**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMUROV ZARIF LATIFBOYEVICH

DUAL TA’LIM SHAROITIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UDK 378.147:373.3:37.091.12

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора по педагогическим наукам (DSc)

Contents of dissertation abstract of doctor of pedagogical sciences (DSc)

Umurov Zarif Latifboyevich
Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik asoslari.....5

Умуров Зариф Латифбоевич
Дидактические основы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования 25

Umurov Zarif Latifboyevich
Didactic foundations for developing the professional competence of future primary school teachers in dual education 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....56

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

UMUROV ZARIF LATIFBOYEVICH

DUAL TA’LIM SHAROITIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/Ped725 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (http://buxdpi.uz) va “ZiyoNET” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	**Adizov Baxtiyor Rahmonovich** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Safarova Roxat Gaybillayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Utebayev Tajibay Tleumuratovich pedagogika fanlari doktori, professor
	Annayeva Nazokat Rajapbayevna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat pedagogika instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil “21” noyabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko‘chasi, 2-uy. Tel.: 0 (365) 226-10-97; faks: 0 (365)226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (47 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko‘chasi, 2-uy. Tel.: 0(65) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “6” noyabr kuni tarqatildi.

(2026-yil “6” noyabr dagi 49- raqamli reyestr bayonnomasi).

B.B.Ma’murov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor

G.R.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), professor

M.M.Bafayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ps.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda pedagog kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda nazariy bilimlarni real ta’lim muhiti bilan integratsiyalash, amaliy tajribani bevosita pedagogik faoliyat jarayonida egallash hamda kasbiy rivojlanishni uzluksiz qo‘llab-quvvatlashga asoslangan yondashuvlarni joriy etish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, OECDning TALIS 2024 tadqiqotlarida boshlang‘ich pedagogik tayyorgarlikni maktab amaliyoti bilan bog‘lash, mentorlik va induksiya mexanizmlarini kuchaytirish, refleksiv faoliyatni tashkil etish hamda raqamli vositalardan didaktik maqsadlarda foydalanish o‘qituvchi kasbiy salohiyatini rivojlantirishning muhim yo‘nalishlari sifatida belgilangan.[1] Shu jihatdan, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining nazariy tayyorgarligi, maktab amaliyoti, mentorlik hamkorligi, refleksiv monitoring va raqamli didaktik ta’minotni yagona tizimda uyg‘unlashtirish orqali kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik asoslarini takomillashtirish jahon pedagogik ta’limida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahondagi ilmiy-tadqiqot markazlarida bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy shakllanishini tushuntirishda madaniy-tarixiy faoliyat nazariyasi, subyektlilik konsepsiyasi hamda shaxs va muhitning o‘zaro ta’siriga tayanuvchi kompetensiyaviy yondashuvga e’tibor qaratilmoqda. Xususan, talabaning o‘zini pedagog sifatida anglashi, o‘rganishdagi tashabbuskorligi, universitet va maktab talablarining muvofiqligi masalasi tadqiq etilmoqda. Mazkur izlanishlardan kelib chiqib, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi tamoyillar, topshiriqlar murakkabligining bosqichli izchilligi va mustaqil didaktik qaror qabul qilishning pedagogik shart-sharoitlarini ilmiy asoslash zarurati yuzaga kelmoqda.

Yangi O‘zbekiston sharoitida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va samaradorligini oshirish, ta’limning ishlab chiqarish bilan integratsiyasini ta’minlashga qaratilgan amaliy ishlar olib borilmoqda. Zero, mamlakatimizda “shu maqsadda inson qadrini yanada yuksaltiradigan yettita milliy dastur amalga oshiriladi. ... Birinchi milliy dastur bilim va malakani taraqqiyotimizning asosiy kapitaliga aylantirishga qaratilgan[2]”. Bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonida pedagogik bilimlarni o‘zlashtirishga yetarlicha e’tibor qaratilayotgan bo‘lsa-da, mazkur bilimlarni pedagogik vaziyatlar, kasbiy tajriba va shaxsiy refleksiya bilan bog‘lash, ularning mazmunini mustaqil talqin qilish va kasbiy ma’no yaratish, nazariya va amaliyotni uyg‘unlashtirish mexanizmlari yetarli darajada metodologik asoslanmagan. Bu esa, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish muammosini ilmiy tadqiq etish zaruratini keltirib chiqaradi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” va 2024-yil 1-fevralgadi O‘RQ-

[1] OECD. *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*. Paris: OECD Publishing, 2025. DOI: 10.1787/90df6235-en

[2] Mirziyoyev Sh.M. “Vatanimizning oltin davrini, yangi buyuk tarixini albatta barchamiz birgalikda yaratamiz!”. O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikning 35 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutq. 2026-yil, 28-avgust. // https://president.uz/uz/lists/view/9545

901-son “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish to‘g‘risida”, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlashda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularning amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiyaning mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi[3]. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik asoslarini yoritishga xizmat qiluvchi amaliyotga yo‘naltirilgan tayyorgarlik, universitet va maktab hamkorligi hamda pedagogik bilimlarni diagnostika qilishga oid nazariy va amaliy izlanishlar dunyoning bir qator yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlari, xususan, Garvard, Michigan hamda Stenford universitetlari (AQSH), Oksford universiteti (Buyuk Britaniya), Maks Plank nomidagi Inson taraqqiyoti instituti (Germaniya), Melburn universiteti (Avstraliya) va Yoxannesburg universitetida (Janubiy Afrika Respublikasi) amalga oshirilgan.

Jahonda pedagog kadrlarning kasbiy kompetentliligini amaliyotga yo‘naltirilgan tayyorgarlik asosida rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar va dasturlar doirasida qator ilmiy-amaliy natijalarga erishilgan, xususan, o‘rta maktab o‘qituvchilarini tayyorlashda talabaning mavjud tajribasiga muvofiq mustaqil dars berishi yoki ustoz rahbarligida mas’uliyatni bosqichma-bosqich egallashini nazarda tutuvchi rezidentura va stajirovka modellari ishlab chiqilgan (Garvard universiteti, AQSH); o‘quv dasturini rejalashtirish, amalga oshirish hamda natijalarni baholashda universitet va maktabning birgalikdagi mas’uliyatiga tayanuvchi hamkorlik modeli shakllantirilgan (Oksford universiteti, Buyuk Britaniya); COACTIV loyihasi doirasida matematika o‘qituvchilarining fan mazmuniga oid bilimlari hamda ushbu mazmunni o‘quvchilarga o‘rgatishga doir pedagogik tayyorgarligini farqlab

[3] Euler, D. (2013). Germany’s dual vocational training system: a model for other countries? Bertelsmann Stiftung.; BIBB (2020). Data report / survey on apprenticeship training and recruitment of skilled workers (training year 2017/18). Federal Institute for Vocational Education and Training.; Cedefop (2023). The future of vocational education and training in Europe. European Centre for the Development of Vocational Training.; Brockmann, M., Clarke, L., Méhaut, P., & Winch, C. (2008). Competence-based vocational education and training (VET): the cases of England and France in a European perspective.; Deißinger, T. (2015). The German dual vocational education and training system…; OECD (2023). Building future-ready vocational education and training systems.

baholashga xizmat qiluvchi diagnostik testlar ishlab chiqilgan (Maks Plank nomidagi Inson taraqqiyoti instituti, Germaniya). Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashda o‘quvchining individual o‘rganish ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos didaktik yechimlarni tanlashga yo‘naltirilgan klinik model tatbiq etilib, maktabdagi ustoz hamda universitet mutaxassisining hamkorlikdagi rahbarligi yo‘lga qo‘yilgan (Melburn universiteti, Avstraliya); onlayn nazariy kurslarni maktabdagi uzluksiz faoliyat bilan birlashtirishga oid tadqiqotda boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarining akademik talablar va amaliy majburiyatlarni muvofiqlashtirishdagi qiyinchiliklari hamda pedagogik yordam olish tajribasidagi tafovutlar aniqlangan (Yoxannesburg universiteti, Janubiy Afrika Respublikasi); TeachingWorks dasturida o‘qitishning tayanch amaliy harakatlari tizimlashtirilib, o‘quvchilar fikrini aniqlash va talqin qilish natijalariga muvofiq javob qaytarish hamda dars materiallarini muayyan sharoitga moslashtirishga doir kasbiy tayyorgarlik mazmuni aniqlashtirilgan (Michigan universiteti, AQSH); bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining turli sinflardagi amaliy tajribalarini akademik kurslar, refleksiv seminarlar va mutaxassislar rahbarligi bilan izchil bog‘lashga yo‘naltirilgan STEP ta’lim dasturi ishlab chiqilgan (Stenford universiteti, AQSH).

Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentliligini amaliy faoliyat bilan bog‘liq holda rivojlantirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar bir qator ustuvor yo‘nalishlarda davom ettirilmoqda, jumladan, sifatli dars berishga tayyorlashning pedagogik shartlarini aniqlash, nazariy bilimlarni vaziyatga mos qarorlarga aylantirish, universitet va maktab talablarining mazmuniy muvofiqligini ta’minlash, murabbiylik hamda kasbiy maslahatning samarali shakllarini ishlab chiqish, o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga muvofiq didaktik yordam ko‘rsatish, baholash natijalaridan mashg‘ulotlarni takomillashtirishda foydalanish hamda tayyorgarlik mazmunini real o‘qitish vazifalari asosida qayta tashkil etish ushbu yo‘nalishdagi tadqiqotlarning asosiy mazmunini tashkil etmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘quv-tarbiya jarayonida talabalarning kasbiy mahoratini oshirish, o‘qituvchi shaxsi, uning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalalari H.Abdukarimov, A.Aripdjanova, R.Djurayev, B.Djurayeva, N.Muslimov, B.Raximov, O‘.Tolipov, A.Xoliqov, D.Ximmataliyev va O.Ashurovalar tomonidan tadqiq etilgan bo‘lsa, bo‘lajak o‘qituvchilarning umumpedagogik tayyorgarligi va ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalasi Sh.O‘roqov, J.Hamidov, N.Vohidova, N.Mamatxonova, O‘.Zubaydullayev**,** M.Toirova, K.G‘ulyamov, Z.Qodirova, U.Mamutov, A.Nurmatov, S.Ashurova, M.Davletshin va U.Umarovlarning ilmiy ishlarida o‘rganish obyekti sifatida belgilangan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentliligini rivojlantirish masalalari U.Sh. Begimqulov, J.A. Hamidov, O.X. To‘raqulov, D.N. Mamatov, A.R. Jo‘rayev, A.F. Xamrayeva, M.D. Pardayeva, G.N. Sharipova, G.A. Norimova, O.S. Abdullayevalarning ilmiy ishlarida ta’lim jarayonini raqamlashtirish, elektron ta’lim muhitini tashkil etish hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan E.Klimov, K.Gurevich, V.Slastenin, L.Shkerina, Y.Turchaninova, O.Abdullina, E.Zakinov, A.Derkach, N.Kuzminalar tomonidan pedagoglik kasbi, kasbiy faoliyatga tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlari, bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashni takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari ochib berilgan bo‘lsa, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirish bosqichlari va mezonlari E.F.Zeer va N.S.Aulovalar tomonidan chuqur tahlil etilgan.

Pedagogik faoliyat va uning mazmuni, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalalari yuzasidan A.Zakirova, I.Ogurechnikova, V.Kuznesov, Y.Shulga, M.Baxtin, A.Pechekunin, Ye.Yurkevich, T.Shatunova, A.Aleksandrova, L.Samoylovalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijiy mamlakat olimlaridan M.W.Berkowitz, Frank Bengkofer, L.Botcheva, J.Shih, A.Bandura, L.Huffman, Elizabeth Kiss, J.P.Euben, Emile Durkheim va I.H.Fuchslar tomonidan pedagogik faoliyat tuzilmasi, kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, uning ilmiy-nazariy asoslari o‘rganilgan.

Biroq, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish mazmuni, uning tarkibiy tuzilmasi va komponentlarini aniqlash, ta’sir etuvchi omillarni o‘rganish va mazkur jarayonni amalga oshirishga qaratilgan refleksiv model mazmunini takomillashtirish, kasbiy tayyorgarlik darajasini baholashning diagnostik mezonlarini ishlab chiqish masalasi maxsus tadqiq etilmagan. Mazkur jihatlar dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik mexanizmini takomillashtirish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining “Milliy tarbiya tizimini takomillashtirishning strategik yo‘nalishlari (2022-2026 – y.y.)” ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning nazariy va didaktik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlar hamda refleksiv yondashuv asosida integrativ faoliyatni aniqlashtirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini tashxislash indikatorlari nazariy–amaliy tayyorgarlik ehtiyojiga ko‘ra baholash mezonlarini ishlab chiqish;

dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirishning strukturaviy-funksional modeli “oliy ta’lim muassasasi, maktab, mentor va talaba” faoliyatini qayta aloqa vositasida ishlab chiqish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik ta’minotini “dualtalim.uz” platformasi orqali takomillashtirish;

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish samaradorligini oshirish mexanizmi hamkorlikda o‘qitish metodlarini qo‘llash orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti hamda Guliston davlat pedagogika institutining jami 528 nafar boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning mazmuni, metodi, shakli, vosita va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot davomida mavzuga oid falsafiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarni o‘rganish, didaktik materiallar, DTS, o‘quv reja va dasturlari, o‘quv-me’yoriy hujjatlar, darslik va o‘quv adabiyotlarini o‘rganish va tahlil qilish, ijtimoiy metodlar (so‘rovnoma, suhbat, test, anketa), modellashtirish, matn tahlili, pedagogik kuzatish, pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

dual ta’limning bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlari nazariy tayyorgarlikni real sinfdagi vazifalarni bajarish tajribasiga aylantirish zaruratidan kelib chiqib, bilimlarni vaziyatga mos qo‘llash, muqobil echimlarni ishlab chiqish, mustaqil qaror qabul qilish hamda o‘z faoliyatini tanqidiy tahlil etishni integrativ, faoliyatga yo‘naltirilgan va refleksiv yondashuvlar asosida o‘zaro bog‘lash orqali aniqlashtirilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini tashxislash indikatorlari nazariy tayyorgarlik bilan amaliy ijroni farqlab baholash ehtiyojiga muvofiq, motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyat-amaliy, kommunikativ va refleksiv mezonlarga tegishli ko‘rsatkichlarni test, dars kuzatuvi hamda portfolio dalillari bilan bog‘lash va rivojlanganlikning yuqori, o‘rta, past darajalariga xos belgilarni aniqlashtirish asosida ishlab chiqilgan;

dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirishning strukturaviy-funksional modeli oliy ta’lim muassasasi, maktab, mentor va talaba faoliyatini umumiy natijaga yo‘naltirish talabiga ko‘ra, maqsadli-metodologik, mazmuniy-tashkiliy, jarayonli-texnologik hamda diagnostik-natijaviy bloklarni hamkorlik ishtirokchilarining vazifalari taqsimoti va qayta aloqa vositasida o‘zaro bog‘lash asosida ishlab chiqilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik ta’minoti auditoriya mashg‘ulotlari va maktab amaliyoti mazmunining uzviyligini ta’minlash zaruratiga ko‘ra, nazariy mavzu, unga mos topshiriq, dars ishlanmasi hamda natijani qayd etish vositalarini o‘zaro

muvofiqlashtirish va “dualtalim.uz” platformasida yaxlit elektron resurslar majmuasiga birlashtirish orqali takomillashtirilgan;

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish samaradorligini oshirish mexanizmi individual qiyinchiliklarni o‘z vaqtida bartaraf etish ehtiyojidan kelib chiqib, keys-stadi, loyiha va hamkorlikda o‘qitish metodlarini darsni tayyorlash hamda o‘tkazishga yo‘naltirish, mentor tavsiyalari asosida bajarilgan ishni refleksiv tahlil qilish, tuzatilgan echimni qayta sinash va erishilgan o‘zgarishlarni mezonli baholash siklini qo‘llash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi diagnostik indikatorlar tizimi shakllantirilib, ular asosida rivojlanganlikning yuqori, o‘rta va past darajalari tavsiflandi hamda pedagogik diagnostika jarayonida qo‘llash uchun tavsiya etildi;

