligini ta'minlash samaradorligini qanday mezonlar, ko'rsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 493.** Ilg'or pedagogik tajribani umumlashtirishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 494.** Ilg'or pedagogik tajribani umumlashtirishni amalga oshirishda samarali amaliyotni aniqlash va ko'chirishni qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida ta'minlash mumkin?

- 495.** Ilgʻor pedagogik tajribani umumlashtirish boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 496.** Ilgʻor pedagogik tajribani umumlashtirish samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?
- 497.** Metodik innovatsiyani joriy etishning nazariy-metodik mohiyati nimadan iborat va u mutaxassislik fanlarini oʻqitish jarayonida qanday ahamiyatga ega?
- 498.** Metodik innovatsiyani joriy etishni amalga oshirishda yangilikning samaradorligi va amaliy qoʻllanishini qanday metodik tamoyillar va shart-sharoitlar asosida taʼminlash mumkin?
- 499.** Metodik innovatsiyani joriy etish boʻyicha turli mutaxassislik fanlariga mos keladigan mashgʻulot yoki topshiriq namunasini qanday loyihalash mumkin?
- 500.** Metodik innovatsiyani joriy etish samaradorligini qanday mezonlar, koʻrsatkichlar va dalillar orqali aniqlash hamda takomillashtirish mumkin?