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi interaktiv o‘quv platformasi ishlab chiqilib, ta’lim jarayoniga joriy etilgan hamda unda ta’lim resurslari bilan ishlash, mustaqil ta’limni tashkil etish, reflektiv monitoring va kompetensiyalarni diagnostika qilish imkoniyatlari yaratildi;

“Boshlang‘ich ta’limda dual ta’limni tashkil etish nazariyasi va amaliyoti” nomli monografiya ishlab chiqildi hamda o‘quv jarayoniga tatbiq etildi;

dual ta’limni samarali tashkil etishga yo‘naltirilgan integratsiyalashgan o‘quv mashg‘ulotlari va amaliyot mazmuni (OTM nazariy tayyorgarligi – maktab amaliyoti – mentorlik faoliyati) ishlab chiqildi va amaliyotda qo‘llash uchun tavsiya etildi;

tajriba-sinov ishlari natijasida ishlab chiqilgan metodik yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi matematik-statistik metodlar asosida tasdiqlandi. (DGU 64998, 26.05.2026, http://dualtalim.uz/).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi va asoslanganligi xorijiy hamda Oliy attestatsiya komissiyasi ro‘yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalar materiallarida tadqiqot natijalarining muhokama qilinganligi, ilmiy-metodik taklif va tavsiyalarning amaliyotga tatbiq etilganligi, tadqiqot maqsad va vazifalariga mos metodlarning kompleks qo‘llanilganligi, tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlil asosida qayta ishlanganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga oid nazariy yondashuvlarning tizimlashtirilganligi, strukturaviy-funksional pedagogik model ishlab chiqilganligi, shuningdek, kasbiy kompetensiyalarni diagnostika qilish indikatorlari tizimi shakllantirilib, ular asosida rivojlanganlikning yuqori, o‘rta va past darajalari tavsiflanganligi bilan izohlanadi. Shuningdek, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga ta’sir etuvchi pedagogik

omillarning o‘zaro bog‘liqligi empirik jihatdan asoslanib, ularning samaradorligi matematik-statistik metodlar asosida isbotlanganligi pedagogika nazariyasi va amaliyotini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta’lim muassasasi, maktab, mentor va talaba faoliyatini umumiy natijaga yo‘naltirish, baholash mezonlari va metodik tavsiyalarning oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayonida qo‘llash imkonini berganligi bilan izohlanadi. Jumladan, 60110400 – boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabalari uchun tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan “Oliy ta’limda dual ta’lim nazariyasi” nomli tanlov fani ta’lim jarayoniga joriy etilib, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik ta’minoti takomillashtirildi hamda dual ta’limni rivojlantirish imkoniyati yaratildi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan dualtalim.uz interaktiv o‘quv platformasi orqali bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishni diagnostika qilish imkoniyatlari kengaytirildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik asoslari bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra:

dual ta’limning bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga doir pedagogik imkoniyatlari nazariy tayyorgarlikni real sinfdagi vazifalarni bajarish tajribasiga aylantirish zaruratidan kelib chiqib, bilimlarni vaziyatga mos qo‘llash, muqobil echimlarni ishlab chiqish, mustaqil qaror qabul qilish hamda o‘z faoliyatini tanqidiy tahlil etishni integrativ, faoliyatga yo‘naltirilgan va refleksiv yondashuvlar asosida o‘zaro bog‘lashga doir tavsiyalardan Buxoro davlat universitetida bajarilgan PZ-202005236-raqamli “Oila psixologiyasi fanidan multimediya mahsulotini yaratish” mavzusidagi innovatsion tadqiqot loyihasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Buxoro davlat universitetining 2026-yil 20-yanvardagi 113-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan didaktik yondashuvlar amaliyot bilan uyg‘unlashtirilgan.

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini tashxislash indikatorlari nazariy tayyorgarlik bilan amaliy ijroni farqlab baholash ehtiyojiga muvofiq, motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyat-amaliy, kommunikativ va refleksiv mezonlarga tegishli ko‘rsatkichlarni test, dars kuzatuvi hamda portfolio dalillari bilan bog‘lash va rivojlanganlikning yuqori, o‘rta, past darajalariga xos belgilarni aniqlashtirishga oid takliflardan 60110400 – boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun tayyorlangan “Oliy ta’limda dual ta’lim nazariyasi” nomli darslikning “Dual ta’lim tizimining tashkiliy–metodik asoslari” moduli mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug‘i, № 222731-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini dual ta’lim asosida tayyorlash jarayonida nazariya–amaliyot integratsiyasini ta’minlashga erishilgan.

dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirishning strukturaviy-funksional modeli oliy ta’lim muassasasi, maktab, mentor va talaba faoliyatini

umumiy natijaga yo‘naltirish talabiga ko‘ra, maqsadli-metodologik, mazmuniy-tashkiliy, jarayonli-texnologik hamda diagnostik-natijaviy bloklarni hamkorlik ishtirokchilarining vazifalari taqsimoti va qayta aloqa vositasida o‘zaro bog‘lashga oid takliflar 60110400 – boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun tayyorlangan “Oliy ta’limda dual ta’lim nazariyasi” nomli darslikning “Dual ta’limni rivojlantirish va istiqbollari” moduli mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 09-iyuldagi 258-sonli buyrug‘i, № 222731-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini dual ta’lim asosida tayyorlash jarayoni takomillashtirilgan.

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik ta’minoti auditoriya mashg‘ulotlari va maktab amaliyoti mazmunining uzviyligini ta’minlash zaruratiga ko‘ra, nazariy mavzu, unga mos topshiriq, dars ishlanmasi hamda natijani qayd etish vositalarini o‘zaro muvofiqlashtilgan “dualtalim.uz” platformasi ishlab chiqilgan, nazariya va amaliyot integratsiyasi ta’minlangan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining guvohnomasi №64998, 26.05.2026. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 16-iyundagi 02/01-01-553-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan integratsiyalash asosida kasbiy kompetentlik rivojlanishini monitoring qilish imkoniyatlari kengaytirilgan.

dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish samaradorligini oshirish mexanizmi individual qiyinchiliklarni o‘z vaqtida bartaraf etish ehtiyojidan kelib chiqib, keys-stadi, loyiha va hamkorlikda o‘qitish metodlarini darsni tayyorlash hamda o‘tkazishga yo‘naltirish, mentor tavsiyalari asosida bajarilgan ishni refleksiv tahlil qilish, tuzatilgan echimni qayta sinash va erishilgan o‘zgarishlarni mezonli baholashga doir taklif va tavsiyalar Buxoro davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti hamda Guliston davlat pedagogika institutining 60110400 – boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi o‘quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 16-iyundagi 02/01-01-553-son ma’lumotnomasi). Natijada, dual ta’limdan samarali foydalanishga oid tavsiyalarni amaliyotga joriy etish orqali bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamasidan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 27 ta ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shundan 1 ta darslik, 1 ta monografiya, 1 ta mualliflik guvohnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqola, shundan 3 ta xorijiy va 11 ta respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaga kirish, to‘rt bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 248 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslandi, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi tavsiflandi, tadqiqotning fan va texnologiya rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatildi, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekti hamda predmeti aniqlandi, tadqiqot metodlari, ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi va amaliyotga joriy etilishi yoritildi, nazariy va amaliy ahamiyati, e’lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma’lumotlar keltirildi.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan. Bunda dual ta’limni tashkil etishning didaktik imkoniyatlari, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish konsepsiyasi, dual ta’lim asosida o‘qitishni tashkil etishda xorij tajribasi xususidagi masalalar bayon etilgan.

Dual ta’limning maqsadi talabalarning nazariy bilimlarini mustahkamlash, amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, ishlab chiqarish yoki tashkilot faoliyatida tajriba orttirish, kasbiy qiziqish va ijodiy faollikni rivojlantirish hamda raqobatbardoshlikni oshirish kabi vazifalar hamda istiqboldagi rivojlanishni amaliy natija bilan uyg‘unlashtiradi.

Dual ta’limning nazariy-metodologik mohiyatini tahlil qilishda avvalo “dual” tushunchasining mazmuni va uning ta’lim tizimidagi talqini muhim ahamiyatga ega. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan 2025-yil 25-fevraldagi 77-sonli buyruq qabul qilingan bo‘lib, unda dual ta’limni tashkil etish bo‘yicha oliy ta’lim tashkilotlari rahbarlari zimmasiga aniq tashkiliy vazifalar yuklatilgan. Buyruqda dual ta’limni Nizom talablari asosida tashkil etish, korxona–talaba–OTT o‘rtasida uch tomonlama shartnoma tuzish, o‘quv-metodik hujjatlar va o‘quv jarayoni jadvalini tasdiqlash, korxonadagi amaliy mashg‘ulotlar dasturini kelishish, shuningdek, dual ta’lim jarayonini tizimli yo‘lga qo‘yish bo‘yicha majburiyatlar belgilangan. Dual ta’lim tushunchasi, avvalo, “ta’limning ikki muhitda olib borilishi” mazmuni bilan tavsiflanadi. Ya’ni, bo‘lajak mutaxassis bir vaqtning o‘zida oliy ta’lim muassasasida nazariy bilimlarni egallaydi hamda amaliyot bazasida (korxona, tashkilot yoki ta’lim muassasasi) kasbiy faoliyatni bajarish jarayonida zarur ko‘nikma va malakalarni hosil qiladi.

Xalqaro tajribada dual ta’limning mohiyati aynan “o‘qish va ishlash” uyg‘unligiga asoslangan o‘quv modeli sifatida yoritilib, u ta’limning samaradorligini oshirish, bitiruvchilarning real kasbiy muhitga moslashuvini tezlashtirish hamda mehnat bozoriga raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni ta’minlashga xizmat qilishi qayd etiladi. Xususan, Germaniya tajribasida dual ta’lim tizimi iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotning muhim omili sifatida shakllangani, uning asosida nazariy bilimlar kasbiy amaliyot bilan bog‘liq holda rivojlanganligi qayd qilinadi.

Xorijiy olimlarning ilmiy qarashlarida kasbiy kompetensiya texnologik bilim va ko‘nikmalar bilan bir qatorda kommunikativ, axloqiy hamda reflektiv faoliyatni ham qamrab oluvchi integral pedagogik kompetensiya sifatida talqin qilinadi.

Paul Gilster, Allan Martin, David Bawden, Liisa Ilomäki, Fanny Pettersson hamda Ole Kristian Instefjordlarning ilmiy yondashuvlari raqamli kompetensiyaning pedagogik mohiyatini yoritishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. UNESCO yondashuvlarida esa raqamli kompetensiya pedagog kasbiy faoliyatining muhim tarkibiy qismlaridan biri sifatida qaraladi.

Tadqiqotda rivojlangan davlatlarning ilg‘or ta’lim modellari va yondashuvlari qiyosiy tahlil qilinib, dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishdagi metodologik imkoniyatlari tizimlashtirildi. Mazkur yondashuvlarga mos metodlarning didaktik funksiyalari quyidagi jadvalda keltirilgan. (1-jadvalga qarang).

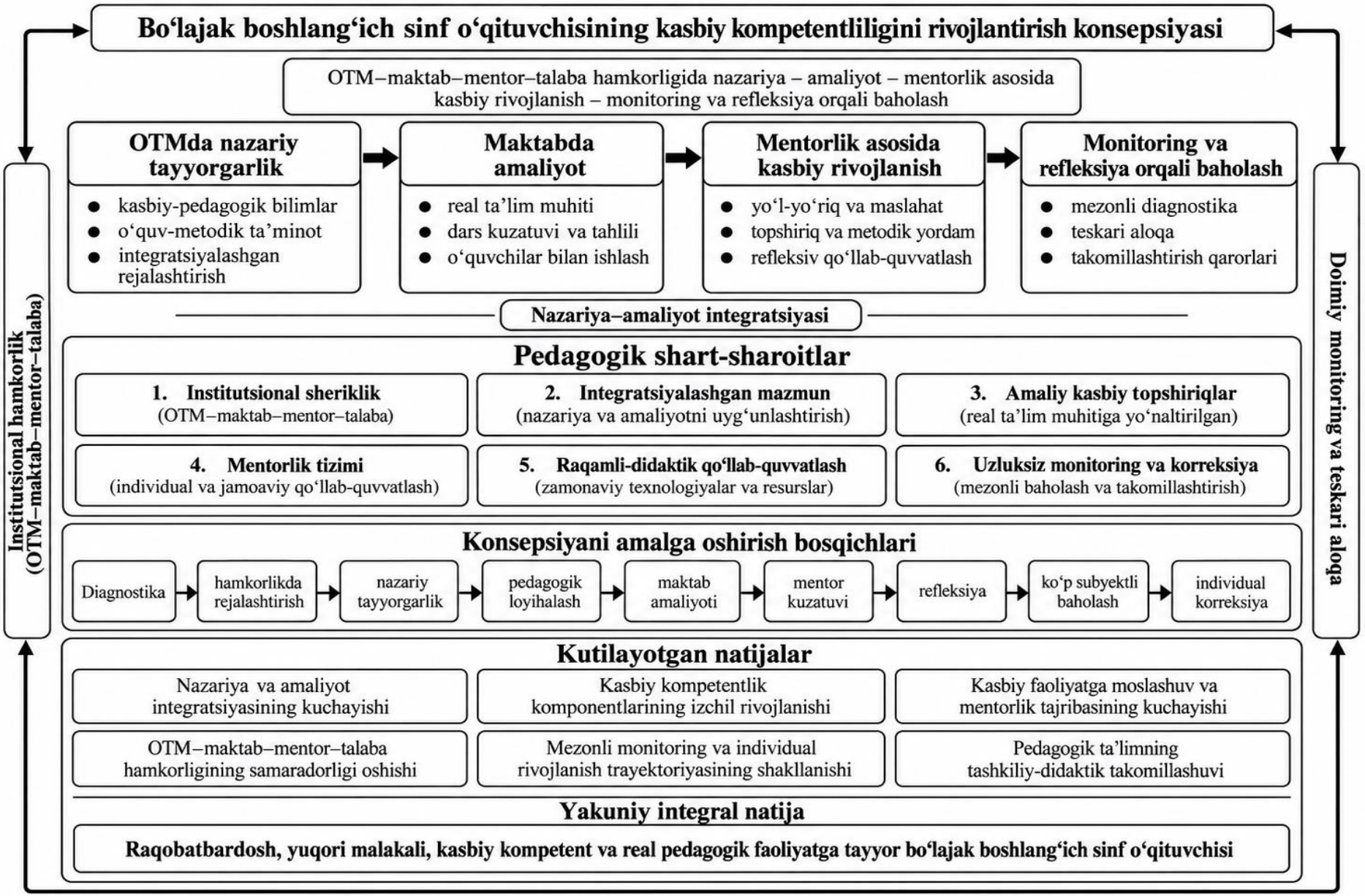
1-jadval

Dual ta’lim sharoitida metodlarning didaktik funksiyalari

№	Metod nomi	Qisqacha tavsifi	Didaktik funksiyasi	Rivojlantiriladigan kompetensiyalar
1	Muammoli ta’lim	Real pedagogik vaziyatlarda muammoni aniqlash va yechim ishlab chiqish	Nazariy bilimni amaliy vaziyatga bog‘laydi	Analitik fikrlash, muammo yechish, pedagogik qaror qabul qilish
2	Hamkorlikda o‘qitish	Darsni loyihalash va tahlil qilish	Kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiradi	Jamoada ishlash, moslashuvchanlik
3	Keys-stadi	Real pedagogik holatlarni tahlil qilish	Kasbiy fikrlashni tizimlashtiradi	Qaror qabul qilish, refleksiv tahlil, vaziyatga moslashuv
4	Refleksiv tahlil	Amaliy faoliyat natijalarini o‘z-o‘zini baholash orqali tahlil qilish	Nazariya va amaliyotni bog‘lovchi mexanizm; kasbiy o‘sishni ta’minlaydi	O‘z-o‘zini baholash, refleksiv tafakkur, o‘zini rivojlantirish
5	Loyiha metodi	Dars va tarbiyaviy faoliyatni kompleks rejalashtirish va amalga oshirish	Mustaqil izlanish va ijodkorlikni rag‘batlantiradi	Loyihalash kompetensiyasi, innovatsion yondashuv, amaliy natija yaratish

Tadqiqotda dual ta’limning oliy ta’lim muassasasi – maktab amaliyoti integratsiyasi kasbiy rivojlanishni uyg‘unlashtiruvchi metodologik asos sifatida belgilandi. Ushbu nazariy konsepsiya “OTM–maktab–mentor–talaba” hamkorligi, integratsiyalashgan mazmun, amaliy kasbiy faoliyat hamda uzluksiz monitoring orqali amalga oshiriladi (1-rasmga qarang).

Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishda kundalik, portfel, dars tahlili va kuzatuv varaqalari muhim vosita hisoblanadi. Mazkur ta`lim vositalari dual ta`limni tashkil etishning didaktik imkoniyatini oshiradi.



1-rasm. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish konsepsiyasi.

Dual ta’limning strategik zarurati ta’lim jarayonining uzluksizligi va amaliy yo‘nalganligini ta’minlash, nazariya va amaliyot integratsiyasini kuchaytirishga qaratilganligi bilan asoslanadi. Ilmiy manbalarda dual ta’lim talabalarning kasbiy tayyorgarligida nazariya va amaliyot o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ta’minlab, kompetentlikni real faoliyat asosida shakllantirish imkonini berishi qayd etiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan. Ushbu bobda dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari va strategiyalari bayon etilgan.

Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayoni dolzarb didaktik muammo bo‘lib, ta’lim tizimining kompetensiyaviy paradigmaga o‘tishi, pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida natijaga yo‘naltirilgan yondashuvning kuchayishi, ta’lim sifatiga qo‘yilayotgan talablarda oshkoralik, ishonchlilik, raqobatbardohlik mezonlariga ustuvorlik berilishi bilan izohlanadi. Shuningdek, zamonaviy ta’lim paradigmalarida ta’lim resurslari va uni boshqarishning monitoring tizimlari, refleksiv tahlil va pedagogik diagnostika imkoniyatlarining kengayishi, ta’lim natijasini baholashning ilg‘or shakllari: kompetensiyaviy, mezonli va tizimli yondashuvni taqozo etmoqda (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini baholash indikatorlari

Mezonlar	Ko‘rsatkichlar (indikatorlar)	Dual ta’lim muhitida aniqlash manbasi
Motivatsion-qadriyatli	Kasbga qiziqish; kasbiy mas’uliyat; pedagogik qadriyatlarni qabul qilish; amaliyotga faol munosabat; o‘z ustida ishlashga intilish	OTM kuzatuvi; amaliyotdagi faollik; suhbat/anketa; mentor xulosasi
Kognitiv	Pedagogik bilimlari; darsni loyihalash; baholash; zamonaviy yondashuvlarni	Test va nazorat ishlari; loyiha-topshiriqlar; metodik reja tahlili
Faoliyat-amaliy	Dars o‘tish; sinfni boshqarish; metod tanlash; baholash; tarbiyaviy faoliyat	Kuzatuv varaqasi; dars tahlili; mentor bahosi; portfel
Kommunikativ	Pedagogik muloqot; hamkorlik; ota-ona bilan ishlash; guruhiy ish; konfliktni boshqarish	Amaliyotdagi kuzatuv; intervyu; mentor/metodist bahosi
Refleksiv	O‘z faoliyatini tahlil qilish; xatoni anglash; takomillashtirish; refleksiv kundalik; o‘z-o‘zini baholash	Refleksiv kundalik; portfel; mentor fikr-mulohazasi; monitoring natijalari

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligining shakllanganligini darajali yondashuv asosida aniqlash muhim ahamiyatga ega.

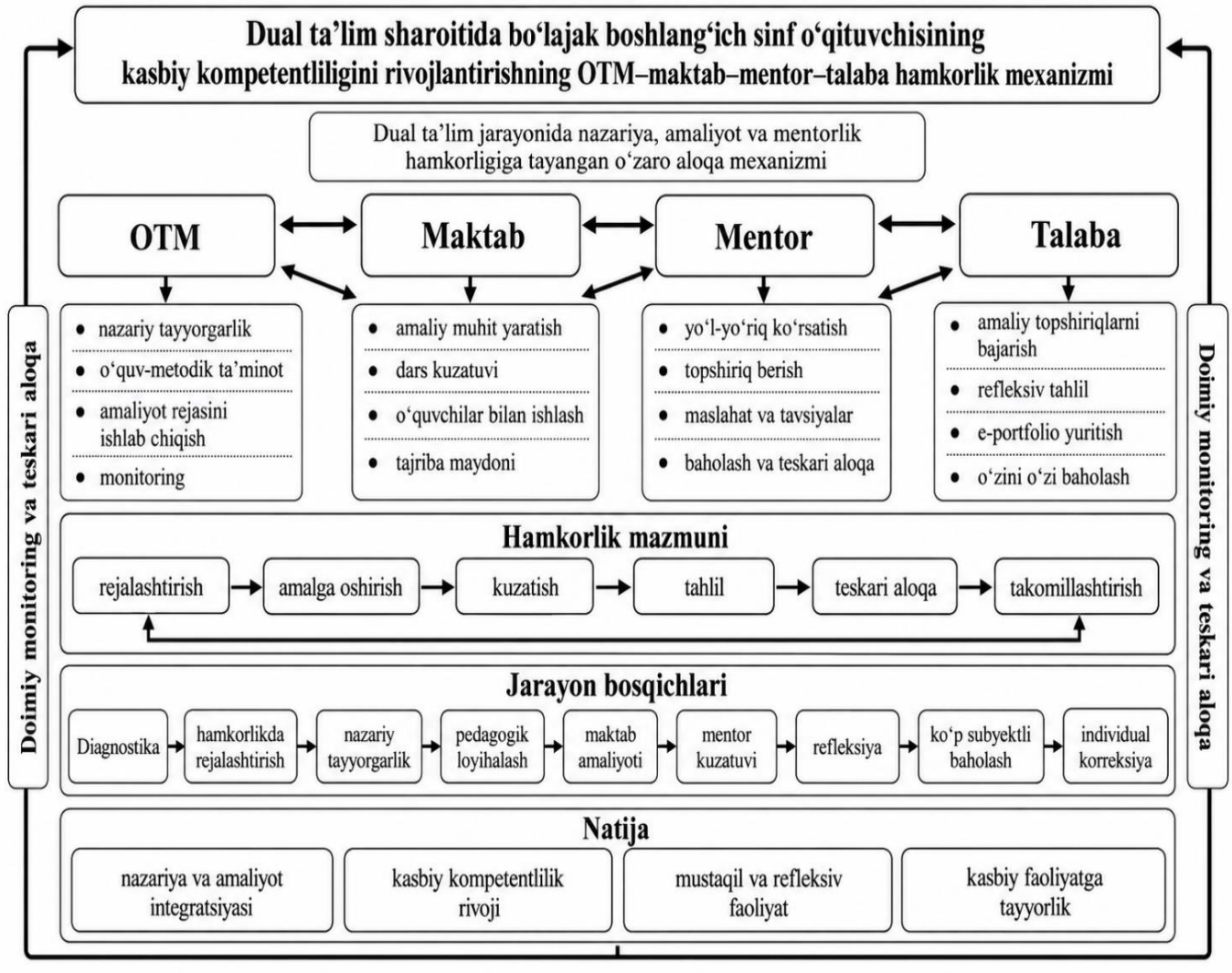
Tadqiqotda darajali baholash “yuqori–o‘rta–past”ko‘rinishida belgilandi va u har bir mezon bo‘yicha aniq ko‘rsatkichlar asosida tavsiflandi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirish darajalari

Mezonlar	Yuqori daraja	O‘rta daraja	Past daraja
Motivatsion-qadriyatli	Kasbiy motivatsiya barqaror; amaliyotga ongli yondashadi; tashabbuskor.	Qiziqish mavjud, biroq to‘liq barqarorlashmagan; vazifalarni mentor ko‘magida bajaradi; mas’uliyat qisman shakllangan.	Kasbga qiziqish barqaror emas; amaliyotga sust yondashadi; kasbiy mas’uliyat sust; tashabbus past.
Kognitiv	Bilimlar tizimli; kompetensiyaga yo‘naltirib loyihalaydi; baholash va monitoringni asosli qo‘llaydi.	Nazariy bilimlar yetarli, ammo tizimlilik sust; metod tanlashda mentor ko‘magiga ehtiyoj bor.	Bilimlar parchalangan; didaktik tushunchalarda xatolar; darsni loyihalashda qiynaladi.
Faoliyat-amaliy	Darsni samarali va mustaqil tashkil etadi; sinfni boshqarish puxta; metodlar tanlovi asosli; vaziyatlarda tezkor yechim.	Dars o‘ta oladi; sinfni boshqarish qisman; metodlar qo‘llanadi, lekin samaradorlikni oshirishda mentor yordami kerak.	Dars o‘tish qiyin; sinfni boshqarish sust; metodlar cheklangan; vaziyatlarda mustaqil yechim yo‘q.
Kommunikativ	Muloqot madaniyati yuqori; hamkorlik samarali; ota-ona va mentor bilan kuchli aloqa; konfliktni konstruktiv yechadi.	Muloqot qoniqarli; hamkorlik mavjud, ammo faol emas; ayrim vaziyatlarda qiyinchilik bor.	Muloqotda qiyinchilik; hamkorlik sust; konfliktlarni boshqara olmaydi.
Refleksiv	Refleksiya tizimli; xatoni aniqlaydi, tuzatadi; portfel va kundalik asosida monitoring qiladi; o‘z rivojlanish rejasini tuzadi.	Qisman refleksiya bor; xatoni ko‘radi, ammo yechim strategiyasi noaniq; mentor yordamida tahlil qiladi.	Refleksiya sust; xatoni anglamaydi; kundalik/portfel yuritish zaif; o‘z-o‘zini baholash yo‘q.

Dual ta’lim sharoitida baholash va monitoring tizimi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligi “OTM–maktab–mentor–talaba” mexanizmini ta’minlaydi hamda dual ta’limning nazariya–amaliyot integratsiyasi natijadorligini oshirishga xizmat qiladi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning “OTM–maktab–mentor–talaba” hamkorlik mexanizmi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlangan. Ushbu bobda dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning didaktik ta’minoti, “nazariya va amaliyot” integratsiyasi va modeli tavsiflangan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayoni nazariy bilimlarni egallash, real pedagogik vaziyatlarda qo‘llay olish, didaktik qaror qabul qilish, ta’limiy-tarbiyaviy jarayonni boshqarish, loyihalash mexanizmlarini yagona tizimda uyg‘unlashtiruvchi didaktik resurslar majmuini anglatadi. Bunda didaktik ta’minot o‘qitish jarayonining tashkiliy yoki yordamchi elementi sifatida emas, balki pedagogik natijani kafolatlashga xizmat qiluvchi didaktik tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Dual ta’lim sharoitida ushbu tizimning ahamiyati yanada oshadi, chunki bunda kompetentlilikni rivojlantirish nafaqat auditoriya mashg‘ulotlari, balki bevosita maktabdagi amaliy pedagogik faoliyat bilan uzviy bog‘langan holda olib boriladi.

Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan didaktik ta’minot amaliyotga yo‘naltirilganlik, nazariya–amaliyot integratsiyasi, kompetensiyaviy yondashuv, moslashuvchanlik va variativlik, hamkorlik va mentorlik, uzluksizlik hamda shaffof monitoring-baholash mexanizmlarini o‘z ichiga oladi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishni maqsadli komponent belgilab bersa, mazmuniy komponent kompetensiyalarni shakllantiruvchi bilim va tajriba asoslarini yaratadi. Mazkur komponentlarning real amaliyotdagi holati OTM–maktab–mentor faoliyatini muvofiqlashtiruvchi dual amaliyot boshqaruv mexanizmi orqali ta’minlanadi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Dual amaliyotning boshqaruv mexanizmi

Subyekt	Asosiy vazifalari	Amaliyotdagi nazorat shakli	Kutiladigan natija
OTM	dastur, mezon, metodik ko‘rsatma	monitoring, seminar, test	nazariy asoslangan kompetentlik
Maktab	sinf muhitini yaratish, vazifa berish	dars jadvali, kuzatuv	real tajriba va mas’uliyat
Mentor	yo‘l-yo‘riq, fikr-mulohaza, tahlil	dars tahlili, refleksiya	kasbiy o‘sish tezlashadi

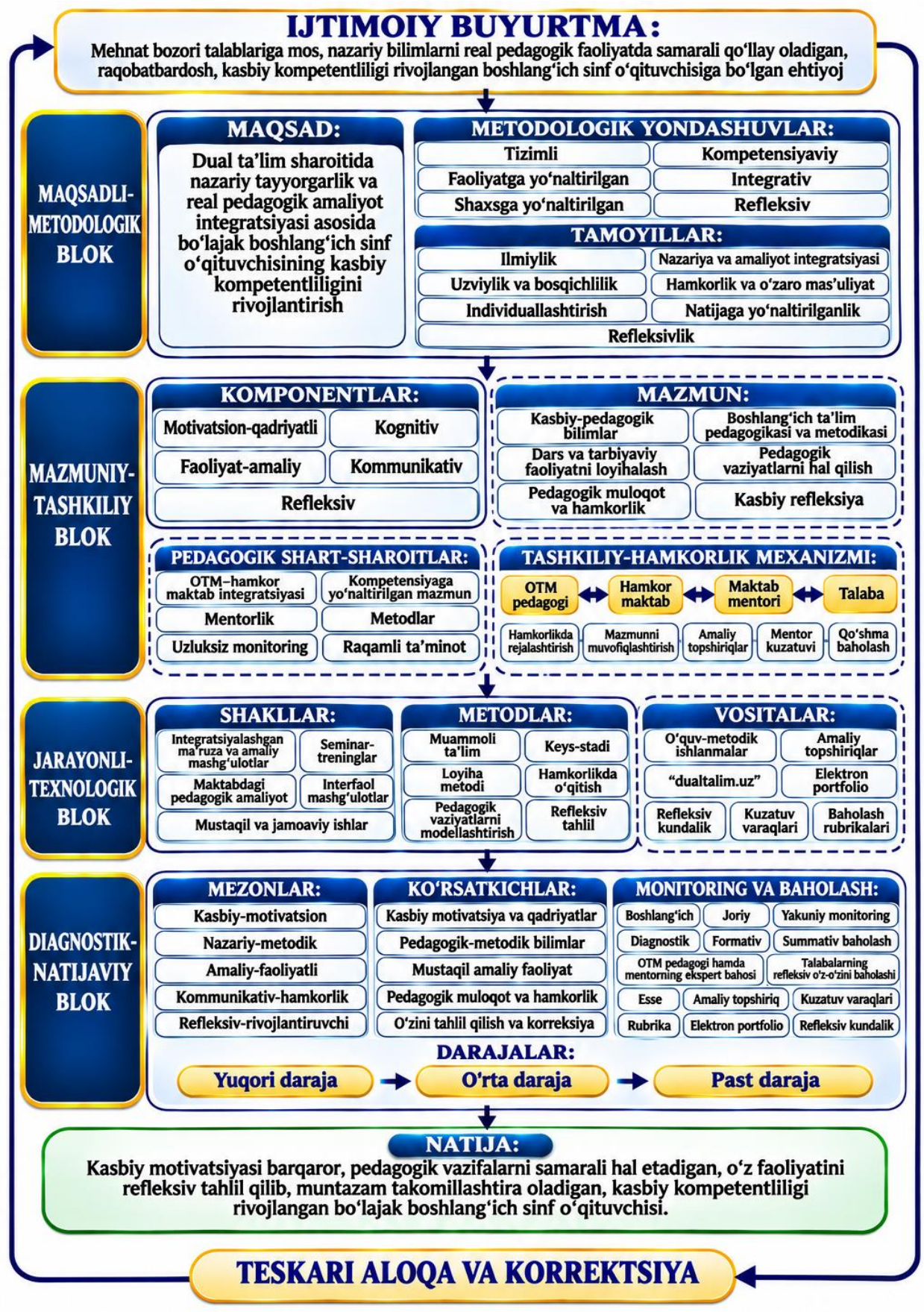
Olib borilgan izlanish natijasida dual ta’lim amaliyoti quyidagi sikl asosida tashkil etilishi asoslandi:

1. Kirish diagnostikasi: bo‘lajak o‘qituvchining boshlang‘ich tayyorgarligi aniqlanadi.
2. Vazifalarni belgilash: kompetensiyaga yo‘naltirilgan topshiriqlar beriladi.
3. Amaliy ijro (dars, tarbiya, muloqot): real sinfda kasbiy vazifalar bajariladi.
4. Mentor kuzatuvi va fikr-mulohazasi: o‘qituvchi yo‘naltiriladi, xatolar ko‘rsatiladi.
5. Refleksiya va portfel yig‘ish: o‘z-o‘zini tahlil qilish, natijani hujjatlashtirish.
6. Monitoring va baholash: mezonli yondashuv asosida daraja aniqlanadi.
7. Tuzatish va takomillashtirish: kamchiliklar bo‘yicha individual rivojlanish rejasi tuziladi.

Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayonining samaradorligi bilimlarni amaliy faoliyat sharoitida qo‘llash, pedagogik vazifalarni bajarish, muammoli vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish, ta’lim-tarbiya jarayonini boshqarish va baholash komponentlari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalari samaradorligi didaktik modelning maqsad, mazmun, shakl, metod, vosita va natija komponentlarini yagona tizimda birlashtirgan mexanizm sifatida qaraladi (3-rasmga qarang).

Maqsadli-metodologik blok maqsadli komponent tadqiqot maqsadi va vazifalari, me’yoriy asoslar, metodologik yondashuvlar hamda didaktik tamoyillarga asoslangan.



3-rasm. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish modeli.

Mazmuniy-tashkiliy blokda kasbiy kompetentlilikning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyat-amaliy, kommunikativ va refleksiv-baholash mezonlari, “OTM–

maktab–mentor–talaba” hamkorlik mexanizmi hamda jarayon samaradorligini ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlar o‘z ifodasini topgan.

Jarayonli-texnologik blok integratsiyalashgan ta’lim shakllari, muammoli ta’lim, case-study, loyiha, hamkorlikda o‘qitish va refleksiv tahlil metodlari hamda “dualtalim.uz” platformasidan foydalanishni nazarda tutadi. Mazkur blokning asosini diagnostika, nazariy tayyorgarlik, pedagogik loyihalash, maktab amaliyoti, mentor kuzatuvi, refleksiya, ko‘p subyektli baholash va individual korreksiyaning izchil amalga oshirilishiga asoslanadi.

Diagnostik-natijaviy blokda kasbiy kompetentlilikni baholash mezonlari, diagnostik baholash shakllari, rivojlanganlik darajalari aks ettirilgan.

Dissertatsiyaning to‘rtinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorligi”** deb nomlangan. Ushbu bobda pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsadi va vazifalari va samaradorligi bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarida jami 528 nafar, shundan 263 nafari tajriba guruhiga, 265 nafari nazorat guruhiga jalb etilgan bo‘lib, Buxoro davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti, Guliston davlat pedagogika instituti tanlandi. Shu bois, tajriba-sinov ishlari aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy-nazorat bosqichlarida amalga oshirildi.

1) aniqlovchi bosqich. Tajriba-sinov ishlarining aniqlovchi bosqichi dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish jarayonini tashkil etishdan oldin dastlabki holatni aniqlash, talabalarning mavjud tayyorgarlik darajasi hamda kasbiy kompetentlik ko‘rsatkichlarini tashxislashga yo‘naltirildi. Ushbu bosqichda tadqiqotning maqsadi, vazifalari, mezonlari va diagnostika vositalari ilmiy asosda belgilandi hamda tajriba-sinovning tashkiliy tuzilmasi ishlab chiqildi.

2) shakllantiruvchi bosqich. Tajriba-sinov ishlarining shakllantiruvchi bosqichi tadqiqotning markaziy bosqichi hisoblanib, unda dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga qaratilgan didaktik model, didaktik ta’minot va zamonaviy yondashuvlar amaliyotga tizimli tatbiq etildi. Bu bosqichda asosiy e’tibor nazariya va amaliyot integratsiyasini ta’minlash, pedagogik faoliyatga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar hamda amaliyotga rahbarlik mexanizmi orqali kompetentlikni rivojlantirishga qaratildi.

3) yakuniy-nazorat bosqichi. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy-nazorat bosqichida shakllantiruvchi bosqich davomida amalga oshirilgan pedagogik ta’sirning natijalari baholanib, tajriba guruhidagi va nazorat guruhidagi o‘zgarishlar qiyosiy tahlil qilindi. Mazkur bosqichning asosiy vazifasi – dual ta’lim sharoitida ishlab chiqilgan didaktik model va didaktik ta’minotning kasbiy kompetentlik rivojiga ta’sirini ilmiy jihatdan tasdiqlashdan iborat bo‘ldi.

Tadqiqot doirasida dual ta’lim mexanizmi amaliyotga quyidagi integratsiyalashgan model asosida tatbiq etildi:

Nazariya (OTM) → Loyihalash (dars ishlanma + topshiriq + baholash) → Amaliyot (maktab) → Amaliyot rahbari tahlili → Refleksiya (kundalik + portfel) → Monitoring (mezon-indikator) → Takomillashtirish va qayta sinov.

Shu maqsadda K. Pirsonning χ^2 (xi-kvadrat) mezonidan foydalanilib, tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarning dastlabki bosqich natijalari keyingi bosqichlar, ya’ni ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqichlarda qayd etilgan ko‘rsatkichlar bilan

taqqoslandi.

Empirik ko‘rsatkichlarni aniqlash jarayonida tajriba guruhiga tegishli natijalar x_i, ularga mos talabalar soni esa n_i bilan ifodalandi. Nazorat guruhi uchun mos ravishda y_i va m_i belgilaridan foydalanildi. Ushbu ma’lumotlar asosida empirik qiymatlar (1)-formula yordamida hisoblandi.

$$X^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^{M} \frac{(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N})}{m_i + n_i} \qquad (1)^1$$

Talabalarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$X^2_{emp} = 263 \cdot 265 \cdot \left[\frac{(\frac{14}{263} - \frac{75}{265})^2}{14+75} + \frac{(\frac{86}{263} - \frac{110}{265})^2}{86+110} + \frac{(\frac{163}{263} - \frac{80}{265})^2}{161+80} \right] \approx 73{,}09 \; \overline{x} =$$

$$\frac{1}{263}[3 \cdot 14 + 4 \cdot 86 + 5 \cdot 161] \approx 4{,}57$$

$$\overline{y} = \frac{1}{265} \cdot [3 \cdot 75 + 4 \cdot 110 + 5 \cdot 80] \approx 4{,}02;$$

$$\eta = \frac{4{,}57}{4{,}02} \approx 1{,}14.$$

Tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan talabalar bo‘yicha dastlabki ko‘rsatkichlar quyidagi jadvalda keltirilgan (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari

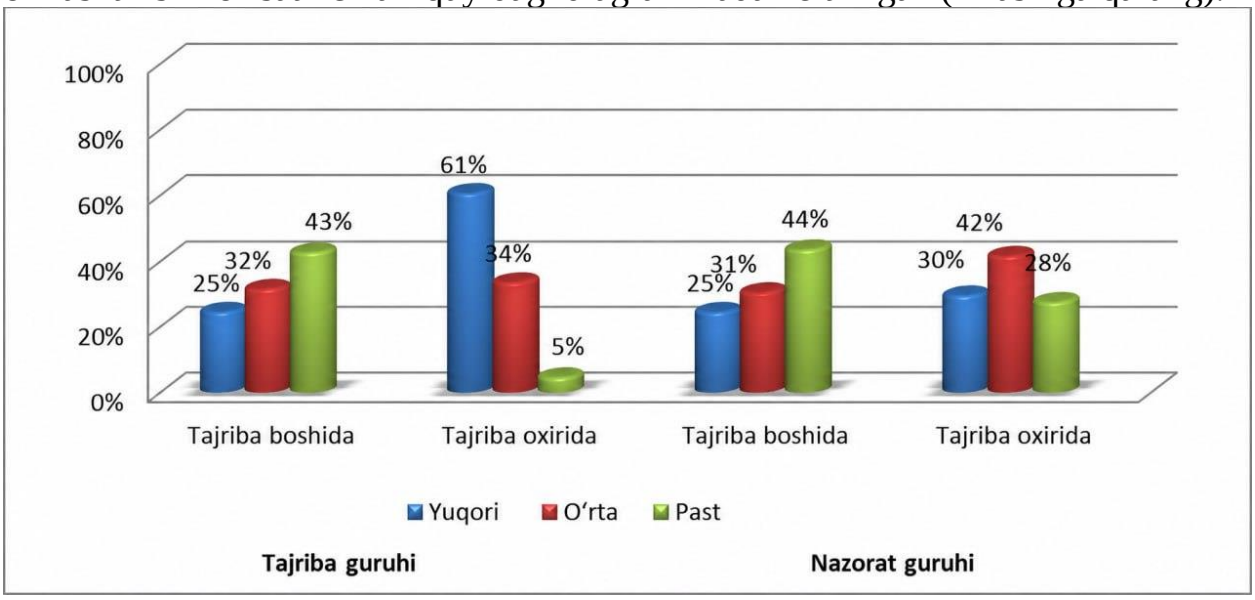
Guruhlar	Talabalar soni	Baholar					
		TB	TO	TB	TO	TB	TO
		Yuqori		O‘rta		Past	
Buxoro davlat pedagogika instituti							
Tajriba	87	22	55	28	27	37	5
Nazorat	85	22	26	26	35	37	24
Navoiy davlat universiteti							
Tajriba	57	14	36	18	18	25	3
Nazorat	58	15	17	17	25	26	16
Guliston davlat pedagogika instituti							
Tajriba	58	14	34	19	21	25	3
Nazorat	60	15	18	19	25	26	17
Termiz davlat pedagogika instituti							
Tajriba	61	15	38	20	20	26	3
Nazorat	62	16	19	19	25	27	18
Barcha mintaqalar bo‘yicha							
Tajriba	263	65	163	85	86	113	14
Nazorat	265	68	80	81	110	116	75

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko‘rsatadi. Ya’ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-

[1] Е.А.Ивин, А.Н.Курбацкий, Д.В.Артамонов. “Учебно-методическое пособие по математической статистике” для социальноэкономических специальностей. Вологда – 2017. Стр-142.

sinov o‘tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida ijobiy o‘zgarish sezildi.

Barcha hududlarda tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari quyidagi diagrammada keltirilgan (4-rasmga qarang).



4-rasm. Barcha viloyatlarda o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari diagrammasi.

Yuqoridagi natijalardan tajriba guruhidagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 14% $(1{,}14 - 1{,}00 = 0{,}14)$ yuqori ekanligi ma’lum bo‘ldi.

XULOSALAR

1. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish zaruratidan kelib chiqib, bilimlarni vaziyatga mos qo‘llash, muqobil yechimlarni ishlab chiqish, mustaqil qaror qabul qilish hamda o‘z faoliyatini tanqidiy tahlil etishni integrativ, faoliyatga yo‘naltirilgan va refleksiv yondashuvlar xalqaro ta’lim modellarida tavsiya etilgan yondashuvlarni integratsiyalash orqali ta’minlanishi aniqlandi. Mazkur integratsiya bo‘lajak o‘qituvchini tayyorlashda nazariya va amaliyot integratsiyasini kuchaytirish, ta’lim mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida qayta tashkil etish zaruratini ilmiy jihatdan isbotladi.

2. Empirik tadqiqotlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligi ta’lim resurslaridan foydalanish, pedagogik maqsadga yo‘naltirilgan amaliy ko‘nikmalarni takomillashtirish zarurligini ko‘rsatdi. Ushbu holat kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan yaxlit pedagogik modelni joriy etish zarurligini asoslab berdi.

3. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini tashxislash indikatorlari nazariy tayyorgarlik bilan amaliy ijroni farqlab baholash ehtiyojiga muvofiq kasbiy faoliyatni obyektiv diagnostika qilish hamda individual rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash imkonini berishi isbotlandi.

4. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligi tarkibi motivatsion-qadriyatli, kognitiv, faoliyat-amaliy, kommunikativ hamda refleksiv mezonlardan iborat yaxlit tizim sifatida aniqlashtirildi. Aynan shu mezonlar bo‘yicha kompetentlilikni rivojlantirish dual ta’lim didaktik ta’minotning mazmuni ekanligi asoslab berildi.

5. Dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirishning mazmuni

blokli yondashuv asosida (kasbiy-pedagogik bilimlar, boshlang‘ich ta’lim metodikasi, tarbiyaviy faoliyat, sinfni boshqarish, pedagogik muloqot, refleksiya va tashxis) tizimlashtirildi hamda integratsiyalashgan mashg‘ulotlar mazmunini loyihalashning ilmiy-pedagogik asoslari ishlab chiqildi.

6. Dual ta’lim sharoitida kasbiy kompetentlilikni rivojlantirishning strukturaviy-funksional modeli oliy ta’lim muassasasi, maktab, mentor va talaba faoliyatini umumiy natijaga yo‘naltirish talabiga ko‘ra, maqsadli-metodologik, mazmuniy-tashkiliy, jarayonli-texnologik hamda diagnostik-natijaviy bloklarni hamkorlik ishtirokchilarining vazifalari taqsimoti, qayta aloqa vositasi o‘zaro bog‘lash asosida ishlab chiqildi va ta’limning samaradorligi ijobiy natijaga erishdi.

7. Dual ta’limning samaradorligini ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlar (integratsiyalashgan o‘quv jarayoni, simmetrik hamkorlik, amaliy muhitda faoliyat, mentorlik, raqamli ta’minot, monitoring va baholash) aniqlashtirildi hamda ular bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy o‘sishi uchun zarur didaktik muhit yaratildi hamda “dualtalim.uz” interaktiv o‘quv platformasidan foydalanish kompetentsiyasi takomillashtirildi.

8. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish samaradorligini oshirish mexanizmi individual qiyinchiliklarni o‘z vaqtida bartaraf etish ehtiyojidan kelib chiqib, keys-stadi, loyiha va hamkorlikda o‘qitish metodlarini darsni tayyorlash hamda o‘tkazishga yo‘naltirish, mentor tavsiyalari asosida bajarilgan ishni refleksiv tahlil qilish, tuzatilgan yechimni qayta sinash va erishilgan o‘zgarishlarni mezonli baholash siklini qo‘llash natijasida tajriba guruhidagi samaradorlikning nazorat guruhidagiga nisbatan 14 % yuqori ekanligi ishlab chiqilgan didaktik tizim bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishda samarali ekanligini tasdiqladi.

TAVSIYALAR

1. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish yuzasidan respublika miqyosida markazlashtirilgan ta’lim resusrlarini o‘zida aks ettirilgan elektron ta’lim platformasini joriy etishni yo‘lga qo‘yish.

2. Respublika pedagogika institutlari uchun dual ta’limni tashkil etish bazalarini tanlash mezonlarini ishlab chiqish, amalga oshirilga dual ta’limni tashkil etish yuzasidan raqamli monitoringni yo‘lga qo‘yish.

3. Xorij tajribasiga asoslangan holda dual ta’limni tashkil etish yuzasidan an’anaviy forum, konferensiya, seminar va debatlar tashkil etish.

4. 60110400–boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasiga “Oliy ta’limda dual ta’lim nazariyasi” fanini kiritish.

5. Dual ta’lim sharoitida “OTM–maktab–mentor–talaba” hamkorligini to‘g‘ri tashkil etish maqsadida oliy ta’lim muassasalarida raqamli platformasini joriy etish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫЙ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМУРОВ ЗАРИФ ЛАТИФБОЕВИЧ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

АФТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Бухара– 2026

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована под номером B2023.4.DSc/Ped725 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (http://buxdpi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Адизов Бахтиёр Рахмонович** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Сафарова Рохат Гайбиллаевна** доктор педагогических наук, профессор
	Утебаев Тажибай Тлеумаратович доктор педагогических наук, профессор
	Аннаева Назокат Ражапбаевна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	Каттакурганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «21» ноября 2026 г. в 10^{00} на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном педагогическом институте. (Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: 0 (365) 226-10-97; факс: 0 (365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного педагогического института (зарегистрирована под № 47). (Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: 0 (65) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Автореферат диссертации разослан «6» ноября 2026 года.

(протокол реестр рассылки № 49 от «6» ноября 2026 г.)

Б.Б.Маъмуров
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Г.Р.Акрамова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

М.М.Бафаев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.психол.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc)).

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире при подготовке педагогических кадров к профессиональной деятельности приоритетное значение приобретает внедрение подходов, основанных на интеграции теоретических знаний с реальной образовательной средой, приобретении практического опыта непосредственно в процессе педагогической деятельности и непрерывной поддержке профессионального развития. В частности, в исследовании OECD TALIS 2024 связь начальной педагогической подготовки со школьной практикой, усиление механизмов менторства и индукции, организация рефлексивной деятельности и использование цифровых средств в дидактических целях определены как важные направления развития профессионального потенциала учителя.[1] В связи с этим совершенствование дидактических основ развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования путем гармонизации теоретической подготовки, школьной практики, менторского сотрудничества, рефлексивного мониторинга и цифрового дидактического обеспечения в единой системе приобретает актуальное значение в мировом педагогическом образовании.

В мировых научно-исследовательских центрах при объяснении профессионального становления будущего учителя уделяется внимание теории культурно-исторической деятельности, концепции субъективности и компетентностному подходу, основанному на взаимодействии личности и среды. В частности, исследуется самосознание студента как педагога, инициативность в обучении, соответствие требований университета и школы. Исходя из этих исследований, возникает необходимость научного обоснования принципов, служащих развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, поэтапной последовательности сложности заданий и педагогических условий самостоятельного принятия дидактических решений.

В условиях нового Узбекистана проводится практическая работа, направленная на совершенствование и повышение эффективности системы подготовки кадров, обеспечение интеграции образования с производством. Ведь в нашей стране «с этой целью будут реализованы семь национальных программ, направленных на дальнейшее повышение человеческого достоинства. Первая национальная программа направлена на превращение знаний и навыков в основной капитал нашего развития[2]". Несмотря на то, что в процессе профессиональной подготовки будущих учителей уделяется достаточное внимание усвоению педагогических знаний, недостаточно методологически обоснованы механизмы связи этих знаний с педагогическими ситуациями, профессиональным опытом и личной

[1] OECD. *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*. Paris: OECD Publishing, 2025. DOI: 10.1787/90df6235-en

[2] Mirziyoyev Sh.M. "Vatanimizning oltin davrini, yangi buyuk tarixini albatta barchamiz birgalikda yaratamiz!". O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikning 35 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutq. 2026-yil, 28-avgust. // https://president.uz/uz/lists/view/9545

рефлексией, самостоятельной интерпретации их содержания и создания профессионального смысла, гармонизации теории и практики. Это обуславливает необходимость научного исследования проблемы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит обеспечению выполнения задач, определенных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года и № ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О дальнейшем развитии системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, No ПП-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке кадров» от 21 июня 2022 года, а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «I. Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[3]. Теоретические и практические исследования по практико-ориентированной подготовке, сотрудничеству университета и школы, а также диагностике педагогических знаний, служащих освещению дидактических основ развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, проводились в ряде ведущих высших учебных заведений и научных центров мира, в частности, в Гарвардском, Мичиганском и Стэнфордском университетах (США), Оксфордском университете (Великобритания), Институте человеческого развития имени Макса Планка (Германия), Мельбурнском университете (Австралия) и Йоханнесбургском университете (ЮАР).

[3] Euler, D. (2013). Germany's dual vocational training system: a model for other countries? Bertelsmann Stiftung.; BIBB (2020). Data report / survey on apprenticeship training and recruitment of skilled workers (training year 2017/18). Federal Institute for Vocational Education and Training.; Cedefop (2023). The future of vocational education and training in Europe. European Centre for the Development of Vocational Training.; Brockmann, M., Clarke, L., Méhaut, P., & Winch, C. (2008). Competence-based vocational education and training (VET): the cases of England and France in a European perspective.; Deißinger, T. (2015). The German dual vocational education and training system…; OECD (2023). Building future-ready vocational education and training systems.

В мире в рамках исследований и программ, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров на основе практико-ориентированной подготовки, достигнут ряд научно-практических результатов, в частности, в подготовке учителей средней школы разработаны модели резидентуры и стажировки, предусматривающие самостоятельное преподавание студентом в соответствии с имеющимся опытом или поэтапное принятие ответственности под руководством наставника (Гарвардский университет, США); сформирована модель сотрудничества, основанная на совместной ответственности университета и школы при планировании, реализации учебной программы и оценке результатов (Оксфордский университет, Великобритания); в рамках проекта COACTIV разработаны диагностические тесты, служащие для дифференциальной оценки знаний учителей математики по содержанию предмета и их педагогической подготовки к обучению учащихся этому содержанию (Институт человеческого развития имени Макса Планка, Германия). Также в подготовке учителей начальных классов внедрена клиническая модель, направленная на выявление индивидуальных потребностей учащегося в обучении и выбор соответствующих им дидактических решений, налажено совместное руководство школьного учителя и специалиста университета (Университет Мельбурна, Австралия); в исследовании по сочетанию онлайн-теоретических курсов с непрерывной школьной деятельностью выявлены трудности студентов начального образования в координации академических требований и практических обязанностей, а также различия в опыте получения педагогической помощи (Университет Йоханнесбурга, ЮАР); В программе TeachingWorks систематизированы базовые практические действия обучения, уточнено содержание профессиональной подготовки по ответу в соответствии с результатами выявления и интерпретации мнения учащихся и адаптации материалов урока к конкретным условиям (Университет Мичигана, США); разработана образовательная программа STEP, направленная на последовательную связь практического опыта будущих учителей начальных классов в различных классах с академическими курсами, рефлексивными семинарами и руководством специалистов (Стенфордский университет, США).

В мире научные исследования, направленные на развитие профессиональной компетентности будущих учителей в связи с практической деятельностью, продолжаются по ряду приоритетных направлений, в том числе определение педагогических условий подготовки к качественному преподаванию, преобразование теоретических знаний в решения, соответствующие ситуации, обеспечение смыслового соответствия требований университета и школы, разработка эффективных форм наставничества и профессионального консультирования, оказание дидактической помощи в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, использование результатов оценки для совершенствования занятий, а также реорганизация содержания подготовки на основе реальных

задач обучения составляют основное содержание исследований в этом направлении.

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы повышения профессионального мастерства студентов в учебно-воспитательном процессе, развития личности учителя, его профессионально-педагогической подготовки, подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности исследованы Х.Абдукаримовым, А.Арипджановой, Р.Джураевым, Б.Джураевой, Н.Муслимовым, Б.Рахимовым, У.Толиповым, А.Холиковым, Д.Химматалиевым и О.Ашуровой, вопрос совершенствования общепедагогической подготовки будущих учителей и процесса их подготовки к профессиональной деятельности определен в качестве объекта изучения в научных работах Ш.Урокова, Ж.Хамидова, Н.Вохидовой, Н.Маматхоновой, У.Зубайдуллаева, М.Тоировой, К.Гулямова, З.Кодировой, У.Мамутова, А.Нурматова, С.Ашуровой, М.Давлетшина и У.Умарова.

Вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей были рассмотрены в трудах У.Ш. Бегимкулова, Ж.А. Хамидова, О.Х. Туракулова, Д.Н. Маматова, А.Р. Джураева, А.Ф. Хамраевой, М.Д. Пардаевой, Г.Н. Шариповой, Г.А. Норимовой, О.С. Абдуллаевой, в которых частности, освещены педагогические возможности цифровизации образовательного процесса, организации электронной образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Э.Климов, К.Гуревич, В.Сластенин, Л.Шкерина, Ю.Турчанинова, О.Абдуллина, Э.Закинов, А.Деркач, Н.Кузьмина и другие раскрыли педагогическую профессию, особенности подготовки к профессиональной деятельности, теоретические и практические основы совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности, а Э.Ф.Зеер и Н.С.Аулова глубоко проанализировали этапы и критерии совершенствования подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Исследовательские работы по вопросам педагогической деятельности и ее содержания, подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности проводились А.Закировой, И.Огуречниковой, В.Кузнесовым, Ю.Шульгой, М.Бахтиным, А.Печекуниным, Е.Юркевичем, Т.Шатуновой, И.Огуречниковой, А.Александровой, Л.Самойловой.

Учеными зарубежных стран M.W.Berkowitz, Frank Bengkofer, L.Botcheva, J.Shih, A.Bandura, L.Huffman, Elizabeth Kiss, J.P.Euben, Emile Durkheim и I.H.Fuchs изучены структура педагогической деятельности, педагогико-психологические особенности подготовки к профессиональной деятельности, ее научно-теоретические основы.

Однако содержание развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, определение его структурной структуры и компонентов, изучение влияющих факторов и совершенствование содержания рефлексивной модели, направленной на реализацию данного процесса, разработка диагностических

критериев оценки уровня профессиональной подготовки специально не исследованы. Эти аспекты требуют проведения научных исследований по совершенствованию дидактического механизма развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета «Стратегические направления совершенствования системы национального воспитания (2022-2026 гг.)».

Целью исследования является совершенствование теоретических и дидактических основ развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования и интегративной деятельности на основе рефлексивного подхода;

разработка критериев оценки индикаторов диагностики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в соответствии с потребностями теоретико-практической подготовки;

разработка структурно-функциональной модели развития разработка структурно-функциональной модели развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования посредством обратной связи деятельности "вуз, школа, ментор и студент";

совершенствование дидактического обеспечения развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов посредством платформы «dualtalim.uz»;

совершенствование механизма повышения эффективности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования путем применения методов совместного обучения.

В качестве **объекта исследования** определен процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, в экспериментально-опытной работе приняли участие 528 студентов направления начального образования Бухарского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического института, Наваийского государственного университета и Гулистанского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, методы, формы, средства и технологии развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования**.**

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие научно-исследовательские методы, как изучение философской,

психологической, педагогической литературы по теме, изучение и анализ дидактических материалов, ГОС, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебной литературы, социальные методы (анкетирование, беседа, тест, анкета), моделирование, анализ текста, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены педагогические возможности дуального образования по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, исходя из необходимости превращения теоретической подготовки в опыт выполнения задач в реальном классе, путем применения знаний в соответствии с ситуацией, разработки альтернативных решений, принятия самостоятельных решений и взаимосвязи критического анализа своей деятельности на основе интегративного, деятельностно-ориентированного и рефлексивного подходов;

разработаны индикаторы диагностики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в соответствии с потребностью в дифференциальной оценке теоретической подготовки и практического выполнения, на основе связи показателей, относящихся к мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностно-практическим, коммуникативным и рефлексивным критериям, с тестами, наблюдениями за уроками и доказательствами портфолио, а также выявления признаков, характерных для высокого, среднего и низкого уровней развития;

разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования на основе взаимосвязи целевых, методологических, содержательно-организационных, процессуально-технологических и диагностико-результативных блоков с распределением задач участников сотрудничества и обратной связи в соответствии с требованием направления деятельности высшего образовательного учреждения, школы, ментора и студента на общий результат;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов путем взаимной координации теоретической темы, соответствующего ей задания, разработки урока и средств фиксации результата, а также их объединения в единый комплекс электронных ресурсов на платформе «dualtalim.uz» в соответствии с необходимостью обеспечения преемственности содержания аудиторных занятий и школьной практики;

усовершенствован механизм повышения эффективности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, исходя из потребности своевременного устранения индивидуальных трудностей, путем направления методов кейс-стади, проекта и совместного обучения на подготовку и проведение урока, рефлексивного анализа работы, выполненной на основе рекомендаций

ментора, повторной проверки скорректированного решения и применения цикла критериальной оценки достигнутых изменений.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

сформирована система диагностических индикаторов, служащих развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, на основе которых описаны высокий, средний и низкий уровни развития и рекомендованы для использования в процессе педагогической диагностики;

разработана и внедрена в образовательный процесс интерактивная образовательная платформа, служащая развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, а также созданы возможности для работы с образовательными ресурсами, организации самостоятельного обучения, рефлексивного мониторинга и диагностики компетенций;

разработана и внедрена в учебный процесс монография «Теория и практика организации дуального образования в начальном образовании»;

разработано и рекомендовано к применению на практике интегрированное содержание учебных занятий и практики (теоретическая подготовка ВОУ - школьная практика - менторская деятельность), направленное на эффективную организацию дуального образования;

подтверждена эффективность развития цифровых компетенций будущих педагогов на основе методического подхода, разработанного в результате экспериментальной работы, на основе математико-статистических методов (DGU 64998, 26.05.2026, http://dualtalim.uz/).

Достоверность и обоснованность результатов исследования объясняется статьями, опубликованными в зарубежных и научных журналахис сипска Высшей Аттестационной комиссии, обсуждением результатов исследования в материалах международных и республиканских научно-практических конференций, внедрением в практику научно-методических предложений и рекомендаций, комплексным применением методов, соответствующих целям и задачам исследования, обработкой результатов эксперимента на основе математико-статистического анализа и подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется систематизацией теоретических подходов к развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, разработкой структурно-функциональной педагогической модели, а также формированием системы индикаторов диагностики профессиональных компетенций, на основе которых описываются высокий, средний и низкий уровни развития. Также эмпирически обоснована взаимосвязь педагогических факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, доказана их эффективность на основе

математико-статистических методов, что служит совершенствованию теории и практики педагогики.

Практическая значимость результатов исследования объясняется направленностью деятельности высшего учебного заведения, школы, ментора и студента на общий результат, использованием критериев оценки и методических рекомендаций в процессе развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в высших учебных заведениях. В частности, внедрен в образовательный процесс выборочный предмет «Теория дуального образования в высшем образовании», разработанный в рамках исследования для студентов 2-го курса направления 60110400 - начального образования, усовершенствовано методическое обеспечение развития профессиональных компетенций студентов и создана возможность развития дуального образования. Разработанная в рамках исследования интерактивная образовательная платформа dualtalim.uz расширила возможности диагностики развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

Внедренность результатов исследования. По результатам исследования дидактических основ развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования:

рекомендации по взаимосвязи педагогических возможностей дуального образования по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, исходя из необходимости превращения теоретической подготовки в опыт выполнения задач в реальном классе, применения знаний в соответствии с ситуацией, разработки альтернативных решений, принятия самостоятельных решений и критического анализа своей деятельности на основе интегративного, деятельностно-ориентированного и рефлексивного подходов были использованы при выполнении задач, определенных в инновационном исследовательском проекте № PZ-202005236 на тему «Создание мультимедийного продукта по предмету «Семейная психология», выполненном в Бухарском государственном университете (справка № 113 Бухарского государственного университета Министерства высшего образования, науки и инноваций от 20 января 2026 года). В результате дидактические подходы, направленные на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, гармонизированы с практикой.

предложения по определению показателей диагностики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в соответствии с потребностью дифференцированной оценки теоретической подготовки и практического выполнения, связи показателей, относящихся к мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностно-практическим, коммуникативным и рефлексивным критериям, с тестами, наблюдением за уроками и доказательствами портфолио, а также выявлению признаков,

характерных для высокого, среднего и низкого уровней развития, включены в содержание модуля «Организационно-методические основы системы дуального образования» учебника «Теория дуального образования в высшем образовании», подготовленного для студентов направления 60110400 - начальное образование (Приказ № 258 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 года, No Свидетельство о публикации № 222731). В результате удалось обеспечить интеграцию теории и практики в процессе подготовки будущих учителей начальных классов на основе дуального образования;

предложения по структурно-функциональной модели развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования в соответствии с требованием ориентации деятельности высшего учебного заведения, школы, ментора и студента на общий результат, взаимосвязи целевых-методологических, содержательно-организационных, процессуально-технологических и диагностико-результативных блоков посредством распределения задач участников сотрудничества и обратной связи включены в содержание модуля «Развитие и перспективы дуального образования» учебника «Теория дуального образования в высшем образовании», подготовленного для студентов направления 60110400 - начальное образование (Приказ № 258 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 года, № Свидетельство о публикации № 222731). В результате был усовершенствован процесс подготовки будущих учителей начальных классов на основе дуального образования.

в соответствии с необходимостью обеспечения преемственности содержания аудиторных занятий и школьной практики дидактического обеспечения развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов разработана платформа «dualtalim.uz», взаимно координирующая теоретическую тему, соответствующее ей задание, план урока и средства фиксации результата, обеспечена интеграция теории и практики (Свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан (DGU 64998, 26.05.2026. Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 16 июня 2026 года No 02/01-01-553). В результате расширены возможности мониторинга развития профессиональной компетентности на основе интеграции теоретических знаний студентов с практической деятельностью.

предложения и рекомендации по механизму повышения эффективности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, исходя из потребности своевременного преодоления индивидуальных трудностей, направлению методов кейс-стади, проекта и совместного обучения на подготовку и проведение урока, рефлексивному анализу работы, выполненной на основе рекомендаций ментора, повторной проверке скорректированного решения и

критериальной оценке достигнутых изменений внедрены в учебно-воспитательный процесс Бухарского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического института, Навоийского государственного университета и Гулистанского государственного педагогического института по направлению 60110400 - начальное образование (справка № 02/01-01-553 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 16 июня 2026 года). В результате расширены возможности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов путем внедрения в практику рекомендаций по эффективному использованию дуального образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научно-методических работ, из них 1 учебник, 1 монография, 1 авторское свидетельство, 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в зарубежных и 11 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 248 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованость темы диссертации, описан обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, освещены методы исследования, научная новизна, достоверность и внедрение в практику полученных результатов, приведены сведения о теоретической и практической значимости, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретические основы развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования»** . В ней изложены вопросы о дидактических возможностях организации дуального образования, концепции развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, зарубежном опыте организации обучения на основе дуального образования.

Цель дуального обучения сочетает в себе такие задачи, как закрепление теоретических знаний студентов, формирование практических навыков, приобретение опыта в производственной или организационной деятельности, развитие профессионального интереса и творческой активности, а также

повышение конкурентоспособности, а также будущее развитие с практическим результатом.

При анализе теоретико-методологической сущности дуального образования важное значение имеет, прежде всего, содержание понятия «дуальный» и его интерпретация в системе образования. Министерством высшего образования, науки и инноваций был принят приказ № 77 от 25 февраля 2025 года, в котором на руководителей высших образовательных организаций возложены конкретные организационные задачи по организации дуального образования. В приказе определены обязательства по организации дуального образования на основе требований Положения, заключению трехстороннего договора между предприятием-студентом-ВУЗом, утверждению учебно-методической документации и графика учебного процесса, согласованию программы практических занятий на предприятии, а также системному налаживанию процесса дуального образования. Понятие дуального образования характеризуется, прежде всего, содержанием «обучение в двух средах». То есть будущий специалист одновременно получает теоретические знания подготовку в высшем учебном заведении и приобретает необходимые навыки и квалификацию в процессе выполнения профессиональной деятельности на базе практики (предприятие, организация или образовательное учреждение).

В международном опыте сущность дуального образования освещается как учебная модель, основанная на гармонии «учеба и работа», которая служит повышению эффективности образования, ускорению адаптации выпускников к реальной профессиональной среде и обеспечению подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда. В частности, в опыте Германии отмечается, что система дуального образования сформировалась как важный фактор экономического и социального развития, на основе которого теоретические знания развивались в связи с профессиональной практикой.

В научных взглядах зарубежных ученых профессиональная компетенция трактуется как интегральная педагогическая компетенция, охватывающая наряду с технологическими знаниями и навыками коммуникативную, нравственную и рефлексивную деятельность.

Научные подходы Paul Gilster, Allan Martin, David Bawden, Liisa Ilomäki, Fanny Pettersson и Ole Kristian Instefjord служат важной методологической основой для освещения педагогической сущности цифровой компетенции. В подходах ЮНЕСКО цифровая компетентность рассматривается как один из важных компонентов профессиональной деятельности педагога.

В исследовании проведен сравнительный анализ передовых образовательных моделей и подходов развитых стран, систематизированы методологические возможности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования. Дидактические функции методов, соответствующих этим подходам, представлены в таблице ниже. (см. таблицу №1).

Таблица №1

Дидактические функции методов в условиях дуального обучения

№	Название метода	Краткое описание	Дидактическая функция	Развиваемые компетенции
1.	Проблемное обучение	Выявление проблемы и разработка решения в реальных педагогических ситуациях	Связывает теоретические знания с практической ситуацией	Аналитическое мышление, решение проблем, принятие педагогических решений
2.	Совместное обучение	Проектирование и анализ урока	Развивает коммуникативные навыки	Командная работа, адаптивность
3.	Кейс-стади	Анализ реальных педагогических ситуаций	Систематизирует профессиональное мышление	Принятие решений, рефлексивный анализ, адаптация к ситуации
4.	Рефлексивный анализ	Анализ результатов практической деятельности посредством самооценки	Механизм, связывающий теорию и практику; обеспечивает профессиональный рост	Самооценка, рефлексивное мышление, саморазвитие
5.	Проективный метод	Комплексное планирование и реализация учебной и воспитательной деятельности	Поощряет самостоятельный поиск и творчество	Компетенция проектирования, инновационный подход, создание практического результата

В исследовании интеграция высшего учебного заведения и школьной практики дуального образования определена как методологическая основа, гармонизирующая профессиональное развитие. Данная теоретическая концепция реализуется через сотрудничество «ВУЗ-школа-ментор-студент», интегрированное содержание, практическую профессиональную деятельность и непрерывный мониторинг (см. рис. №1).

В условиях дуального образования компетентности будущих учителей начальных классов на основе рефлексивного подхода важными инструментами являются дневник, портфолио, анализ урока и листы наблюдения. Данные образовательные средства повышают дидактические возможности организации дуального образования.



Рис. №1. Концепция развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

Стратегическая необходимость дуального образования обосновывается тем, что он направлен на обеспечение непрерывности и практической направленности образовательного процесса, усиление интеграции теории и практики. В научных источниках отмечается, что дуальное образование обеспечивает неразрывную связь между теорией и практикой в профессиональной подготовке студентов и позволяет формировать компетентность на основе реальной деятельности.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования»**. В данной главе описаны содержание, формы, методы, средства и стратегии развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования является актуальной дидактической проблемой и объясняется переходом системы образования к компетентностной парадигме, усилением результатоориентированного подхода в процессе подготовки педагогических кадров, приоритетом критериев прозрачности, надежности, конкурентоспособности в требованиях к качеству образования. Кроме того, в современных образовательных парадигмах расширение возможностей образовательных ресурсов и систем мониторинга их управления, рефлексивного анализа и педагогической диагностики, передовые формы оценки результатов образования требуют компетентностного, критериального и системного подхода (см. таблицу №2).

Таблица№ 2.

Индикаторы оценки профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования

Критерии	Показатели (индикаторы)	Источник выявления в дуальной среде обучения
Мотивационно-ценностный	Интерес к профессии; профессиональная ответственность; принятие педагогических ценностей; активное отношение к практике; стремление работать над собой.	Наблюдение за вузом; практическая деятельность; интервью/анкета; заключение ментора
Когнитивный	Педагогические знания; проектирование урока; оценивание; современные подходы	Тестовые и контрольные работы; проектные задания; анализ методического плана.
Деятельность практическая	Проведение урока; управление классом; выбор метода; оценивание; воспитательная деятельность	Лист наблюдения; анализ урока; оценка наставника; портфолио
Коммуникативный	Педагогическое общение; сотрудничество; работа с родителями; групповая работа; управление конфликтами	Наблюдение на практике; интервью; оценка наставника/методиста

Рефлексивный	Анализ своей деятельности; осознание ошибки; совершенствование; рефлексивный дневник; самооценка	Рефлексивный дневник; портфолио; отзыв наставника; результаты мониторинга

Важно определить сформированность профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе уровневого подхода. В исследовании уровневая оценка была определена в виде «высокий, средний и низкий» и охарактеризована на основе конкретных показателей по каждому критерию (см. таблицу №3).

Таблица№ 3.

Уровни развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный	Профессиональная мотивация устойчивая; осознанно подходит к практике; инициативный.	Интерес существует, но не полностью стабилизировался; выполняет задачи при поддержке ментора; ответственность частично сформирована.	Интерес к профессии неустойчив; медленно подходит к практике; медленная профессиональная ответственность; низкая инициатива.
Когнитивный	Знания системны; проектирует с ориентацией на компетенцию; обоснованно применяет оценку и мониторинг.	Теоретические знания достаточны, но системность слабая; при выборе метода необходима поддержка ментора.	Знания фрагментированы; ошибки в дидактических понятиях; затрудняется в проектировании урока.
Деятельность практическая	Эффективно и самостоятельно организует урок; тщательно управляет классом; выбор методов обоснован; оперативное решение ситуаций.	Может проводить урок; частично руководить классом; используются методы, но для повышения эффективности необходима помощь ментора.	Проведение урока затруднено; слабое управление классом; ограниченные методы; отсутствие самостоятельных решений в ситуациях.
Коммуникативный	Высокая культура общения; эффективное сотрудничество; сильная связь с родителями и ментором; конструктивное разрешение	Общение удовлетворительное; сотрудничество существует, но не активно; в некоторых ситуациях есть трудности.	Трудности в общении; слабое сотрудничество; неспособность управлять конфликтами.

	конфликта.		
Рефлексивный	Рефлексия систематическая; выявляет и исправляет ошибки; проводит мониторинг на основе портфолио и дневника; составляет план своего развития.	Есть частичная рефлексия; видит ошибку, но стратегия решения неясна; анализирует с помощью ментора.	Рефлексия слабая; не осознает ошибку; ведение дневника/портфолио слабое; отсутствует самооценка.

Система оценки и мониторинга в условиях дуального образования обеспечивает механизм профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов «ВУЗ-школа-ментор» и служит повышению эффективности интеграции теории и практики дуального образования (см. рисунок №2).

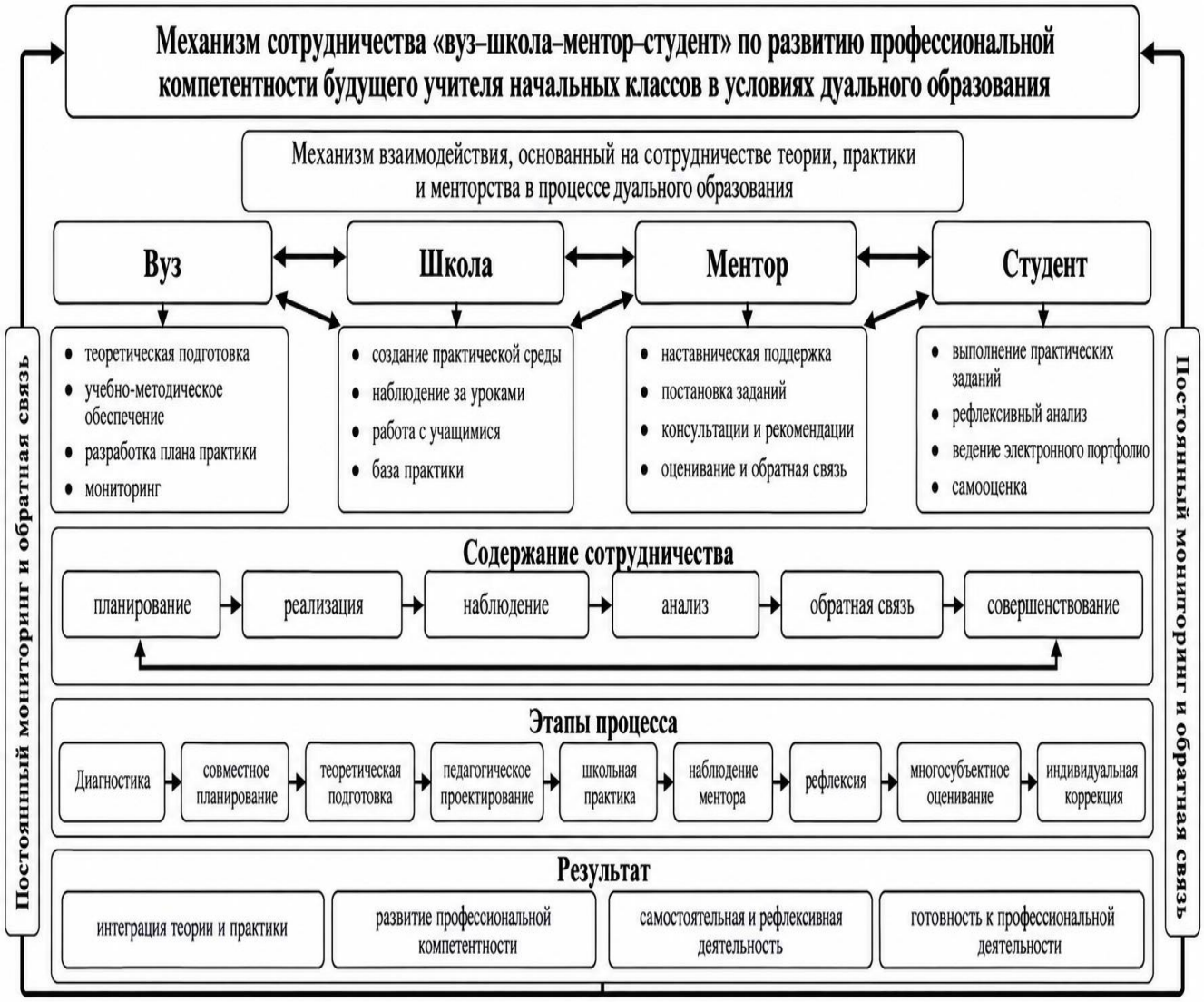


Рисунок №2. Механизм сотрудничества «ВУЗ-школа-ментор» по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Технологии развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования»**. В данной главе описывается дидактическое обеспечение, интеграция и модель «теории и практики» развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

Процесс развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов представляет собой совокупность дидактических ресурсов, гармонизирующих в единой системе овладение теоретическими знаниями, умение применять их в реальных педагогических ситуациях, принятие дидактических решений, управление учебно-воспитательным процессом, механизмы проектирования. При этом дидактическое обеспечение проявляется не как организационный или вспомогательный элемент процесса обучения, а как дидактическая система, служащая для гарантирования педагогического результата. В условиях дуального образования значение этой системы еще больше возрастает, поскольку развитие компетентности осуществляется не только на аудиторных занятиях, но и непосредственно в тесной связи с практической педагогической деятельностью в школе.

Дидактическое обеспечение, направленное на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, включает в себя практико-ориентированность, интеграцию теории и практики, компетентностный подход, адаптивность и вариативность, сотрудничество и менторство, непрерывность, а также прозрачные механизмы мониторинга и оценки.

Если целевой компонент определяет развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, то содержательный компонент создает основы знаний и опыта, формирующие компетенции. Состояние этих компонентов в реальной практике обеспечивается посредством механизма управления дуальной практикой, координирующего деятельность вуза-школы-ментора (см. таблицу №4).

Таблица №4

Механизм управления дуальной практикой

Субъект	**Основные задачи**	**Практическая форма контроля**	**Ожидаемый результат**
ВУЗ	программа, критерии, методические указания	мониторинг, семинар, тест	теоретически обоснованная компетентность
Школа	создать классную среду, дать задания	расписание занятий, наблюдение	реальный опыт и ответственность
Ментор	инструкции, отзывы, анализ	анализ урока, рефлексия	профессиональный рост ускорится

В результате проведенного исследования было обосновано, что практика дуального образования организуется на основе следующего цикла:

1. Вводная диагностика: определяется начальная подготовка будущего учителя.

2. Определение задач: даются компетентностно-ориентированные задания.

3. Практическое выполнение (урок, воспитание, общение): выполняются профессиональные задачи в реальном классе.

4. Наблюдение и обратная связь ментора: учитель направляется, указываются ошибки.

5. Рефлексия и формирование портфеля: самоанализ, документирование результата.

6. Мониторинг и оценка: уровень определяется на основе критериального подхода.

7. Исправление и усовершенствование: по недостаткам составляется индивидуальный план развития.

Эффективность процесса развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования определяется компонентами применения знаний в условиях практической деятельности, выполнения педагогических задач, принятия правильных решений в проблемных ситуациях, управления и оценки образовательно-воспитательного процесса.

Эффективность результатов исследования рассматривается как механизм, объединяющий в единую систему компоненты цели, содержания, формы, метода, средства и результата дидактической модели (см. рис. №3).

Целево-методологический блок целевой компонент основан на цели и задачах исследования, нормативных основах, методологических подходах и дидактических принципах.

В содержательно-организационном блоке отражены мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностно-практические, коммуникативные и рефлексивно-оценочные критерии профессиональной компетентности, механизм сотрудничества «ВУЗ-школа-ментор-студент», а также педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса.

Процессно-технологический блок предусматривает использование интегрированных форм обучения, проблемного обучения, case-study, проекта, методов совместного обучения и рефлексивного анализа, а также платформы «dualtalim.uz». Основу данного блока составляют диагностика, теоретическая подготовка, педагогическое проектирование, школьная практика, менторское наблюдение, рефлексия, многосубъектная оценка и последовательная реализация индивидуальной коррекции.

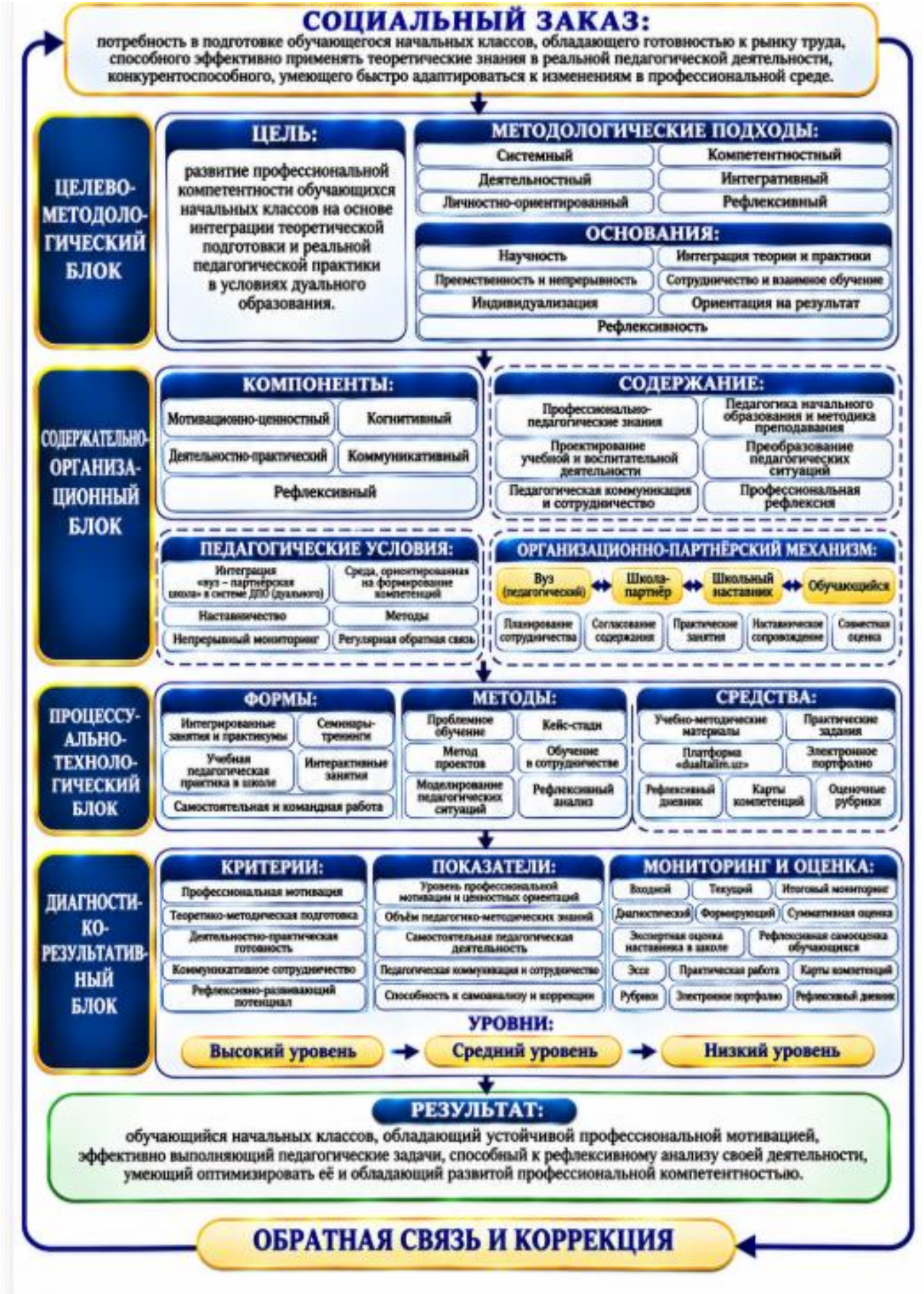


Рис. №3. Модель развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования.

В диагностико-результативном блоке отражены критерии оценки профессиональной компетентности, формы диагностической оценки, уровни развития.

Четвертая глава диссертации называется **«Организация педагогических экспериментально-опытных и их эффективность»**. В данной главе изложены цель, задачи и эффективность организации педагогического эксперимента-опыта.

Всего в экспериментально-опытнойй работе приняли участие 528 человек, из них 263 в экспериментальной группе и 265 в контрольной группе, были выбраны Бухарский государственный педагогический институт, Термезский государственный педагогический институт, Навайский государственный университет, Гулистанский государственный педагогический институт. Поэтому экспериментально-опытная работа проводилась на определяющем, формирующем и итоговом контрольном этапах.

1) определяющий этап. Определяющий этап экспериментально-опытной работы был направлен на определение исходного состояния, диагностику существующего уровня подготовки студентов и показателей профессиональной компетентности перед организацией процесса развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования. На данном этапе были научно обоснованы цель, задачи, критерии и средства диагностики исследования, а также разработана организационная структура эксперимента.

2) формирующий этап. Формирующий этап экспериментально-опытной работы считается центральным этапом исследования, в котором дидактическая модель, дидактическое обеспечение и современные подходы, направленные на развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, были систематически внедрены в практику. На данном этапе основное внимание уделялось обеспечению интеграции теории и практики, развитию компетентности посредством занятий, направленных на педагогическую деятельность, а также механизма руководства практикой.

3) заключительно-контрольный этап. На заключительно-контрольном этапе экспериментально-опытной работы оценивались результаты педагогического воздействия, осуществленного в ходе формирующего этапа, проводился сравнительный анализ изменений в экспериментальной и контрольной группах. Основной задачей данного этапа стало научное подтверждение влияния дидактической модели и дидактического обеспечения, разработанных в условиях дуального образования, на развитие профессиональной компетентности.

В рамках исследования механизм дуального образования был внедрен в практику на основе следующей интегрированной модели:

Теория (ВОУ) → Проектирование (разработка урока + задание + оценка) → Практика (школа) → Анализ руководителя практики → Рефлексия

(ежедневник + портфолио) → Мониторинг (критерий-индикатор) → Усовершенствование и повторное тестирование.

С этой целью, используя критерий χ2 (хи-квадрат) К. Пирсона, результаты первоначального этапа студентов экспериментальной и контрольной групп сравнивались с показателями, зафиксированными на следующих этапах, то есть на втором, третьем и заключительном этапах.

В процессе определения эмпирических показателей результаты, относящиеся к экспериментальной группе, выражались в x_i, а соответствующее им количество студентов - в n_i. Для контрольной группы соответственно использовались y_i и m_i. На основе этих данных были рассчитаны эмпирические значения по формуле (1).

$$X^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^{M} \frac{(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N})}{m_i + n_i} \quad [1] \quad (1)$$

Результаты студентов в конце эксперимента

$$X^2_{emp} = 263 \cdot 265 \cdot \left[\frac{(\frac{14}{263} - \frac{75}{265})^2}{14+75} + \frac{(\frac{86}{263} - \frac{110}{265})^2}{86+110} + \frac{(\frac{163}{263} - \frac{80}{265})^2}{161+80} \right] \approx 73,09 \; \overline{x} =$$

$$\frac{1}{263}[3 \cdot 14 + 4 \cdot 86 + 5 \cdot 161] \approx 4,57$$

$$\overline{y} = \frac{1}{265} \cdot [3 \cdot 75 + 4 \cdot 110 + 5 \cdot 80] \approx 4,02;$$

$$\eta = \frac{4,57}{4,02} \approx 1,14.$$

Предварительные показатели студентов, участвовавших в экспериментальном процессе, приведены в таблице ниже (см. таблицу №5).

Таблица №5.

Предварительные и игтовые результаты студентов, участвовавших в экспериментально-опытной работе

Группы	**Количество студентов**	**Оценки**					
		НЭ	**КЭ**	**НЭ**	**КЭ**	**НЭ**	**КЭ**
		Высокий		**Средний**		**Низкий**	
Бухарский государственный педагогический институт							
Экспериментальная	87	22	55	28	27	37	5
Контрольная	85	22	26	26	35	37	24
Наваийский государственный университет							
Экспериментальная	57	14	36	18	18	25	3
Контрольная	58	15	17	17	25	26	16
Гулистанский государственный педагогический институт							
Экспериментальная	58	14	34	19	21	25	3
Контрольная	60	15	18	19	25	26	17

[1] Е.А.Ивин, А.Н.Курбацкий, Д.В.Артамонов. “Учебно-методическое пособие по математической статистике” для социально-экономических специальностей. Вологда – 2017. Стр-142.

Термезский государственный педагогический институт							
Экспериментальная	61	15	38	20	20	26	3
Контрольная	62	16	19	19	25	27	18
По всем регионам							
Экспериментальная	263	65	163	85	86	113	14
Контрольная	265	68	80	81	110	116	75

Следовательно, рекомендуемая методика эффективна, что свидетельствует о возможности принятия гипотезыH_1. То есть после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах наблюдалось положительное изменение уровня знаний студентов.

Показатели успеваемости студентов, участвовавших в экспериментально-опытной работе во всех регионах, представлены на диаграмме ниже (см. рисунок №4).

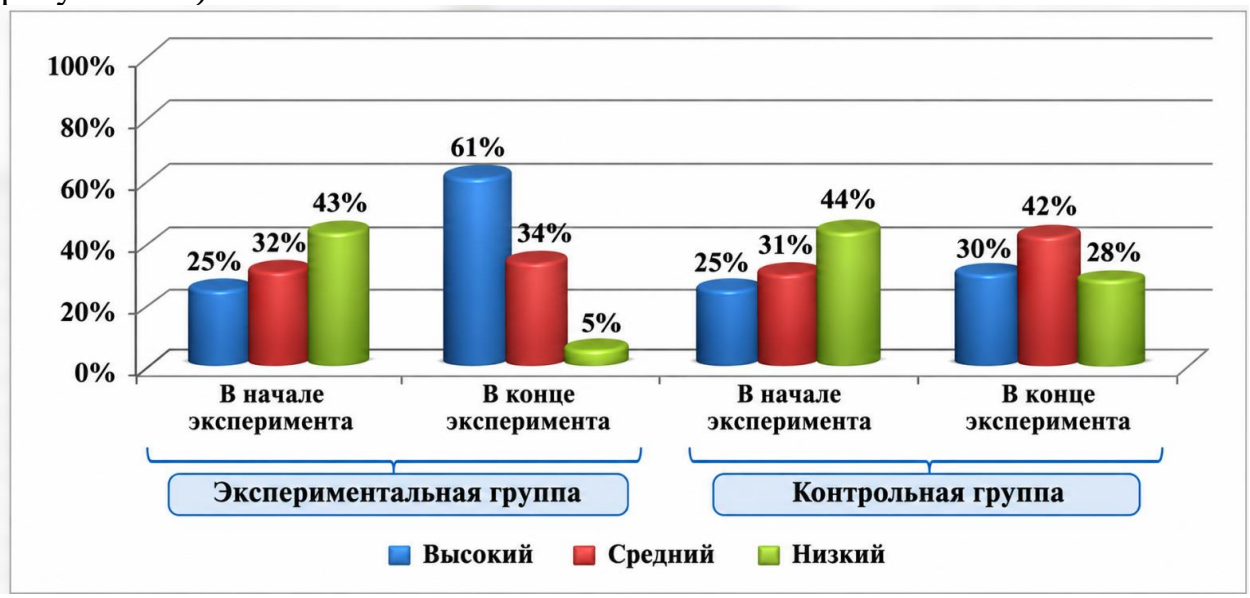


Рисунок №4. Диаграмма показателей успеваемости студентов, участвовавших в экспериментально-опытной работе, проведенной во всех областях

Из приведенных выше результатов стало очевидно, что показатели в экспериментальной группе на 14% выше, чем в контрольной группе.

ВЫВОДЫ

1. Исходя из необходимости развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального образования, установлено, что интегративный, деятельностно-ориентированный и рефлексивный подходы обеспечивают применение знаний в соответствии с ситуацией, разработку альтернативных решений, принятие самостоятельных решений и критический анализ своей деятельности путем интеграции подходов, рекомендованных в международных образовательных моделях. Данная интеграция научно доказала необходимость усиления интеграции теории и практики в подготовке будущего учителя, реорганизации содержания образования на основе компетентностного подхода.

2. Эмпирические исследования показали, что профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов требует использования образовательных ресурсов, совершенствования практических навыков, направленных на педагогическую цель. Данная ситуация обосновала необходимость внедрения целостной педагогической модели, направленной на развитие профессиональных компетенций.

3. Доказано, что индикаторы диагностики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов позволяют объективно диагностировать профессиональную деятельность и определять потребности индивидуального развития в соответствии с потребностью дифференцированной оценки теоретической подготовки и практического выполнения.

4. Структура профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов определена как целостная система, состоящая из мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностно-практических, коммуникативных и рефлексивных критериев. Обосновано, что именно развитие компетентности по этим критериям является содержанием дидактического обеспечения дуального образования.

5. На основе блочного подхода систематизировано содержание развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования (профессионально-педагогические знания, методика начального образования, воспитательная деятельность, управление классом, педагогическое общение, рефлексия и диагностика), а также разработаны научно-педагогические основы проектирования содержания интегрированных занятий.

6. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности в условиях дуального образования разработана на основе распределения задач участников сотрудничества, взаимосвязи целево-методологических, содержательно-организационных, процессуально-технологических и диагностико-результативных блоков, средства обратной связи в соответствии с требованием направления деятельности высшего учебного заведения, школы, ментора и студента на общий результат, и эффективность обучения достигла положительного результата.

7. Уточнены педагогические условия, обеспечивающие эффективность дуального образования (интегрированный учебный процесс, симметричное сотрудничество, деятельность в практической среде, менторство, цифровое обеспечение, мониторинг и оценка), создана необходимая дидактическая среда для профессионального роста будущего учителя начальных классов, а также усовершенствована компетенция использования интерактивной образовательной платформы «dualtalim.uz».

8. Механизм повышения эффективности развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях дуального обучения, исходя из необходимости своевременного устранения индивидуальных трудностей, направления методов кейс-стади, проекта и совместного обучения на подготовку и проведение урока, рефлексивного анализа работы, выполненной на основе рекомендаций ментора, повторной

проверки скорректированного решения и применения цикла критериальной оценки достигнутых изменений, в результате чего эффективность в экспериментальной группе на 14% выше, чем в контрольной группе, разработанная дидактическая система подтвердила эффективность в развитии профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Налаживание на республиканском уровне внедрения электронной образовательной платформы, отражающей централизованные образовательные ресурсы по развитию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях дуального образования.
2. Разработка критериев отбора баз организации дуального образования для педагогических институтов республики, налаживание цифрового мониторинга реализации организации дуального образования.
3. Организация традиционных форумов, конференций, семинаров и дебатов по организации дуального образования на основе зарубежного опыта.
4. Включение дисциплины «Теория дуального образования в высшем образовании» в учебный план направления начального образования 60110400.
5. Внедрение цифровой платформы в высших учебных заведениях с целью правильной организации сотрудничества «ВУЗ-школа-ментор-студент» в условиях дуального образования.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

BUKHARA STATE UNIVERSITY

UMUROV ZARIF LATIFBOYEVICH

DIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DUAL EDUCATION

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

DISSERTATION ABSTRACT

FOR THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)

Bukhara– 2026

The topic of the doctoral dissertation (DSc) is registered under the number B2023.4.DSc/Ped725 in the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (http://buxdpi.uz) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich** doctor of pedagogical sciences, professor
Official Opponents:	**Safarova Rokhat Gaybillaevna** doctor of pedagogical sciences, professor
	Utebaev Tadibay Tleumaratovich doctor of pedagogical sciences, professor
	Annaeva Nazokat Rajapbaevna doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor
Leading organization:	Kattaqurgan State Pedagogical Institute

The dissertation defense will take place on "21" November 2026, at 10^{00} at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 under the Bukhara State Pedagogical Institute. (Address: 200100, Bukhara city, Piridastgir street, 2. Tel.: 0 (365) 226-10-97; fax: 0 (365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Bukhara State Pedagogical Institute (registered under No. 47). No (Address: 200100, Bukhara city, Piridastgir street, 2. Tel.: 0 (65) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation abstract was distributed on "6" November 2026.

(mailing report No. 49 on "6" November 2026).

B.B. Mamurov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

G.R. Akramova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

M.M. Bafaev
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Science (DSc) dissertation)

The aim of the study is to improve the theoretical and didactic foundations for developing the professional competence of future primary school teachers under dual education conditions.

The object of the study was the process of developing the professional competence of future primary school teachers under dual education conditions, involving 528 students from the primary education departments of the Bukhara State Pedagogical Institute, Termez State Pedagogical Institute, Navoi State University, and Guliston State Pedagogical Institute.

Research methods. The study employed research methods such as studying philosophical, psychological, and pedagogical literature on the topic, studying and analyzing didactic materials, state educational standards, curricula and programs, educational and regulatory documents, textbooks, and educational literature, social methods (questionnaire, conversation, test, questionnaire), modeling, text analysis, pedagogical observation, pedagogical experimentation, and mathematical and statistical analysis of results.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of dual education for developing the professional competence of a future primary school teacher have been defined, based on the need to transform theoretical training into experience in performing tasks in a real classroom, through the application of knowledge in accordance with the situation, the development of alternative solutions, independent decision-making, and the interconnection of critical analysis of one's own activities based on integrative, activity-oriented, and reflexive approaches;

diagnostic indicators for the professional competence of a future primary school teacher have been developed in accordance with the need for differentiated assessment of theoretical preparation and practical performance, based on linking indicators related to motivational-value, cognitive, activity-practical, communicative, and reflexive criteria with tests, lesson observations, and portfolio evidence, as well as identifying traits characteristic of low, medium, and high levels of development;

a structural-functional model for developing professional competence in dual education conditions has been developed based on the interconnection of target, methodological, content-organizational, procedural-technological, and diagnostic-resultative blocks, with the distribution of tasks for cooperation participants and feedback in accordance with the requirement of directing the activities of the higher education institution, school, mentor, and student toward a common result;

the didactic support for developing the professional competence of future primary school teachers has been improved through the mutual coordination of theoretical topics, corresponding tasks, lesson development, and result fixation tools, as well as their integration into a unified complex of electronic resources on the "dualtalim.uz" platform in accordance with the need to ensure the continuity of classroom content and school practice;

the mechanism for increasing the effectiveness of developing the professional competence of future primary school teachers in dual education has been improved based on the need for timely elimination of individual difficulties, by directing case study, project, and collaborative learning methods toward lesson preparation and conduct, reflective analysis of work performed based on mentor recommendations, re-verification of the corrected solution, and application of a criterion-based assessment cycle for achieved changes.

Implementation of the research results. Based on the research results on the didactic foundations of developing the professional competence of future primary school teachers in dual education:

recommendations on the interconnection of the pedagogical possibilities of dual education in developing the professional competence of future primary school teachers, based on the need to transform theoretical training into experience in performing tasks in the real classroom, applying knowledge according to the situation, developing alternative solutions, making independent decisions and critically analyzing one's own activities based on integrative, activity-oriented and reflexive approaches, were used in the implementation of the tasks defined in the innovative research project PZ-202005236 on the topic "Creating a multimedia product for the subject 'Family Psychology'," carried out at Bukhara State University (certificate No. 113 of Bukhara State University of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated January 20, 2026). As a result, didactic approaches aimed at developing the professional competence of future primary school teachers in dual education have been harmonized with practice.

proposals for determining diagnostic indicators of the professional competence of future primary school teachers in accordance with the need for differentiated assessment of theoretical preparation and practical performance, linking indicators related to motivational-value, cognitive, activity-practical, communicative and reflexive criteria with tests, lesson observation and portfolio evidence, as well as identifying features characteristic of low, medium and high levels of development were included in the content of the module "Organizational and methodological foundations of the dual education system" of the textbook "Theory of dual education in higher education" prepared for students of the 60110400 - primary education direction (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025, No. 222731). As a result, it was possible to ensure the integration of theory and practice in the process of training future primary school teachers based on dual education

proposals for a structural-functional model for developing professional competence in the context of dual education in accordance with the requirement of focusing the activities of the higher educational institution, school, mentor, and student on a common result, the interconnection of purposeful-methodological, content-organizational, procedural-technological, and diagnostic-resultative blocks through the distribution of tasks among cooperation participants and feedback were included in the content of the "Development and Prospects of Dual Education" module of the textbook "Theory of Dual Education in Higher Education" prepared for students of the 60110400 - primary education direction (Order of the Ministry of

Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025, No. 258, Certificate of Publication No. 222731). As a result, the process of training future primary school teachers based on dual education has been improved.

in accordance with the need to ensure the continuity of the content of classroom classes and school practice in the didactic support of developing the professional competence of future primary school teachers, the "dualtalim.uz" platform was developed, which mutually coordinates the theoretical topic, the corresponding assignment, the lesson plan, and the means of recording the result, ensuring the integration of theory and practice (Certificate of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan (DGU 64998, 26.05.2026). As a result, the possibilities of monitoring the development of professional competence based on the integration of students' theoretical knowledge with practical activities have been expanded.

proposals and recommendations on the mechanism for increasing the effectiveness of developing the professional competence of a future primary school teacher in a dual education environment, based on the need to overcome individual difficulties in a timely manner, directing case study, project, and collaborative learning methods toward preparing and conducting the lesson, reflective analysis of work performed based on mentor recommendations, re-verification of the corrected solution, and criterion-based evaluation of the achieved changes have been implemented in the educational process of the Bukhara State Pedagogical Institute, Termez State Pedagogical Institute, Navoi State University, and Guliston State Pedagogical Institute in the field of 60110400 - Primary Education (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 02/01-01-553 dated June 16, 2026). As a result, the opportunities for developing the professional competence of future primary school teachers have been expanded by implementing recommendations for the effective use of dual education into practice.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The length of the dissertation is 248 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNIX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I chast; I part)

1. Umurov Z.L. Boshlang‘ich ta’limda dual ta’limni tashkil etish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. –Buxoro: “BUXORO DETERMINANTI” MCHJning Kamolot nashriyoti, 2026. - 200 b. ISBN: 978-6206-801-39-9. https://researcher.uz/uz/article/boshlangich-talimda-dual-talimni-tashkil-etish-nazariyasi-va-amaliyoti-267066

2. Umurov Z.L. Dual ta’limni tashkil etishning nazariy asoslari. “Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy-metodik jurnali (ISSN 2181-3787). Buxoro, 2024-yil 9-son (17). 35-40 –B. (13.00.00.№53). https://paresearchjournal.uz/index.php/journal/article/download/212/208/392

3. Umurov Z.L. Dual ta’lim va ishlab chiqarish uyg‘unligi zamonaviy ta’lim konsepsiyasi. Inter education & global study (ISSN 2992-9024). 2025. №3. B. 185-192. (13.00.00.№65). https://cyberleninka.ru/article/n/dual-ta-lim-va-ishlab-chiqarish-uyg-unligi-zamonaviy-ta-lim-konsepsiyasi

4. Umurov Z.L. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini baholash mezonlari va monitoring tizimi. “Maktabgacha va maktab ta’limi” pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal (ISSN: 3060-4613). 2026-yil, mart, 3-son. 651-659 –B. (OAK rayosatining 2024-yil 26-avgustdagi 11-05-4381/01-son qarori). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/5533

5. Umurov Z.L. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari. “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnali (ISSN 2181-6833). –Buxoro, 2026, 4-son. 182-187 –B. (13.00.00. №23) https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/1._Pedagogika-psixologiya_Pedmahorat__4_2026_PDF_compressed_hXxqQ4a.pdf

6. Umurov Z.L. Dual ta’limni rivojlantirishning istiqbollari. “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar” xalqaro ilmiy-metodik jurnal (ISSN 2181-1709 (P), ISSN 2181-1717 (E)). 2026-yil, fevral, № 02. 226-238 –B. (13.00.00.№40).. https://www.interscience.uz/index.php/home/issue/view/91/275

7. Umurov Z.L. Dual ta’lim (4+2 modeli) asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashda didaktik ta’minotning ilmiy asoslari. “Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar” ilmiy jurnali (ISSN 3030-3958). *2026-yil 3-son. –B. 958-968.* (13.00.00.№51). https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/article/view/3393/3334

8. Umurov Z.L. Dual ta’limda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisini kasbiy tayyorlash. “Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi” ilmiy-amaliy jurnal (ISSN 3030-3710 (P) ISSN 3030-3095 (E)). –Buxoro, 2026-yil, 9-son. 381-384 –B. (OAK rayosatining 2023-yil 29-dekabrdagi 347-son qarori).

https://journal.bxu.uz/articles/dual-talimda-bolajak-boshlangich-sinf-oqituvchisini-kasbiy-tayyorlash

9. Umurov Z.L. Dual ta’limga asoslangan didaktik modelning bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy kompetentliligiga ta’siri. “Ta’limda istiqbolli izlanishlar” xalqaro ilmiy-metodik jurnal (ISSN 3060-527X). –Buxoro, 2026-yil, 9-son, 1-qism. 44-47 –B. (OAK rayosatining 2024-yil 7-iyundagi 355-son qarori). http://fanistiqbollari.uz/public/article/611/

10. Umurov Z.L. Kasbiy kompetentlik va kasbiy sifat konseptsiyasi. “Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy-metodik jurnali (ISSN 2181-3787). Buxoro, 2025-yil 4-son (21). 111-115 –B. (13.00.00.№53). https://paresearchjournal.uz/index.php/journal/article/view/404/404

11. Umurov Z.L. Didactic possibilities of developing professional competence of future primary school teachers in the context of dual education. International Journal on Integrated Education (IJIE), (e-ISSN: 2620 –3502, p-ISSN: 2615–3785.) 2026, 9(2). –P. 7-12. https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/5624/5105

12. Umurov Z.L. Dual Education: a Tool to Eliminate the Discrepancy between Theory and Practice. European Journal of Innovation in Nonformal Education (ISSN:2795-8612) Volume 5, No 3. Mar – 2025. –P. 109 – 112. https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/5338?articlesBySimilarityPage=36

13. Umurov Z.L. Dual ta’lim va ishlab chiqarish uyg‘unligi zamonaviy ta’lim konsepsiyasi. “Oliy ta’lim sifati – yangi O‘zbekiston taraqqiyotini yanada yuksaltirishning muhim omili” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2024-yil 10- oktabr. 286-288 –B. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 20-martdagi 76-son buyrug‘iga asosan 109-o‘rin.

14. Umurov Z.L. Xalqaro tajribalardan foydalanib dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish. “Maktabgacha ta’limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2024-yil 29-noyabr. 415-417 –B. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 20-martdagi 76-son buyrug‘iga asosan 146-o‘rin.

15. Umurov Z.L. The didactic significance of inclusive, differentiated, and STEAM approaches in developing the professional competence of future primary school teachers in a dual education context. International conference on science, education & law (T. 2, Выпуск 3, сс. 152–157). Zenodo. https://zenodo.org/records/19213073

16. Umurov Z.L. Formation of professional competence in the conditions of dual education: integration of assessment, monitoring and didactic support. International conference on social sciences & humanities (T. 2, Выпуск 3, сс. 75–81). Zenodo. https://zenodo.org/records/19213121

II bo‘lim (II chast; II part)

17. Umurov Z.L. Oliy ta’limda dual ta’lim nazariyasi. Darslik. –Buxoro: “BUXORO DETERMINANTI” MCHJning Kamolot nashriyoti, 2026. – 176 b.

ISBN: 978-9910-766-79-4. https://researcher.uz/uz/article/oliy-talimda-dual-talim-nazariyasi-174242

18. Umurov Z.L. Dual ta’limda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashda fan dasturlari va pedagogik amaliyot mazmunini sinxronlashtirishning didaktik mexanizmi. “Maktabgacha va maktab ta’limi” pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal (ISSN: 3060-4613). 2026-yil, sentyabr, 9(3)-son. 71-75–B. (OAK rayosatining 2024-yil 26-avgustdagi 11-05-4381/01-son qarori). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/9194

19. Umurov Z.L. Dual ta’limda pedagogik amaliyot natijalarini fan dasturlari mazmuniga qayta integratsiyalash mexanizmi. “Farg‘ona metodika maktabi” ilmiy-nazariy, metodik jurnal (ISSN: 3060-5091). 2026-yil, 5-son. 32-36–B. (O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 10-mayda №273041-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/9194

20. Umurov Z.L. Dual Education: a Combination of Theory and Practice. European Journal of Innovation in Nonformal Education (ISSN:2795-8612). Volume 5, No 3. Mar – 2025. –P. 101 – 104. https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/5336?articlesBySimilarityPage=115

21. Umurov Z.L. Umurov, Z. (2026). Ensuring theory practice transfer through boundary crossing learning tasks in dual teacher education. In international conference on social sciences & humanities (Vol. 2, Issue 9, pp. 57–61). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.22871814

22. Umurov, Z. (2026). Designing an evidence based mentoring cycle in dual teacher education. In international conference on science, education & law (Vol. 2, Issue 9, pp. 189–193). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.22871860

23. Umurov Z.L. Двойная Система Обучения-Гарантия Обучения В Соответствии С Требованиями Современного Рынка Труда. 1st EduVision: Global Innovations in Learning and Teaching Conference. Buyuk Britaniya, May 13, 2025, Vol. 2.

24. Umurov Z.L. Dual ta’lim - bu sifatli kadrlar tayyorlash shaklidir. “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim uzviyligini ta’minlash istiqbollari: muammo va yechim” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2025-yil 20-iyun. 130-135 –B. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining buyrug‘iga asosan 30-o‘rin.

25. Umurov Z.L. Dual ta’lim sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirishda raqamli yondashuvning didaktik imkoniyatlari. “Raqamli davrda innovatsion pedagogik yondashuvlar va psixologik farovonlikni rivojlantirishning zamonaviy usullari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Buxoro, 2026-yil 22-23-may. 518-521 –B. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 16-yanvardagi 11-son buyrug‘iga asosan 338-o‘rin.

26. Umurov Z.L. Dual ta’lim – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentliligini rivojlantirish omili sifatida. “Zamonaviy pedagogik ta'limda o'qituvchi kompetentligi va kreativligi: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari to‘plami. – Buxoro, 2026-yil 6-iyun. 78-81 –B. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 16-yanvardagi 11-son buyrug‘iga asosan 396-o‘rin.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 30.10.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,7.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №838