

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONQULOVA MALIKA ZAYNIDDIN QIZI

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA PSIXOLINGVISTIK YONDASHUV
ASOSIDA NUTQ O'STIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Eshonqulova Malika Zayniddin qizi

Boshlang‘ich ta’limda psixolingvistik yondashuv asosida nutq o‘stirish
metodikasini takomillashtirish3

Эшонкулова Малика Зайниддин кизи

Совершенствование методики развития речи на основе
психолингвистического подхода в начальном образовании23

Eshonkulova Malika Zayniddin kizi

Improving the methodology of speech development based on a psycholinguistic
approach in primary education.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONQULOVA MALIKA ZAYNIDDIN QIZI

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA PSIXOLINGVISTIK YONDASHUV
ASOSIDA NUTQ O'STIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped 5220 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdpi.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xaitov Xamza Axmatovich

filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Kurbonova Gulnoz Negmatovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "25" avgust soat 9⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy.) Tel.: 0(365) 226-10-96; faks: 0(365)226-10-96; e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqami bilan ro'yxatga olingan). ((Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy Tel.: 0(365) 226-10-96;

Dissertatsiya avtoreferati 20 ____-yil " ____ " _____ kuni tarqatildi.
(20 ____-yil " ____ " _____ da 27 -raqamli reyestr bayonnomasi).



B.B. Ma'murov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d (DSc), professor

G.R. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d (DSc), professor

M.M. Bafayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d (DSc), dotsent

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashtirish jarayoni davom etayotgan bir davrda psixolingvistik ta'limni rivojlantirish, uning raqobatbardoshligini oshirish, interaktiv metodlarni qo'llash asosida dolzarb muammolarni yechish bo'yicha innovatsion usullar amaliyotga joriy etilmoqda. Jahonda bolalarning nutq psixologiyasi va nutq tilshunosligi, ontolingvistika, rivojlanish tilshunosligi va logogenez nazariyasi hamda nutq faoliyati ontogenezi haqida vazifalar, usullar va materiallar o'zaro bog'liq bo'lgan bir qator tadqiqotlar shaklida namoyon bo'lib nutqni rivojlantirish jarayonini psixolingvistik tamoyillar asosida tashkil etish masalasi dunyo miqyosida Max Planck Institute for Psycholinguistics (Niderlandiya), Nuffield Early Language Intervention - NELI (Buyuk Britaniya) hamda INCLUDE Project (Buyuk Britaniya)¹ kabi ilmiy markaz va loyihalarda faol o'rganilib, bolalar nutqini shakllantirish, tilni o'zlashtirish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda turli siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy islohotlar amalga oshayotgan jarayonda ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, bolalarning nutq psixologiyasi va nutq tilshunosligi, ontolingvistika, rivojlanish tilshunosligi va logogenez nazariyasi hamda nutq faoliyati ontogenezi haqida vazifalar, usullar va materiallar o'zaro zaif bog'liq bo'lgan bir qator tadqiqotlar shaklida namoyon bo'lmoqda. Kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish dunyoning ilg'or davlatlari tajribasi va Yevropa mamlakatlarida taniqli olimlarning oliy ta'lim sohasidagi tadqiqotlari bilan tanishish, Boloniya deklaratsiyasi va Lissabon konvensiyasini puxta o'rganishni talab qilmoqda. Bolalar nutqi turli ilmiy yo'nalishlar va fanlarga mansub tilshunoslar, psixolog olimlar tomonidan psixolingvistika nutq ontogenezi, bolaning aloqa vositalarini rivojlantirish jarayonini o'rganib, bolalarda ontogenez orqali nutq o'stirish metodikasini tadqiq qilish dolzarb vazifalar sifatida qaralmoqda.

Mamlakatimizda ta'lim tizimida boshlang'ich ta'limni isloh qilishga alohida e'tibor qaratilib, darsliklarning yangi avlodini yaratish, rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribalarini tatbiq etish, Finlandiya tajribasini ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashga oid samarali tavsiyalar ishlab chiqilib, umumiy o'rta ta'limni strategik rivojlantirishning "yo'l xarita"lari ishlab chiqildi va xorijiy davlatlarning yetakchi ta'lim muassasalari bilan hamkorlik yo'lga qo'yilmoqda. "...boshlang'ich sinflarda mutlaqo yangi metodika asosida yaratilgan darsliklar bo'yicha o'qitish yo'lga qo'yiladi. Hozirgi vaqtda ular xalqaro ekspertizadan o'tib, o'zimizda sinovdan o'tkazilmoqda. ...Bolalarimiz maktabdan ona tili va chet tillarini puxta o'zlashtirib, kompyuterda ishlashni o'rganib chiqishi zarur. Farzandlarimizni kasb-hunarlariga, san'at va madaniyatga qiziqtirishimiz lozim. O'quvchilarda erkin va kreativ fikrlashni, jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish zarur"² kabi muhim vazifalar belgilab berilgan. Mazkur vazifalarni bajarishda, albatta, o'quvchilarning nutqini o'stirish ham muhim ahamiyatga ega. Shu nuqtayi nazardan,

¹ <https://www.teachneli.org/>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2022-yil 20-dekabrda Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Lex.uz

boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali nutq o'stirishning metodik imkoniyatlari rivojlantirish jarayoni dolzarb muammolardan biri sanaladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmonlari, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari" to'g'risida, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarorlari va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqotining natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat, demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq amalga oshirildi.

Muammoning o'rganganlik darajasi. Boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida nutqni o'stirish masalalari o'zbek tilshunosligida M.B.Shamsiyeva, H.U.Davlatova, S.M.Qurbonova, Sh.X.Alpanova, M.A.Qurbonova va M.X.Axmedova kabi olimlarning dissertatsiyalari hamda ularning psixolingvistika, sotsiolingvistika va pragmalingvistik jihatlarni yoritgan ilmiy tadqiqotlarida turli aspektlarda tadqiq etilgan bo'lib, bu mavzuning ilmiy-nazariy asoslari allaqachon shakllanganini va amaliy rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi F.Umarova, L.Mirjalolova, X.Xaitovlar tomonidan boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali o'quvchilar nutqini o'stirish metodikasini takomillashtirish muammolari bo'yicha tezis va ilmiy-nazariy maqolalar nashr qilinib, ontolingvistika nutq ontogenezi bolaning aloqa vositalarini rivojlantirish jarayoni sifatida o'rganilgan.

Boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida nutqni o'stirish masalalari Mustaqil davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari miqyosida ham keng o'rganilgan bo'lib, O.V. Kolesova, T.Yu. Gulyaeva, L.V. Rijkova-Grishina, D.M. Bagova, E.Yu. Malisheva, V.E. Eliseeva, R.E. Ibragimova, A.A. Pronina, L.B. Xalilova kabi olimlar tomonidan kichik yoshdagi o'quvchilar nutqini rivojlantirish, psixolingvistik mexanizmlar, til va tafakkur o'zaro bog'liqligi, shuningdek, boshlang'ich ta'limda lingvodidaktik va kommunikativ metodlarni takomillashtirish yo'nalishida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida nutqni o'stirish masalasi xorijiy tadqiqotchilar P.K. Kuhl, M. Tomasello, C.F. Rowland, B. Ambridge, A. Fernald,

E. Bergelson, S. McLeod, Z. Wang, I. Martín-Ruiz, va S. Goldfeldlarning ilmiy izlanishlarida ham keng yoritilgan bo‘lib, ularning ishlarida bolalarda nutq va tilni o‘zlashtirish jarayoni psixolingvistik, neyropsixologik hamda ijtimoiy-kommunikativ mexanizmlar asosida talqin etilib, kichik yoshdan boshlab interfaol, multimodal va muloqotga yo‘naltirilgan o‘qitish metodlari nutq rivojining eng samarali vositasi sifatida asoslab berilgan.

Tadqiqot ishida olib borilgan tahlil natijalari va ilmiy mulohazalar asosida, boshlang‘ich ta’limda psixolingvistika orqali nutq o‘stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirish masalasiga dolzarb muammo sifatida qaraldi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Barkamol avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda zamonaviy ta’lim modullaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari” (2023-2025 y.y.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Boshlang‘ich ta’lim jarayonida psixolingvistik yondashuv asosida o‘quvchilarning nutqini o‘stirishda samarali metodik tavsiyalarni rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umumiy o‘rta ta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilari nutqini o‘stirishda o‘quv rejadagi “Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” fanlarini o‘qitishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilari nutqini psixolingvistika orqali o‘stirishdga qaratilgan o‘zbek tilida og‘zaki va yozma savodxonlikni rivojlantiruvchi o‘qitish metodikasini takomillashtirish;

psixolingvistika orqali bolalar nutqini o‘stirishning leksik va grammatik me’yorlarini o‘rgatuvchi integrativ modelni takomillashtirish;

boshlang‘ich ta’limda psixolingvistik yondashuv orqali o‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik imkoniyatlari samaradorligini amaliy bilimlar orqali rivojlantiruvchi nutqiy va lingvistik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich ta’limda psixolingvistik yondashuv asosida o‘quvchilar nutqini o‘stirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro shahri 9-33-son umumiy o‘rta ta’lim maktablari, 123-sonli ixtisoslashtirilgan maktab-internatida, Buxoro tumanidagi 2-35-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktablari, Navoiy shahridagi 7-18- umumiy o‘rta ta’lim maktablari va Samarqand shahridagi 13-18-son umumiy o‘rta ta’lim maktablaridan 371 nafar o‘quvchilar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti umumiy o‘rta ta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini psixolingvistik yondashuv asosida nutqini o‘stirishning shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo‘llaniladigan adabiyotlarni tahlil qilish, mantiqiy analiz va sintez, qiyosiy tahlil, diagnostik, prognostik, kuzatish, umumlashtirish, so‘rov, sinov, intervyu, pedagogik tajriba, matematik va statistik tahlil qilish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini o'stirishda o'quv rejadagi "Ona tili" va "O'qish savodxonligi" fanlarining g'oyalar genezisini qiyosiy-tipologik pozitsiya nuqtai-nazaridan reallik qonuniyatlariga asoslangan psixolingvistikaga oid (lisoniy, lingvopsixologik, sotsiopsixologik, paralingvistik va umumdidaktik) didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini psixolingvistika orqali o'stirishda qiyosiy tahlillarga asoslangan o'qish savodxonligining didaktik funksiyalari mantiqiy, tanqidiy, ijodiy fikrlash, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqatini oshiruvchi tashkiliy-metodik komponentlari o'zbek tilida og'zaki va yozma savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan lingvistik kompetensiyalar majmuini qamrab olgan rasmlil ifodalar orqali o'qitish metodikasi mazmunan takomillashtirilgan;

psixolingvistika orqali bolalar nutqini o'stirishning leksik va grammatik me'yorlarini o'rgatuvchi (tinglab tushunish, to'g'ri o'qish, orfoepik va orfografik) salohiyatini rivojlantirishiga xizmat qiluvchi og'zaki va yozma shaklda erkin muloqot yuritishni ta'minlashga qaratilgan integrativ modeli Test :Verbal assotsiatsiyalar", "Diadik nutqni baholash" interfaol metodlar asosida kreativ, faollik, reflektiv, empatik hamda tayanch kompetensiyalarni bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning "operativ xotira" va "kategorik tasniflash" metodlari asosida amaliy rivojlantiruvchi orfoepiya, fonetika, imlo, leksikologiya, morfologiya, sintaksis, stilistikaga oid tushunchalarning punktuatsion me'yorlari orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning samaradorlik darajasi ko'tarilishiga erishilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilariga dars beruvchi bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid mazmunni qamrab olgan "Husnixat o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga oid mazmunni qamrab olgan "Bolalar shoiri va bolalar adabiyoti tadqiqotchisi Oxunjon Safarov asarlari orqali o'quvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish metodikasi" nomli monografiya ishlab chiqilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich ta'limida psixolingvistik yondashuv orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirishni qamrab olgan "Ona tili va o'qish savodxonligini o'qitish metodikasi" nomli metodik qo'llanma ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, metodlar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik tahlil qilinib asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning tegishli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan model, psixolingvistika orqali umumiy o'rta ta'lim

maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini o'stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirishga asosan ishlab chiqilgan o'quv-metodik va didaktik vositalar umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarni o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonlarini tizimli yondashuv asosida tashkil etish, ta'limni strategik rivojlantirish, ularning keyingi ta'lim jarayonlarida nutqiy va lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan umumiy o'rta ta'lim tizimini takomillashtirish bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlar va chora-tadbirlar dasturlarini tayyorlash, o'quv jarayoni mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini ishlab chiqish, innovatsion metodlar asosida mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan esa darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish va "umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilariga dars beruvchi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning oliy ta'lim muassasasini tugatgandan keyingi innovatsion faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich ta'limida psixolingvistika orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini o'stirishda o'quv rejadagi "Ona tili" va "O'qish savodxonligi" fanlarining g'oyalar genezisini qiyosiy-tipologik pozitsiya nuqtai-nazaridan reallik qonuniyatlariga asoslangan psixolingvistikaga oid (lisoniy, lingvopsixologik, sotsiopsixologik, paralingvistik va umumdidaktik) didaktik imkoniyatlariga oid ma'lumotlar "Husnixat o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentabrdagi 333-son buyrug'i, 333-407 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarini "Ona tili" va "O'qish savodxonligi" fanlaridan fanga oid kompetensiyalarini shakllantirishga erishilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini psixolingvistika orqali o'stirishda qiyosiy tahlillarga asoslangan o'qish savodxonligining didaktik funksiyalari mantiqiy, tanqidiy, ijodiy fikrlash, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqatini oshiruvchi tashkiliy-metodik komponentlari o'zbek tilida og'zaki va yozma savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan lingvistik kompetensiyalar majmuini qamrab olgan o'qitish metodikasi mazmunan takomillashtirishga oid ma'lumotlardan umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida "Ona tili" va "O'qish savodxonligi" fanlarini o'qitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 29-maydagi 01/11-6-350-son ma'lumotnomasi). Natijada, umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida o'qitiladigan "Ona tili" va "O'qish savodxonligi" fanlari dasturi optimallashtirilgan;

boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik imkoniyatlari samaradorligini amaliy bilimlar orqali rivojlantiruvchi orfoepiya, fonetika, imlo, leksikologiya, morfologiya, sintaksis, stilistikaga oid

tushunchalarning punktuatsion me'yorlariga asoslangan grammatik va umumtarbiyaviy ahamiyatga molik nutqiy va lingvistik tavsiyalardan davlat ilmiy – texnika dasturlari doirasida Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2022-2024-yillarda bajarilgan IL-402104209 raqamli “Axborot – qidiruv tizimlari uchun avtomatik ishlov berish vositasi – o'zbek tilining morfoleksikoni va morfologik analizatori dasturiy vositasini yaratish” mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 3-dekabrda № 04/1-5799 son ma'lumotnomasi). Natijada, axborot – qidiruv tizimlar orqali ham maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqi va tafakkurini o'stirish, tafakkurida elementar adabiy tushunchalarni shakllantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining abrobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 2 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ishlar nashr etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining nashr guvohnomasi asosida 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta metodik qo'llanma nashr etilgan. Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqolalar chop etilgan bo'lib, 2 ta xorijiy jurnallarda, 4 ta Respublika jurnallarida, 5ta xalqaro va mahalliy konferensiyalarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan tashkil topgan. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 140 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida o'tkazilgan tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida nutq o'stirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida psixolingvistika fanining paydo bo'lish tarixi va ilmiy-nazariy asoslari hamda dunyo olimlarining psixolingvistika fani nazariyasiga oid tadqiqotlarining mazmuni va bolalar nutqini o'stirishda ontogenez - psixolingvistik omillarning o'rni va ahamiyati haqidagi ma'lumotlar izohlangan.

Psixolingvistika - bu lingvistikaning bir bo'limi bo'lib, bolalar nutqini, boladagi nutqiy qobiliyatning shakllanishini, shaxs tilining paydo bo'lishi va rivojlanishini, shuningdek, individning tilida yosh bilan bog'liq bo'lgan

o'zgarishlarni o'rganadigan soha bo'lib, onto yunoncha "ontos" so'zidan olingan bo'lib, "borliq" degan ma'noni anglatadi.

Ontologiya, ontogenez, ontolingvistika kabi tushunchalar uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Agar nutq ontogenezi bolalar nutqning rivojlanishini bosqichma-bosqich tavsiflasa, ontolingvistika bog'liq bo'lgan o'zgarishlarni o'rganadigan soha bo'lib, bolalar nutqi lingvistikasi (ontolingvistika) yangi ilmiy soha bo'lib, o'tgan asrning oxirgi choraklarida shakllangan. Ontolingistikaning obyekti bolaning nutqiy faoliyati bo'lsa, predmeti bolalarning o'z ona tilini o'zlashtirish jarayoni hisoblanishi nazriy asoslandi.

Psixolingvistika va ontolingvistika rivojlanishining hozirgi bosqichida bolalar nutqi nafaqat maxsus belgilar tizimi, balki nutqning ontogenezi, bolalarning ona tilini egallash jarayonining aksi sifatida tahlil qilinib, nutqning ontogenezi o'rganish psixolingvistik tadqiqotlarning asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib, zamonaviy tilshunoslik insonning til qobiliyatini o'rganishga, nutq faoliyatining xususiyatlarini va uning lingvistik-psixologik asoslarini aniqlashga yuqori darajada qiziqishini tasdiqladi.

Kichik yoshdagi umumiy o'rta ta'lim maktabining o'quvchilari atrofidagi dunyo haqidagi bilimlarni dastlab hayoti davomidagi kundalik tajribalaridan olishi ushbu tajribalarning natijasi aqliy tasavvurlar bo'lib, ular orqali kognitiv fan biz bilgan narsalarni tushunadi va real voqealar haqida o'ylaydi.

Nutqning rivojlanishi, kognitiv va lingvistik qobiliyatlarning shakllanishi hamda o'zaro ta'siriga oid qonuniyatlarga muvofiq sodir bo'lishini, psixolingvistik tadqiqotlarning natijalari tasdiqladi.

So'z tilning asosiy nominativ va kognitiv birligi bo'lib, u ob'yektlar, xususiyatlar, jarayonlar va munosabatlar - voqelik hodisalari haqidagi bilimlarni nomlash va yetkazish uchun xizmat qiladi. So'zning ma'nosi ushbu hodisalarning umumlashtirilgan tasvirlari va ular haqidagi ma'lumotlar bilan bog'liq bo'lib, bola maktabga kirganda, u allaqachon so'zning tovush ko'rinishi va uning mavzuga aloqadorligi, shakl va mazmun o'rtasidagi bog'liqlik haqida tasavvurga ega bo'ladi.

So'zning tovush qobig'i va tuzilishi bola tomonidan boshqa xususiyatlardan ajralmas narsa yoki xususiyatning bir qismi sifatida qabul qilinib, atrofimizdagi dunyoni o'rganishga qiziqish bolaning so'z boyligini rivojlantirishning asosiy omili bo'lib, kichik maktab o'quvchisining bilim doirasi va bilish usullari to'g'ridan-to'g'ri uning lug'atida dunyoning lingvistik rasmining qaysi qismlari aks ettirilganligi va bu qanday sodir bo'lishida aks etishi, umumiy o'rta ta'lim maktabida o'qitish jarayoning asosiy nuqtasi bu – boshlang'ich sinf o'quvchisining matnni tushunishidir.

Umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'quvchilari badiiy asarlarni ma'noli yodlash, materialning qismlari (tovush va grafik kompozitsiya o'rtasidagi bog'liqlik) va oldingi bilimlar (material birinchi marta taqdim etilgan yoki shunga o'xshash holatlar) o'rtasidagi munosabatlarni va ichki mantiqiy aloqani tushunishga hamda egallangan bilimlarga asoslanishi, yangi lug'atni tushunish va o'zlashtirish jarayoni, ayniqsa, boshlang'ich maktab yoshida, kitob yoki bosma matn

bilan mustaqil ishlashning asosiy bosqichlari shakllantirilganda, soʻzlar turli xil grafik yoki rangli usullarda taʼkidlangan boʻlishi, bola nutqining rivojlanishi uchun juda muhimdir.

Bolalarda psixologik buzilishlarning bir qancha turlari mavjud boʻlib, bulardan autizm spektrining buzilishini paydo boʻlishi va rivojlanishidagi faollashuv jarayonlari xorijlik olimlar (G.Bosch, B.Gepner, F. Feron) tomonidan autistik buzilishi boʻlgan bolalar nutqini semantik tashkil etishning xususiyatlari subkortikal tuzilmalarning funktsional yetishmovchiligi va kortikal-subkortikal oʻzaro taʼsir bilan bogʻliq boʻlishi mumkinligi aniqlangan.

Nutq buzilishlari emotsional-motivatsion tartibga solishning buzilishi murakkab sindrom kontekstiga mos kelib, ushbu sindromga his-tuygʻularni idrok etish va ifoda etish buzilishi, ijtimoiy idrok va xatti-harakatining buzilishi, kommunikativ faoliyat xarakterining buzilishi, motivlar va maqsadlar tuzilishining buzilishi, semantik vositachilik yetishmovchiliklarini qamrab oladi. Ushbu kompleks eksperimental guruhdagi bolalar soʻzlarini semantik tashkil etishning oʻziga xos xususiyatlarini aniqlash nazariy asoslanib, ijtimoiy vaziyatni va rollarni tushunishda aniq qiyinchiliklar mavjudligi, tipik vaziyatlardan foydalanishda baʼzi qatʼiylilik, toʻgʻrilikni aniqlashdagi qiyinchiliklar, hissiy munosabatlarda autistik kasalliklarga chalingan bolalarda kuzatiladigan affektiv-kognitiv kompleksni bolaning erta rivojlanishidagi taʼsir, idrok va harakat oʻrtasidagi yaqin bogʻliqlikning buzilishi bilan izohlanishi aniqlandi.

Psixolingvistikada eng kam oʻrganilgan sohalardan biri ogʻzaki hikoya nutqining shakllanishi bilan bogʻliq boʻlgan nutq ontogenezi sohasi boʻlib, nutq muloqotining rivojlanishidagi genetik jihatdan boshlangʻich shakli dialog boʻlishiga qaramay, bolalar nutqida hikoyaning shakllanishini batafsil oʻrganmasdan turib, bolada nutq shakllanishining asosiy xususiyatlarini tushunib boʻlmaydi. Bolalikda nutq rivojlanishining turli jihatlarini rivojlantirishning zamonaviy davri boshlangʻich taʼlim jarayoniga kiritilgan barcha komponentlarning oʻzaro taʼsiri va rivojlanishiga katta eʼtibor berish bilan tavsiflanadi.

Tadqiqotda bola tomonidan yaratilgan hikoya mahsulotining haqiqiy lingvistik xususiyatlariga emas, balki bolalarning hikoya nutqida vositachilik qiladigan, bola tomonidan matn yaratish jarayoniga kiritilgan va shu bilan koʻp jihatdan nutqning xususiyatlarini aniqlaydigan tarkibiy qismlarga qaratilgan.

Rossiya davlat pedagogika universitetida S.N.Sseitlinning saʼy-harakatlari tufayli bolalar nutqini rivojlantirishga oid boʻlgan “Ontolingvistika”ga asos solindi. Soʻnggi yigirma yil davomida lingvistik ongning ontogenezi muammolari boʻyicha ilmiy izlanishlar yuzasidan seminarlar amalga oshirib kelinmoqda. Sankt-Peterburg bolalar nutqi tilshunosligi maktabi oʻz rivojlanishida antropotsentrizm va psixolingvistikaning foydali taʼsirlari yuzasidan ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirib kelayotganligi, Respublikamizda ham ushbu mazmundagi tadqiqotlarni bajarish dolzarb masalalardan biri ekanligini tasdiqladi.

Boshlangʻich taʼlim yoshidagi bolalarning tabiatni tavsiflashi shuni koʻrsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalar tavsifiy turdagi matnlarni tuzishda baʼzi

ko'nikmalarga ega va ularning nutq tajribasi ushbu turdagi monologning kompozitsion grammatik dizayn normalariga rioya qilish uchun hali ham yetarli bo'lmasada, bolalar mustaqil ravishda tabiatni tasvirlaydigan matnlarni tuzishga harakat qilishadi, intuitiv darajada, nutqning ushbu turiga xos bo'lgan kompozitsion xususiyatlarni, sintaktik birliklarni tanlash va nutqda ifodalash kabi mashqlardan foydalanishadi. Yuqoridagi masalalarning yechimini topish maqsadida tilshunoslikda so'nggi yillarda nutq ontogenezidagi individual farqlarni o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilmoqda.

Bajarilgan tadqiqotlardan olingan ma'lumotlarga ko'ra psixolingvistik nutqni o'stirishda bir tomondan kattalarning kommunikativ strategiyasining xususiyatlari va boshqa tomondan, tillarning tipologik o'xshashligi o'rtasida qandaydir bog'liqlik mavjudligini aniqlash imkonini berdi. Shu bilan birga, tadqiqotda bola bilan muloqot qilish amaliyotiga ijtimoiy-madaniy an'analar ta'sir qilishi mumkin emas hisoblandi.

Psixolingvistika ziddiyatli vaziyatlarda nutq strategiyalarini o'zlashtirishda bevosita, inaktiv shakllardan boshlanadi. Boshlang'ich sinf davrida bolalar bilvosita bayonotlardan foydalanish bilan tavsiflangan o'zaro ta'sirni loyihalashning ratsional-evristik strategiyasini o'zlashtiradilar. Boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatda bo'lganlarida xatti-harakatlarning ma'lum nutq strategiyalariga doimiy jalb qilish kabi kommunikativ xarakter xususiyatlari aniqlandi.

O'zbek tilshunosligi materiallarida instrumental spektrografik, pertseptiv, fonetik tahlil usullaridan foydalangan holda integratsiyalashgan yondashuv asosida egizak bolalarda nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilmaganligi ushbu tadqiqotda egizak bolalarda nutq rivojlanishining xususiyatlari o'rganilib, 4 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun kattalar bilan dialogda, ertak yoki multfilmni takrorlashda va rasmlarni tasvirlashda bolalar nutqining murakkabligi diadik test o'tkazish orqali aniqlandi.

Boshlang'ich maktab yoshidagi bola fikrlash jarayonini yakunlash, gipotezasini "o'ylab ko'rish" va uning imkoniyatini tekshirishga yordam berish uchun birinchi navbatda o'z fikrlarini aytishi kerak. A.A.Potebnya ovozli nutqning bu maqsadi haqida ham shunday yozgan edi: "Fikr energiyasi qanchalik zaif bo'lsa, unga tashqi tayanch sifatida tovush shunchalik ko'p kerak. Dialogdagi o'quvchilarning nutqi (1-2-sinflar) ontogenezning o'sha bosqichida, ichki egosentrik nutq hali ham tashqi nutq shakllarida namoyon bo'ladi, chunki fikrlash hali ham tovushli nutqqa muhtoj. Shu munosabat bilan, suhbat ishtirokchilarining nutq faoliyatining vazifalari bir-biriga mos kelmasligi mumkin, bu dialogda haqiqiy keskinlikni keltirib chiqaradi va undagi ishtirokchilarning talqin qilish holatini faollashtiradi.

Psixoanaliz boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarda ongli niyatni aniqlashning ikkinchi bosqichi o'zlashtirilgan (tayyor) o'yin algoritmidan foydalanish qobiliyatidir. Shu bilan birga, algoritmni amalga oshirish va takrorlashning faolligi

va muvaffaqiyati nafaqat modelga aniq rioya qilishga, balki bolaning og‘zaki ijodkorlik xususiyatlarining jiddiyligiga (birlashmalarning soni va tezligiga) bog‘liq.

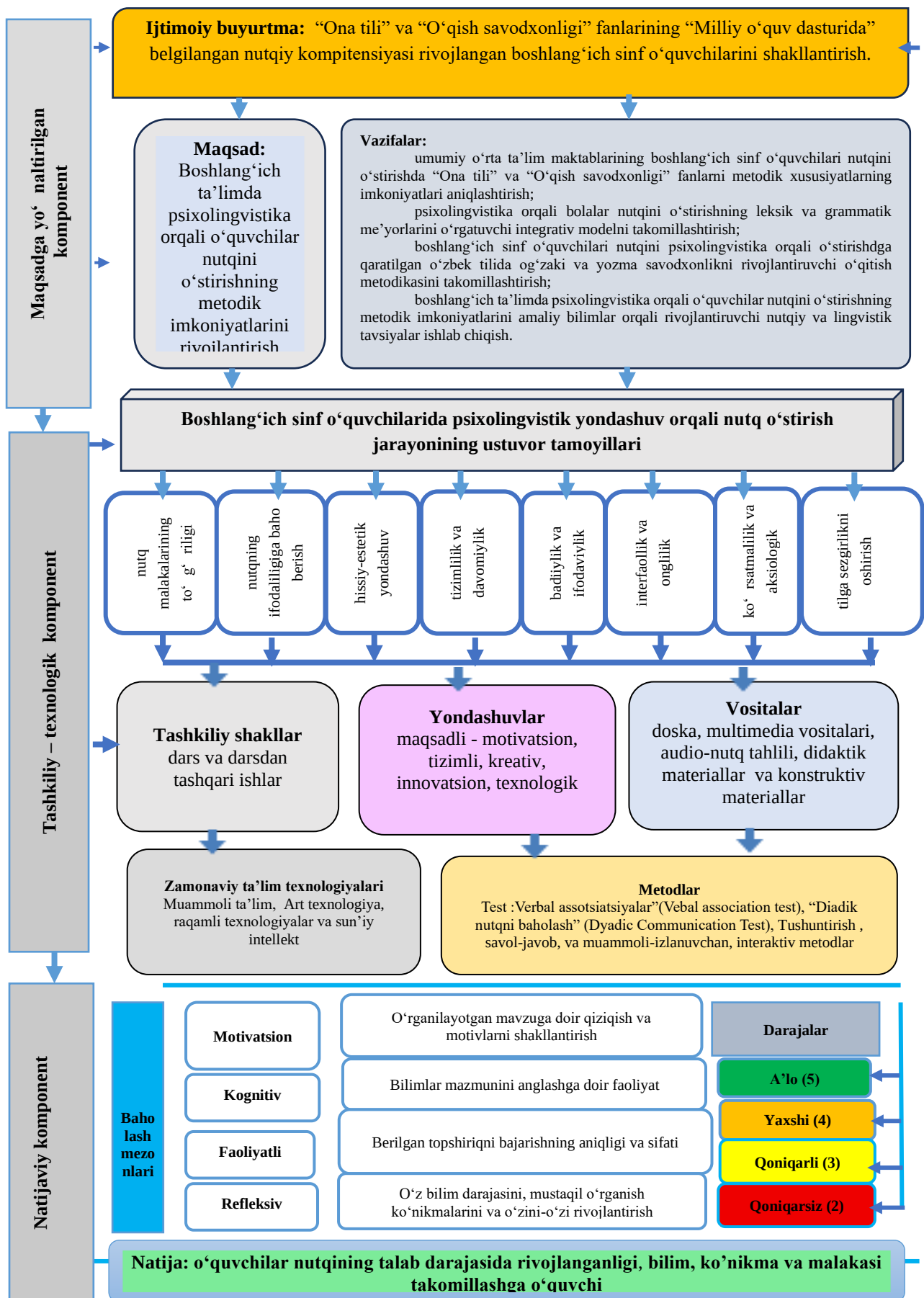
Psixolingvistika nazariyasi asosida nutq o‘stirishning yana bir omili motivatsion aks ettirishning namoyon bo‘lishi va bolalar so‘zini yaratish faktlari lingvistik belgining shakli va mazmunini o‘zlashtirishning funktsional zarur mexanizmlari hisoblanadi. Bolalar tomonidan so‘z yaratish asosida yaratilgan xalq nomenklaturasi tizimi bolaning lingvistik ongining aqliy yo‘nalishlarini aks ettiradi. Bolalar submadaniyati (bolalar folklori, bolalar badiiy adabiyoti) bolaning tilni ifodalash qobiliyatini va unga bo‘lgan ehtiyojni rivojlantirishda alohida o‘rin tutadi.

Til tuyg‘usining mavjudligi “tabiiy savodxonlik” hodisasini tushuntirishga imkon beradi. Rivojlangan til hissi idrokning morfemik kanalining faollashishiga olib keladi va o‘z navbatida, idrokning rivojlangan va faollashtirilgan morfemik kanali notanish so‘zni tahlil qilishga, uning leksik va grammatik ma‘nosini baholashga shuningdek, bajarishga yordam beradi. Til tuyg‘usi nutq tajribasi ta‘sirida shakllanadi. Bunda fikrlash, diqqat va xotiraning psixologik bosqichlarida ishtirok etadi. Binobarin, shaxsiy rivojlanishning umumiy darajasi bilan bog‘liq bo‘lgan til tuyg‘usi maxsus pedagogik ish jarayonida rivojlanishi yoki shakllanishi mumkin. Bu bolaga so‘z yoki iboraning to‘g‘ri yoki noto‘g‘riligini baholashga, yuqoridagi bosqichlarni umumlashtirishga kiritilgan elementlarni ajratmasdan leksik va grammatik ma‘noni baholashga imkon beradi. So‘z boyligi va nutq tajribasining o‘ssishi bilan birga tegishli nutqni ajratish qobiliyatini ta‘minlaydi.

Psixolingvistika boshlang‘ich ta‘lim yoshdagi bolani nutqiy rivojlantirish texnologiyasi uning sotsializatsiya va nutq ta‘limi jarayonida kommunikativ va nutq fazilatlarini o‘zlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Bola kommunikativ dunyo bilan o‘zaro munosabatda bo‘lib, insoniyatning til yutuqlarini o‘zlashtiradi, kommunikativ-nutq voqeligini o‘z faoliyatida (dastlab ob‘yektiv, o‘yin, kommunikativ va keyinchalik tarbiyaviy) o‘rganib, ularga ushbu faoliyatda kattalar yordam beradi. Nutqning samaradorligi boshlang‘ich ta‘lim yoshidagi bolaning shaxsiy nutqini rivojlantirishga bog‘liq. Ammo bu rivojlanish eng muvaffaqiyatli tarzda, ma‘lum bir yoshdagi bolaga xos bo‘lgan nutq motivlari tizimi tomonidan boshqariladigan nutq faoliyatida amalga oshirildi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich ta‘limda psixolingvistik yondashuv asosida nutq o‘stirish metodikasi”** nomli ikkinchi bobida boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarida psixolingvistik yondashuv asosida nutq o‘stirish metodikasini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarini so‘zlar o‘rtasidagi bog‘lanishni tushunish qobiliyatini baholashning **“Verbal assotsiatsiyalar”** (Verbal association test) metodikasi hamda boshlang‘ich ta‘limda folklor matnlarini psixolingvistik omillar asosida tahlil qilishning afzalliklari va ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida psixolingvistik metodlardan foydalanishda **“Diadik nutqni baholash”** (Dyadic Communication Test) metodikasi xususidagi fikrlar bayon etilgan. 1-2-sinflarda **Verbal assotsiatsiyalar (Verbal Association) testi yuzasidan** berilgan so‘zni eshitib, unga bog‘liq uchta so‘z aytish, berilgan so‘zlar bilan bir, ikki jumla yozish, so‘z asosida qisqa hikoya yozing, berilgan ot, fe‘l yoki sifat bilan bir-ikki jumla tuzing singari toshiriqlar berildi.



1-rasm. Boshlang‘ich ta’limda psixolingvistik yondashuv asosida nutq o‘stirishni takomillashtirilgan modeli

Diadik Communication Testi doirasida juftlik bilan matnni o'qib, har bir qahramonning nima qilganini yozish, sinfdosh bilan matnni o'qib, o'z so'zlari bilan qisqacha aytib berish, sinfdosh bilan juftlikda qisqa hikoya aytish, keyin o'z so'zlari bilan takrorlash singari topshiriqlar o'tkazilib, o'quvchilarning so'zlar orasidagi mantiqiy bog'lanishni anglash, tezkor og'zaki javob berish, so'z ma'nosini yozma shaklda ifodalash, so'z boyligini oshirish, hikoya mazmunini tushunish va og'zaki ifodalash, so'z turkumlarini og'zaki ishlatish, mantiqiy izchillik, matn mazmunini vizual orqali ifodalash, og'zaki nutqni boyitish singari natijalar semantik assotsiatsiya, leksik idrok, ijtimoiy muloqot, vizual tasavvur, mantiqiy bog'lanish singari psixolingvistik mexanizmlarni rivojlantirdi.

Boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali nutq o'stirishga oid faoliyatlarining takomillashtirilgan prognostik modelning bosh maqsadi pedagogik fikrlarini tizimli rivojlanishiga erishish, pedagogik muammolarni amaliy ehtiyojlardan kelib chiqib tanlash va tadqiq etish, tadqiqotning zamonaviy metodologiyasini ishlab chiqish vazifalari sifatida belgilangan.

Boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali nutq o'stirishga oid faoliyatlarni tadqiq qilish orqali barkamol shaxsni tarbiyalash uchun ijtimoiy buyurtmani hisobga olgan holda bugungi kunning zamonaviy ijtimoiy talablariga javob bera oladigan yoshlarni tarbiyash nazarda tutilgan.

Tadqiqot natijalari asosida dissertatsiya ishida psixolingvistika orqali boshlang'ich ta'limda bolalar nutqini o'stirishga oid faoliyatlarining prognostik modeli takomillashtirildi (1-rasmga qarang).

Fikrlash samaradorligida olingan bilimning yangilik darajasi, originalligi bilan tavsiflanadi. Bu sifat o'zini unga ma'lum bo'lgan usullar bilan muammoni hal qilishga urinib ko'rishda namoyon bo'lib, bunday urinishlarning besamarligiga ishonch hosil qilinadi. Muammoni hal qilish uchun yangi bilimlarga ehtiyoj paydo bo'ladi. Shuning uchun samarali fikrlash ko'pincha mustaqil fikrlash uchun sinonim sifatida ishlatiladi. Reproduktiv fikrlash, aksincha, muammolarni hal qilishda allaqachon tanish, mashhur usullarni, ularga muhim tuzatish kiritmagan holda sodir bo'ladi.

Didaktik qobiliyatlarga ega o'qituvchi zarurat tug'ilganda qiyin o'quv materialini osonroq, murakkabrog'ini soddaroq, tushunish qiyin bo'lganini tushunarliroq qilib o'quvchilarga moslashtirib bera oladi.

Tajriba jarayonida nutqiy kamchilikka ega bolalar uch guruhga ajratildi:

1-guruh: Bolalar nutqning butun tarkibidagi predikativ bog'lanishlar tizimidan xabardor bo'lishlari mumkin. Axborot hajmini kamaytirish, nutq materialini og'zaki va yozma shaklda takroriy taqdim etish, semantik ahamiyatga ega so'z va iboralarni intonatsiya bilan ajratib ko'rsatish, og'zaki ma'lumotni idrok etish va semantik qayta ishlash jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bolalarning o'z faoliyatini to'g'ri baholash va qaror qabul qilish jarayonini mustaqil tahlil qilish qobiliyati sub'yektlarga nutqni to'g'ri tushunishga imkon berdi.

Bolalarning og'zaki va reproduktiv imkoniyatlarini baholash jarayonida aralash predikativ bog'lanishlarning to'g'ri qo'llanilishi va lingvistik dizayni aniqlanib, quyida batafsil izohlandi:

implikatsiya, suvga cho'mish va yopishtirish;

soyabon predikatsiyasi va immersion;
soyabon predikatsiyasi va implikatsiyasi;

Turli mantiqiy munosabatlarni (sabab va natija, assotsiatsiya, qarama-qarshilik, sanab o'tish) ifodalash uchun suvga cho'mish va yopishtirish. Istisno shartli va vaqtinchalik mantiqiy munosabatlar bo'lib, qaysi bolalar oddiy umumiy konstruktsiyalar ko'rinishida ikkinchi darajali suvga cho'mishning predikativ aloqasidan foydalanishlarini ko'rsatish maqsadida foydalanishgan. Og'zaki ma'lumotni takrorlash jarayonida o'quvchilar asosiy semantik tarkibni saqlab, til dizaynini soddalashtirish uchun uning hajmini kamaytiradi va transformatsiya operatsiyalarini bajaradi. Ular semantik munosabatlarni ifodalashning leksik va morfologik vositalaridan yetarli darajada foydalangan holda murakkab va oddiy umumiy konstruktsiyalarni yaratadilar. Shunday qilib, taklif qilingan bayonot doirasida predikativ munosabatlarning to'g'ri o'rnatilishi va tanlangan predikativ munosabatlarning lingvistik dizayndagi qiyinchiliklari o'rtasidagi tafovut aniqlandi.

2-guruh. Xabarning mavzu rejasini qayta yaratish uchun potentsial imkoniyatlar mavjud bo'lsada, nutqning butun tarkibidagi semantik aloqalar va munosabatlarning yetarli darajada farqlanmagan tahlili qayd etilgan. Bolalar savol rejasiga, bayonot mazmunini ketma-ket tahlil qilishga, nutq materialini takroriy taqdim etishga, so'ngra "qismlarga" ko'paytirishga tayanishi kerak. Bola nutqining takrorlanishi turli mantiqiy munosabatlarni ifodalashda ishlatiladigan predikativ birikmalarning bir xilligi (yopishtirish, suvga cho'mish, soyabon predikatsiyasi) bilan tavsiflanadi. Aralash predikativ birikmalardan foydalanilgan gaplar soni ularning xotira bazasida nihoyatda kam bo'ladi. Bolalar oddiy kam uchraydigan va keng tarqalgan sintaktik konstruktsiyalarni tuzadilar, so'zlarning tartibini o'zgartiradilar, bosh kelishik-holatlar konstruktsiyalarini qo'llashda xatolarga yo'l qo'yadilar. Muloqotni qurish jarayonida mavjud qiyinchiliklarni qoplash istagi bir bo'g'inli so'zli javoblardan foydalanishda ifodalanadi.

Muloqot qurish jarayonida leksik va grammatik rivojlanmaganlikning aniq hodisalari mavjud bo'lib, bunda so'zlarni yangilashdagi qiyinchiliklar, zarur leksik birlikni topish, morfologik jihatdan o'xshash so'zlarni sanash, so'zning bo'g'in tuzilishini sezilarli darajada buzish holatlari juda ko'p uchrashi aniqlandi.

3-guruh. Aniqlangan predikativ aloqalar oldingi faoliyatda mustahkamlangan subyektiv bilimlar bilan to'ldiriladi. Bayonotni to'liqroq tushunish uchun bolalar taqdim etilgan materialni qayta-qayta taqdim etishlari va leksik birliklarning ma'nolarini aniqlash bo'yicha keng ko'lamli ishlarni bajarishlari kerak. Nutqni takrorlashda bolalar mantiqiy munosabatlarni quyidagi predikativ bog'lanishlardan foydalangan holda yetarli darajada aks ettiradilar: yopishtirish, suvga cho'mish, konyunksiya, dizyunksiya va ko'p hollarda soyabon predikatsiyasidan foydalanishga ustunlik beriladi. Istisno - bu fazoviy-vaqt munosabatlarini belgilash: bolalar implikatsiyani 1- va 2-darajali suvga cho'mish bilan almashtiradilar va shu bilan ob'yektlar va voqelik hodisalari o'rtasidagi semantik munosabatlarni buzadilar. Ularda nutq xabarlarining "mazmun boyligi" yetarli emas, ularning lingvistik dizayni nisbatan buzilmagan. Bolalar leksik birliklarni o'zlari uchun xos bo'lmagan ma'nolarda ishlatib, murakkab konstruktsiyalarni quradilar. Sabab-ta'sir,

vaqtinchalik munosabatlarni aks ettiruvchi qo'shma va ittifoqdosh so'zlarni yangilash zarurati subyektlarning vazifalarni bajarishdan bosh tortishiga olib keladi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida nutq o'stirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv asosida o'quvchilar nutqini o'stirish jarayoni tanlab olinib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Buxoro shahri 9-33- umumiy o'rta ta'lim maktablari, 123-sonli ixtisoslashtirilgan maktab-internatida, Buxoro tumanidagi 2-35-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablari, Navoiy shahridagi 7-18- umumiy o'rta ta'lim maktablari va Samarqand shahridagi 13-18 umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 371 nafar o'quvchilar ishtirok etgan, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik statistik tahlili va samaradorlik darajasi haqidagi fikrlar bayon qilingan.

Boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarda nutq ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida nutqni o'z-o'zidan aks ettirish (ongsiz nazorat) paydo bo'ladi, (o'z bayonotlarini adabiy me'yorlarga muvofiq qurish: buni aytish mumkin, lekin buni aytish mumkin emas; o'z-o'zidan nutqni ishlab chiqarish jarayonida bolaning o'z xatolarini tuzatish). Nutq qobiliyatlari barqarorlik va yangi sharoitlarda, yangi til birliklari va ularning birikmalarida takrorlash qobiliyati bilan tavsiflanib, nutq qobiliyatini shakllantirish uchun, birinchi navbatda, bu jarayonni ong nazorati ostiga qo'yish kerak va bu allaqachon til o'rganishning maktab bosqichida sodir bo'lishi aniqlandi. Faqat maxsus tashkil etilgan til va nutqni o'rgatish jarayonida bola o'z ixtiyorisiz nima qilayotganini anglaydi, ya'ni o'z nutqini, nutq qobiliyatini tushunadi, nutq haqida empirik g'oyalar shaklida uning aqliy dunyosida ilgari mavjud bo'lgan narsalarni tushuna boshlab, uni lingvistik umumlashtiradi. Bolalarning nutq qobiliyatlari 5 yoshdan boshlab maktab yoshigacha nutq malakalarini shakllantirish uchun asosdir. Nutq ko'nikmalari - bu maktabgacha yoshdagi bolalarning lingvistik (intuitiv) bilimlari asosida amalga oshiriladigan nutq harakatlari, nutq operatsiyalarini (ko'nikmalarini) maqsadga muvofiq birlashtirish jarayonida o'zboshimchalik bilan o'zgartirishlar, muloqot holatiga yo'naltirilgan holda muloqot olib borish suhbatdoshning nutq qobiliyatlari kommunikativ nutqni namoyon etib, ular ijodiy xarakterga ega bo'lib, quyidagilarni ta'minlashi quyida izohlangan:

- muloqot sharoitida tezkor yo'nalish;
- zarur til aloqa vositalarini tanlash;
- suhbatdoshga fikr bildirish;
- o'zaro tushunish qoidalariga rioya qilish.

Ko'nikma darajasida zarur so'zlarni tanlash asosida, iboraning grammatik tuzilishining tayyor tuzilishidan foydalangan holda bayonotning bosqichlari mavjud bo'lib, grammatik qoidalarga intuitiv rioya qilish asosida iborani qurishni amalga oshiradi. Bola nutq qobiliyatlarini (harakatlarini) egallashi uchun u maqsad, muloqot holati va suhbatdoshga qarab nutq operatsiyalarini (ko'nikmalarini) tanlash va kombinatsiyasini o'zboshimchalik bilan o'zgartirishi kerak. L.S.Vygotskiyning ta'kidlashicha, o'quvchilar maktabda o'z qobiliyatlari bilan ixtiyoriy ravishda harakat qilishni o'rganishi nazariy asoslandi.

Tadqiqotning tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlashda va o'rganilganlarni umumlashtirgan holda ularning ko'pchiligi bolalarda nutqiy kompetentlikni shakllantirishga oid vazifalarni hal etishga nisbatan quyidagicha yagona yondashuv mavjudligi aniqlanib, quyida batafsil izohlandi:

tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishni shakllantirish (bolada avvalo nutq eshitish shakllanadi, talaffuzni u keyinroq egallaydi);

aniq talaffuz hosil qilish (so'z va so'z birikmalarini aniq talaffuz qilish);

so'zni talaffuz qilganda urg'uni to'g'ri qo'yish ustida ishlash;

nutqning orfoepik jihatdan to'g'riligi ustida ishlash;

nutq sur'atini rivojlantirish;

nutqning ifodaliligini shakllantirish (tabiiy, erkin, ongli ifodalanishi);

nutqiy aloqa ko'nikmalarini tarbiyalash;

nutqiy eshitish ko'nikmalarini shakllantirish;

nutq'iy nafas olishni shakllantirish;

fikrini erkin va izchil bayon etish malakasini shakllantirish.

Bolalar tomonidan nutqni o'zlashtirishga asosli yondashuvga e'tibor qaratilgan bo'lib, tez-tez "yordam berish", "mashq qildirish" va boshqa iboralarni qo'llaydilar. Biroq, qay tarzda yordam berish, mashq qildirish mumkinligiga kam e'tibor qaratiladi. Tadqiqot ishining samarali yakunlanishida tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik va tashkiliy-metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilarida psixolingvistika orqali nutq buzilishini keltirib chiqaruvchi psixologik omillar va uni bartaraf etish yo'llaridan foydalanish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samarali va metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilishiga e'tibor qaratildi.

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o'quvchilar haqidagi dastlabki va yakuniy natijalar o'quv mashg'ulotlarining samaradorligi uchun olingan test, so'rovnoma va topshiriqlar orqali aniqlanib, ularni o'zlashtirish darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (1-jadvalga qarang).

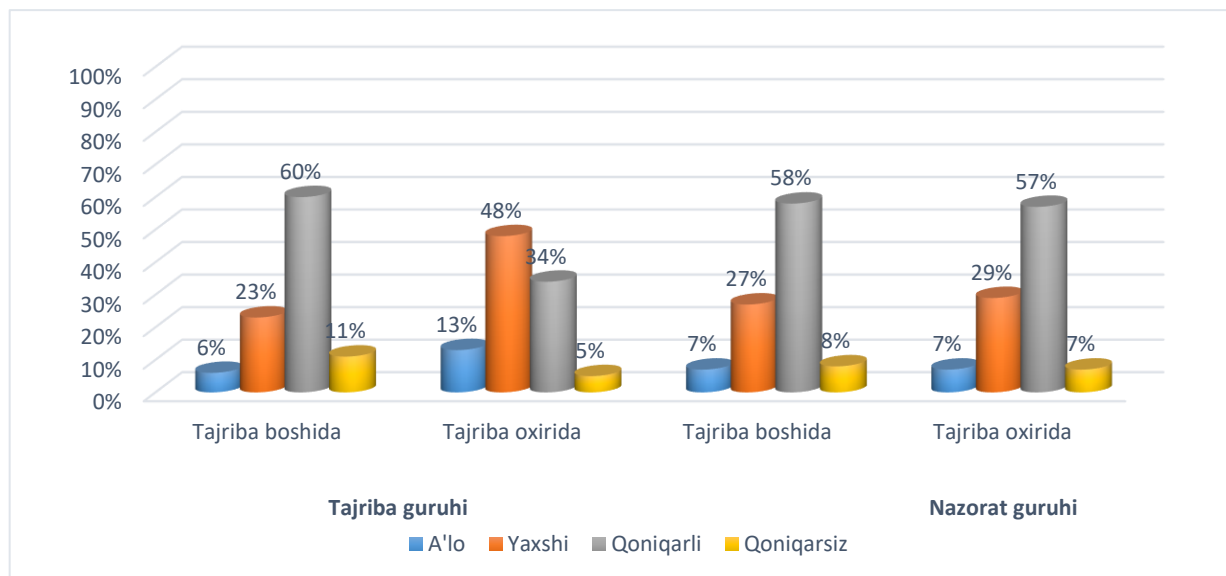
1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o'quvchilarning dastlabki va oxirgi natijalari

Viloyat	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida responden t soni	%	Tajriba oxirida responden t soni	%	Tajriba boshida responden t soni	%	Tajriba oxirida responden t soni	%
3 viloyat bo'yicha jami	A'lo	13	6	26	13	11	7	12	7
	Yaxshi	45	23	95	48	47	27	50	29
	Qoniqarli	119	60	67	34	100	58	97	57
	Qoniqarsiz	22	11	11	5	10	8	13	7
Jami:		199	100	199	100	172	100	172	100

Yuqoridagi keltirilgan tahliliy jadval asosidagi natijaviy ko'rsatkichlar diagramma ko'rinishiga keltirildi. Umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf

o‘quvchilarining nutqini o‘stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlanganlik ko‘rsatkichlari tajriba guruhidagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan yuqori ekanligini ko‘rish mumkin (2-rasmga qarang).



2-rasm. O‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari diagrammasi

Tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari mazmuni yuzasidan yakuniy fikrlarni mujassamlashtirgan holda matematik-statistik tahlillar shuni ko‘rsatdiki, boshlang‘ich ta’limda psixolingvistika orqali nutq o‘stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlanganlik darajasining samaradorligi nazorat guruhlariga nisbatan tajriba guruhlarida 12 % ga yuqori bo‘ldi.

XULOSA

Boshlang‘ich ta’limda psixolingvistika orqali nutq o‘stirishning metodik imkoniyatlarini rivojlantirishga oid tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. An’anaviy tilshunoslik tilning sinxron-statik darajali modelidan voz kechib, tizimli-sintaktik yondashuvni funksional kommunikativ yondoshuv bilan uyg‘unlashtirib, grammatik nutq faoliyati jarayonida ma’no hosil qilish qonuniyatlarini o‘rganib, psixolingvistika esa zamonaviy grammatikaning o‘ziga xos materiallari bolalar nutqining yozuvlari bilan ta’minlanib, unda individual ijodiy, sodda tamoyillarga asoslangan nutq aloqasida yetakchi rolga ega bo‘lib, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilari nutqini o‘stirishda o‘quv rejadagi “Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” fanlarining g‘oyalar genezisini qiyosiy-tipologik pozitsiya nuqtai-nazaridan reallik qonuniyatlariga asoslangan psixolingvistikaga oid (lisoniy, lingvopsixologik, sotsiopsixologik, paralingvistik va umumdidaktik) didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilib, bolalarda aqliy nutq faoliyatiga yaqinlashish va undan o‘rinli foydalanishning semantik-sintaktik bosqichlarini qurish imkonini berdi.

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini psixolingvistika orqali o'stirishda qiyosiy tahlillarga asoslangan o'qish savodxonligining didaktik funksiyalari mantiqiy, tanqidiy, ijodiy fikrlash, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqatini oshiruvchi tashkiliy-metodik komponentlari o'zbek tilida og'zaki va yozma savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan lingvistik kompetensiyalar majmuini qamrab olgan o'qitish metodikasi mazmunan takomillashtirilib, bolalarda psixolingvistika og'zaki ijodkorlikning so'z-ijodiy va matn komponentlari o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatuvchi nutq o'stirishning innovatsio metodikasi hisoblanib, ijodiy tilshunoslik nazariyasi uchun asos sifatida bolalar nutqining ijodiy evristikasini har tomonlama tavsiflash zarurati to'g'risidagi muhim nazariya ekanligi isbotlandi.

3. Psixolingvistika nazariyasi asosida ta'limni tashkil etish bolaning to'liq lug'atga ega bo'lishi, so'zlarni tez va aniq yangilash va grammatik jihatdan to'g'ri jumalarni hosil qilish qobiliyatiga ega bo'lishini ta'minlashi psixolingvistika, psixologiya, logopediya, ontogenez va o'zbek tilini o'qitish metodikasi fanlari bilan o'zaro uzviy bog'liq ekanligi nazriy asoslandi.

4. Psixolingvistika orqali bolalar nutqini o'stirishning leksik va grammatik me'yorlarini o'rgatuvchi (tinglab tushunish, to'g'ri o'qish, orfoepik va orfografik) salohiyatini rivojlantirishiga xizmat qiluvchi og'zaki va yozma shaklda erkin muloqot yurita olishini ta'minlashga qaratilgan integrativ modeli interfaol yondashuv asosida kreativ, faollik, reflektiv, empatik hamda tayanch kompetensiyalarni bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirilib, boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarning til bilish qobiliyatlari lingvistik va psixolingvistik rivojlanish jarayonida ona tilida so'zlashuv psixikasida shakllanadigan ko'p bosqichli tizim, adekvat idrok etilishini ta'minlaydigan psixologik va fiziologik sharoitlar majmui sifatida qaralgan holda ushbu tadqiqot ishi amalga oshirildi.

5. Bolalikda analogiya bo'yicha shakllanishlarning paydo bo'lishi shuni ko'rsatadiki, so'zlarni kattalardan olish mumkin bo'lmagan birikmalarda ishlatib, bola alohida morfologik qismlardan tilning mustaqil elementlari sifatida foydalanib, bolalar nutqida lingvistik umumlashmalarning shakllanishi psixolingvistika nazariyasi orqali ta'minlanishi dalillandi.

6. Bolaning til tuyg'usi bo'lmasa yoki u yaxshi rivojlanmagan bo'lsa, uni ontolingvistikaga asoslangan maxsus sinflar tizimida shakllantirish mumkinligini inobatga olgan holda, nutqida avtomatik tarzda sodir bo'ladigan amallar ongli ravishda, ataylab, dastlab harakat sifatida shakllansa, o'zlashtirilgan materialni takrorlash, xotirada saqlash va uni osonlashtirish metodikasi mazmunan takomillashtirilib, boshlang'ich ta'limda psixolingvistika orqali o'quvchilar nutqini o'stirishning metodik imkoniyatlari samaradorligini amaliy bilimlar orqali rivojlantiruvchi orfoepiya, fonetika, imlo, leksikologiya, morfologiya, sintaksis, stilistikaga oid tushunchalarning punktuatsion me'yorlariga asoslangan grammatik va umumtarbiyaviy ahamiyatga molik nutqiy va lingvistik tavsiyalar ishlab chiqildi.

7. Boshlang'ich ta'limda psixolingvistik yondashuv orqali nutq o'stirishning metodikasining rivojlanganlik darajasining samaradorligi nazorat guruhlariga nisbatan tajriba guruhlarida 12 % ga yuqori bo'ldi.

Tavsiyalar

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun psixolingvistik kompetensiyani shakllantiruvchi maxsus o'quv-metodik qo'llanmalar yaratish zarur. Mazkur qo'llanmalar o'qituvchilarga nutqni o'stirish jarayonida psixologik va lingvistik omillarni uyg'unlashtirib qo'llash imkonini beradi hamda o'quvchilarning nutqiy, tafakkuriy va emotsional rivojlanishini ta'minlaydi.

2. Boshlang'ich ta'lim fanlari, ayniqsa "Ona tili va o'qish savodxonligi" darslari uchun psixolingvistik yondashuv asosida tuzilgan dars ishlanmalari va mashq to'plamlarini ishlab chiqish tavsiya etiladi. Bu orqali o'quvchilar nutqiy faoliyatga faol jalb qilinadi, ularning so'z boyligi, mantiqiy tafakkuri va ifodali nutq madaniyati shakllanadi.

3. Psixolingvistik yondashuvga asoslangan metodikani amaliyotga joriy etish maqsadida tajriba-sinov maktablari tarmog'ini tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Ushbu maktablarda innovatsion metodlar, interfaol texnologiyalar va eksperimental mashg'ulotlar asosida o'qituvchilarning metodik salohiyati sinovdan o'tkazilib, takomillashtirilgan metodika ishlab chiqilishi mumkin.

4. Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini baholash mezonlariga psixolingvistik indikatorlarni kiritish zarur. Baholash jarayoni faqat grammatik to'g'rilikka emas, balki o'quvchining muloqotda fikrini ifodalay olish, eshitib tushunish va nutqni kontekstda qo'llay bilish qobiliyatlariga ham asoslanishi lozim.

5. Pedagoglarning malaka oshirish tizimida psixolingvistik yondashuvga bag'ishlangan modullarni joriy etish lozim. Bu o'qituvchilarga tilni o'qitishda nutq psixologiyasini chuqur anglash, bolalar tafakkuri va emotsional rivojlanish bosqichlarini inobatga olish imkonini beradi hamda ta'lim sifatini sezilarli oshiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭШОНКУЛОВА МАЛИКА ЗАЙНИДДИН КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА
ОСНОВЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2023.3.Phd/Ped 5220 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистана.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdpi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хайитов Хамза Ахматович
доктор филологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Курбонова Гулноз Негматовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тошева Нурзода Тоштемировна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
профессор

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «15» август 2026 г. в 9⁰⁰ на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном педагогическом институте. (Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: 0(365) 226-10-97; факс: 0(365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного педагогического института (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: 0(365) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2026 года.
(протокол реестр рассылки № 17 от « ____ » _____ 2026 г.)



Маъмуров Б.Б.
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Акрамова Г.Р.
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Бафоев М.М.
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук
(DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в период продолжающегося процесса глобализации внедряются в практику инновационные методы решения актуальных проблем на основе развития психолингвистического образования, повышения его конкурентоспособности, применения интерактивных методов. Вопрос организации процесса развития речи на основе психолингвистических принципов в мире проявляется в виде ряда взаимосвязанных исследований задач, методов и материалов по психологии речи и лингвистике речи детей, онтолингвистике, лингвистике развития и теории логогенеза, а также онтогенезу речевой деятельности, активно изучается в таких научных центрах и проектах, как Max Planck Institute for Psycholinguistics (Нидерланды), Nuffield Early Language Intervention - NELI (Великобритания) и INCLUDE Project (Великобритания)¹, актуальным является совершенствование методики формирования речи детей, овладения языком и развития коммуникативной компетенции.

В мире в процессе осуществления различных политических, социальных, духовных реформ коренное реформирование системы образования и воспитания проявляется в виде ряда слабо взаимосвязанных исследований задач, методов и материалов по психологии речи детей и лингвистике речи, онтолингвистике, лингвистике развития и теории логогенеза, а также онтогенезу речевой деятельности. Совершенствование системы подготовки кадров требует ознакомления с опытом передовых стран мира и исследованиями известных ученых европейских стран в области высшего образования, тщательного изучения Болонской декларации и Лиссабонской конвенции. Речь детей изучается лингвистами, психологами, относящимися к различным научным направлениям и дисциплинам, психолингвистика изучает онтогенез речи, процесс развития средств общения ребенка, исследование методики развития речи у детей через онтогенез рассматривается как актуальная задача.

В нашей стране особое внимание уделяется реформированию начального образования, разработаны эффективные рекомендации по созданию нового поколения учебников, внедрению передового опыта развитых стран, применению опыта Финляндии в учебно-воспитательном процессе, разработаны «дорожные карты» стратегического развития общего среднего образования и налажено сотрудничество с ведущими образовательными учреждениями зарубежных стран. В Обращении Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 20 декабря 2022 года отмечается, что «...в начальных классах будет налажено обучение по учебникам, созданным на основе совершенно новой методики. ...В настоящее время они прошли международную экспертизу и проходят испытания у нас. Наши дети должны с самого начала школы овладеть родным и иностранными языками, научиться работать на компьютере. Мы должны прививать нашим детям интерес к

¹ <https://www.teachneli.org/>

профессиям, искусству и культуре. Необходимо формировать у учащихся свободное и креативное мышление, навыки работы в команде и общения»². При выполнении этих задач, конечно, важное значение имеет и развитие речи учащихся. С этой точки зрения, процесс развития методических возможностей развития речи через психолингвистику в начальном образовании является одной из актуальных проблем.

Результаты данного диссертационного исследования в определенной степени служат реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП 6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» от 21 июня 2022 года и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества, демократического государства.»

Степень изученности проблемы. Вопросы развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании в узбекском языкознании исследовались в различных аспектах в диссертациях таких ученых, как М.Б.Шамсиева, Х.У.Давлатова, С.М.Курбонова, Ш.Х.Алпанова, М.А.Курбонова и М.Х.Ахмедова, а также в их научных исследованиях, освещающих психолингвистические, социолингвистические и прагматический аспекты, что свидетельствует о том, что научно-теоретические основы этой темы уже сформированы и требуют практического развития.

Вопросы развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании широко изучались и в странах Содружества Независимых Государств, в частности, О.В. Колесова, Т.Ю. Гуляева, Л.В. Рыжкова-Гришина, Д.М. Багова, Э.Ю. Малышева, В.Э. Елисеева, Р.Э. Ибрагимова, А.А. Пронина, Л.Б. Халилова проводили научные исследования

² Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису от 20 декабря 2022 года. Lex.uz

в направлении развития речи младших школьников, психолингвистических механизмов, взаимосвязи языка и мышления, а также совершенствования лингводидактических и коммуникативных методов в начальном образовании.

Вопрос развития речи на основе психолингвистического подхода в образовании широко освещен в научных исследованиях зарубежных исследователей, таких как P.K. Kuhl, M. Tomasello, C.F. Rowland, B. Ambridge, A. Fernald, E. Bergelson, S. McLeod, Z. Wang, I. Martín-Ruiz и S. Goldfeld, в которых процесс овладения речью и языком у детей интерпретируется на основе психолингвистических, нейропсихологических и социально-коммуникативных механизмов, а интерактивные, мультимодальные и коммуникативно-ориентированные методы обучения с раннего возраста обоснованы как наиболее эффективное средство развития речи.

На основе результатов анализа и научных соображений, проведенных в исследовательской работе, вопрос развития методических возможностей развития речи через психолингвистику в начальном образовании рассматривался как актуальная проблема.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Научно-педагогические основы использования современных образовательных модулей в духовно-нравственном воспитании гармонично развитого поколения» (2023-2025 гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного педагогического института.

Целью исследования является разработка эффективных методических рекомендаций по развитию речи учащихся на основе психолингвистического подхода в процессе начального образования.

Задачи исследования:

уточнение дидактических возможностей преподавания предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность» в учебном плане при развитии речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ;

совершенствование методики обучения, развивающей устную и письменную грамотность на узбекском языке, направленной на развитие речи учащихся начальных классов посредством психолингвистики;

совершенствование интегративной модели обучения лексическим и грамматическим нормам развития детской речи посредством психолингвистики;

разработка речевых и лингвистических рекомендаций, развивающих эффективность методических возможностей развития речи учащихся через психолингвистический подход в начальном образовании через практические знания.

В качестве объекта исследования выбран процесс развития речи учащихся на основе психолингвистического подхода в начальном образовании, в экспериментально-опытной работе приняли участие 371

учащийся общеобразовательных школ № 9-33 города Бухары, специализированной школы-интерната № 123, общеобразовательных школ № 2-35 Бухарского района, общеобразовательных школ № 7-18 города Наваи и общеобразовательных школ № 13-18 города Самарканда.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ на основе психолингвистического подхода.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как анализ литературы, логический анализ и синтез, сравнительный анализ, диагностический, прогностический, наблюдение, обобщение, опрос, тестирование, интервью, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

уточнены дидактические возможности психолингвистики (языковой, лингвопсихологической, социопсихологической, паралингвистической и общедидактической), основанные на закономерностях реальности с точки зрения сравнительно-типологической позиции генезиса идей дисциплин «Родной язык» и «Читательская грамотность» в учебном плане при развитии речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ;

содержательно усовершенствована методика обучения посредством иллюстративных выражений, охватывающая комплекс лингвистических компетенций, направленных на развитие устной и письменной грамотности на узбекском языке, организационно-методические компоненты которой повышают дидактические функции грамотности чтения, основанные на сравнительном анализе, логическое, критическое, творческое мышление, умение применять полученные знания в жизни;

усовершенствована интегративная модель, направленная на обеспечение свободного общения в устной и письменной форме, служащая развитию потенциала обучения лексическим и грамматическим нормам развития речи детей посредством психолингвистики (аудирование, правильное чтение, орфоэпическое и орфографическое) на основе поэтапного формирования креативных, активных, рефлексивных, эмпатических и базовых компетенций на основе интерактивных методов Тест: Вербальные ассоциации, «Оценка диадической речи»;

достигнуто повышение уровня эффективности развития речи учащихся посредством пунктуационных норм понятий, связанных с практическим развитием орфоэпии, фонетики, орфографии, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики на основе методов «оперативной памяти» и «категориальной классификации» развития речи учащихся посредством психолингвистики в начальном образовании

Практические результаты исследования:

разработано учебное пособие «Методика преподавания чистописания», охватывающее содержание подготовки к профессиональной деятельности

будущих учителей, преподающих учащимся начальных классов общеобразовательных школ;

разработана монография «Методика формирования коммуникативной компетентности учащихся через произведения детского поэта и исследователя детской литературы Охунжона Сафарова», охватывающая содержание формирования коммуникативных компетенций учащихся начальных классов общеобразовательных школ;

разработано методическое пособие «Методика обучения родному языку и читательской грамотности», охватывающее развитие методических возможностей развития речи учащихся посредством психолингвистического подхода в начальном образовании общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования объясняется получением использованных подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, математико-статистическим анализом и обоснованием эффективности представленных анализов и экспериментально-опытных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов соответствующими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой предложенной модели, учебно-методических и дидактических средств, основанных на развитии методических возможностей развития речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ посредством психолингвистики, которые служат повышению качества и эффективности обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, организации образовательных процессов на основе системного подхода, стратегическому развитию образования, развитию их речевых и речевых компетенций в последующих образовательных процессах.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по подготовке нормативно-правовых актов и программ мероприятий по совершенствованию системы общего среднего образования, разработке государственных требований к содержанию и качеству учебного процесса, организации занятий на основе инновационных методов служат созданию учебников и учебных пособий и развитию инновационной деятельности будущих учителей начальных классов, обучающихся учащихся начальных классов общеобразовательных школ после окончания высшего учебного заведения.

Внедренность результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию методических возможностей развития речи учащихся посредством психолингвистики в начальном образовании:

сведения о дидактических возможностях психолингвистики (языковой, лингвопсихологической, социопсихологической, паралингвистической и общедидактической), основанные на закономерностях реальности с точки зрения сравнительно-типологической позиции генезиса идей дисциплин

«Родной язык» и «Читательская грамотность» в учебном плане при развитии речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ включены в содержание учебного пособия «Методика преподавания чистописания» (Приказ № 333 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 сентября 2024 года, разрешение на публикацию № 333-407). В результате достигнуто формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных школ предметных компетенций по предметам «Родной язык» и «Читательская грамотность»;

сведения о содержательном усовершенствовании методики обучения, охватывающая комплекс лингвистических компетенций, направленных на развитие устной и письменной грамотности на узбекском языке, организационно-методические компоненты которой повышают дидактические функции грамотности чтения, основанные на сравнительном анализе, логическое, критическое, творческое мышление, умение применять полученные знания в жизни использованы при преподавании предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность» в начальных классах общеобразовательных школ (справка № 01/11-6-350 Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 29 мая 2025 года). В результате была оптимизирована программа предметов «Родной язык» и «Читательская грамотность», преподаваемых в начальных классах общеобразовательных школ;

речевые и лингвистические рекомендации грамматического и общевоспитательного значения, основанные на пунктуационных нормах понятий, связанных с орфоэпией, фонетикой, орфографией, лексикологией, морфологией, синтаксисом, стилистикой, развивающих эффективность методических возможностей развития речи учащихся посредством психолингвистики в начальном образовании, были использованы в инновационном проекте № IL-402104209 на тему «Создание программного средства для автоматической обработки информации - морфолексикона и морфологического анализатора узбекского языка для поисковых систем», выполненном в 2022-2024 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы в рамках государственных научно-технических программ (Справка № 04/1-5799 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 3 декабря 2025 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате посредством информационно-поисковых систем достигнуто развитие речи и мышления учащихся начальных классов школ, формирование элементарных литературных понятий в их мышлении.

Абробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 7 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие на основе свидетельства о публикации Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Опубликовано 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 в зарубежных журналах, 4 в республиканских журналах, 7 на международных и республиканских конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность проведенной исследовательской работы. Охарактеризованы цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования. Раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедренности результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, под названием **«Научно-теоретические основы развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании»**, описывается история возникновения и научно-теоретические основы психолингвистики, а также содержание исследований мировых ученых по теории психолингвистики и роль и значение онтогенеза - психолингвистических факторов в развитии речи детей.

Психолингвистика - это раздел лингвистики, изучающий детскую речь, формирование речевых способностей у ребенка, возникновение и развитие языка личности, а также возрастные изменения в языке индивида, оно происходит от греческого слова *«ontos»*, что означает «бытие».

Она служит основой для таких понятий, как онтология, онтогенез, онтолингвистика. Если онтогенез речи описывает поэтапное развитие детской речи, то онтолингвистика - это область, изучающая связанные с ней изменения, а лингвистика детской речи (онтолингвистика) - это новая научная область, сформировавшаяся в последних четвертях прошлого века. Теоретически обосновано, что объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребенка, а предметом - процесс усвоения детьми родного языка.

На современном этапе развития психолингвистики и онтолингвистики детская речь анализируется не только как система специальных знаков, но и как онтогенез речи, отражение процесса овладения детьми родного языка, изучение онтогенеза речи является одним из основных направлений

психолингвистических исследований, современная лингвистика подтвердила высокий уровень интереса к изучению языковых способностей человека, выявлению особенностей речевой деятельности и ее лингвопсихологических основ.

Знания об окружающем мире, которые учащиеся младших классов общеобразовательной школы сначала получают из повседневного опыта на протяжении всей жизни, являются результатом этих опытов, умственные представления, с помощью которых когнитивная наука понимает то, что мы знаем, и думает о реальных событиях.

Результаты психолингвистических исследований подтвердили, что развитие речи происходит в соответствии с закономерностями формирования и взаимодействия когнитивных и лингвистических способностей.

Слово является основной номинативной и когнитивной единицей языка, которая служит для наименования и передачи знаний об объектах, свойствах, процессах и отношениях - явлениях действительности. Значение слова связано с обобщенными описаниями этих явлений и информацией о них, и когда ребенок поступает в школу, он уже имеет представление о звуковом виде слова и его связи с темой, о связи между формой и содержанием.

Звуковая оболочка и структура слова воспринимаются ребенком как нечто неотъемлемое от других характеристик или часть особенностей, а интерес к изучению окружающего мира является ключевым фактором развития словарного запаса ребенка, а круг знаний и способы познания младшего школьника напрямую отражаются в том, какие части языковой картины мира отражены в его словаре и как это происходит, основной точкой процесса обучения в общеобразовательной школе является понимание текста младшим школьником.

Очень важно для развития речи ребенка, особенно в начальном школьном возрасте, когда учащиеся начальных классов общеобразовательной школы осмысливают художественные произведения, понимают взаимосвязь и внутреннюю логическую связь между частями материала (связь между звуковой и графической композицией) и предыдущими знаниями (впервые представленный материал или аналогичные ситуации) и основываются на полученных знаниях, процесс понимания и усвоения нового словаря, когда формируются основные этапы самостоятельной работы с книгой или печатным текстом, слова выделяются различными графическими или цветными способами..

Существует несколько типов психологических расстройств у детей, из которых процессы активизации в возникновении и развитии расстройств аутистического спектра зарубежными учеными (G.Bosch, B.Gepner, F. Feron) установлено, что особенности семантической организации речи детей с аутистическими расстройствами могут быть связаны с функциональной недостаточностью субкортикальных структур и кортикально-субкортикальным взаимодействием.

Расстройства речи, нарушение эмоционально-мотивационной регуляции соответствуют контексту сложного синдрома, включающего в себя нарушение восприятия и выражения эмоций, нарушение социального восприятия и поведения, нарушение характера коммуникативной деятельности, нарушение структуры мотивов и целей, дефицит семантического опосредствования. Теоретически обосновано, что данный комплекс выявляет особенности семантической организации слов у детей экспериментальной группы, установлено наличие четких трудностей в понимании социальной ситуации и ролей, некоторой строгости в использовании типичных ситуаций, трудности в определении правильности, аффективно-когнитивный комплекс, наблюдаемый у детей с аутистическими заболеваниями в эмоциональных отношениях, объясняется нарушением тесной связи между воздействием, восприятием и действием в раннем развитии ребенка.

Одной из наименее изученных областей психолингвистики является область онтогенеза речи, связанная с формированием устной повествовательной речи, несмотря на то, что генетически начальной формой в развитии речевого общения является диалог, без детального изучения формирования повествования в детской речи невозможно понять основные особенности формирования речи у ребенка. Современный период развития различных аспектов речевого развития в детском возрасте характеризуется большим вниманием к взаимодействию и развитию всех компонентов, включенных в процесс начального образования.

В исследовании основное внимание уделяется не подлинным лингвистическим особенностям произведения рассказа, созданного ребенком, а компонентам, которые опосредствуют рассказную речь детей, включаются ребенком в процесс создания текста и тем самым во многом определяют особенности речи.

Благодаря усилиям С.Н.Цейтлина в Российском государственном педагогическом университете была основана «Онтолингвистика» по развитию детской речи. На протяжении последних двадцати лет проводятся семинары по научным исследованиям проблем онтогенеза лингвистического сознания. Научно-исследовательская работа, проводимая Санкт-Петербургской школой лингвистики детской речи по полезному влиянию антропоцентризма и психолингвистики на ее развитие, подтвердила, что проведение исследований в этом направлении в нашей Республике является одним из актуальных вопросов.

Описание природы детьми младшего школьного возраста показывает, что дошкольники обладают некоторыми навыками составления текстов описательного типа, и хотя их речевой опыт все еще недостаточен для соблюдения норм композиционного грамматического дизайна этого типа монолога, дети стараются самостоятельно составлять тексты, описывающие природу, на интуитивном уровне, используя такие упражнения, как выбор и выражение в речи композиционных особенностей, синтаксических единиц,

характерных для этого типа речи. В целях решения вышеуказанных вопросов в последние годы в лингвистике проводятся исследования, направленные на изучение индивидуальных различий в онтогенезе речи.

Данные, полученные в ходе проведенных исследований, позволили выявить наличие некоторой связи между особенностями коммуникативной стратегии взрослых в развитии психолингвистической речи, с одной стороны, и типологическим сходством языков, с другой. При этом в исследовании считалось, что на практику общения с ребенком не могут влиять социокультурные традиции.

Психолингвистика начинается с непосредственных, инвективных форм освоения речевых стратегий в конфликтных ситуациях. В начальной школе дети осваивают рационально-эвристическую стратегию проектирования взаимодействия, характеризующуюся использованием косвенных утверждений. Выявлены такие особенности коммуникативного характера, как постоянное вовлечение в определенные речевые стратегии поведения при взаимодействии с другими людьми.

Отсутствие в материалах узбекского языкознания исследований, направленных на изучение особенностей развития речи у близнецов на основе интегрированного подхода с использованием инструментальных спектрографических, перцептивных, фонетических методов анализа в данном исследовании были изучены особенности развития речи у близнецов и определена сложность речи детей в диалоге со взрослыми, при повторении сказок или мультфильмов и изображении картин для детей в возрасте от 4 до 6 лет путем проведения диадического теста.

Ребенок младшего школьного возраста должен в первую очередь высказывать свои мысли, чтобы завершить процесс мышления, «продумать» свою гипотезу и помочь проверить ее возможности. Об этой цели голосовой речи А.А. Потебня писал: «Чем слабее энергия мысли, тем больше ей нужен звук в качестве внешней опоры. Речь учащихся в диалоге (1-2 классы) находится на том же этапе онтогенеза, когда внутренняя эгоцентрическая речь все еще проявляется в формах внешней речи, поскольку мышление все еще нуждается в звуковой речи. В связи с этим задачи речевой деятельности участников беседы могут не совпадать, что создает реальную напряженность в диалоге и активизирует интерпретационное состояние его участников.

Психоанализ - второй этап выявления сознательного намерения у детей младшего школьного возраста - это умение использовать освоенный (готовый) игровой алгоритм. При этом активность и успешность реализации и повторения алгоритма зависят не только от точного следования модели, но и от серьезности особенностей словесного творчества ребенка (количество и скорость сочетаний).

Еще одним фактором развития речи на основе теории психолингвистики является проявление мотивационного отражения и факты создания детского слова, которые являются функционально необходимыми механизмами усвоения формы и содержания языкового знака. Система народной номенклатуры, созданная детьми на основе словообразования, отражает

умственные направления лингвистического сознания ребенка. Детская субкультура (детский фольклор, детская художественная литература) занимает особое место в развитии способности ребенка выражать язык и потребность в этом.

Наличие языкового чувства позволяет объяснить явление «естественной грамотности». Развитое языковое чувство приводит к активации морфемного канала восприятия, а в свою очередь, развитый и активированный морфемный канал восприятия помогает анализировать незнакомое слово, оценивать его лексическое и грамматическое значение, а также выполнять. Языковое чувство формируется под влиянием речевого опыта. При этом участвует в психологических этапах мышления, внимания и памяти. Следовательно, языковое чувство, связанное с общим уровнем личностного развития, может развиваться или формироваться в процессе специальной педагогической работы. Это позволяет ребенку оценить правильность или неправильность слова или фразы, оценить лексическое и грамматическое значение без выделения элементов, включенных в обобщение вышеперечисленных этапов. Вместе с ростом словарного запаса и речевого опыта обеспечивает способность выделять соответствующую речь.

Психолингвистика - это технология речевого развития ребенка начального школьного возраста, реализуемая через овладение коммуникативными и речевыми качествами в процессе его социализации и речевого обучения.

Ребенок, взаимодействуя с коммуникативным миром, осваивает языковые достижения человечества, изучает коммуникативно-речевую реальность в своей деятельности (сначала объективной, игровой, коммуникативной, а затем воспитательной), в которой ему помогают взрослые. Эффективность речи зависит от развития индивидуальной речи ребенка младшего школьного возраста. Но наиболее успешно это развитие осуществлялось в речевой деятельности, управляемой системой речевых мотивов, характерных для ребенка определенного возраста.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании»** изложена усовершенствованная модель развития методики развития речи на основе психолингвистического подхода у учащихся начальных классов, методика «Вербальные ассоциации» (Verbal association test) для оценки способности учащихся понимать связь между словами, а также высказаны мнения о преимуществах анализа фольклорных текстов на основе психолингвистических факторов в начальном образовании и методике «Оценка диадической речи» (Dyadic Communication Test) при использовании психолингвистических методов на уроках родного языка и грамотности чтения. В 1-2-х классах по **тесту Вербальных ассоциаций (Verbal Association)** были даны такие задания, как выслушать данное слово, произнести три слова, связанные с ним, написать одно, два предложения с данными словами, написать короткий рассказ на основе слова, составить одно-два предложения с данным существительным, глаголом или прилагательным.

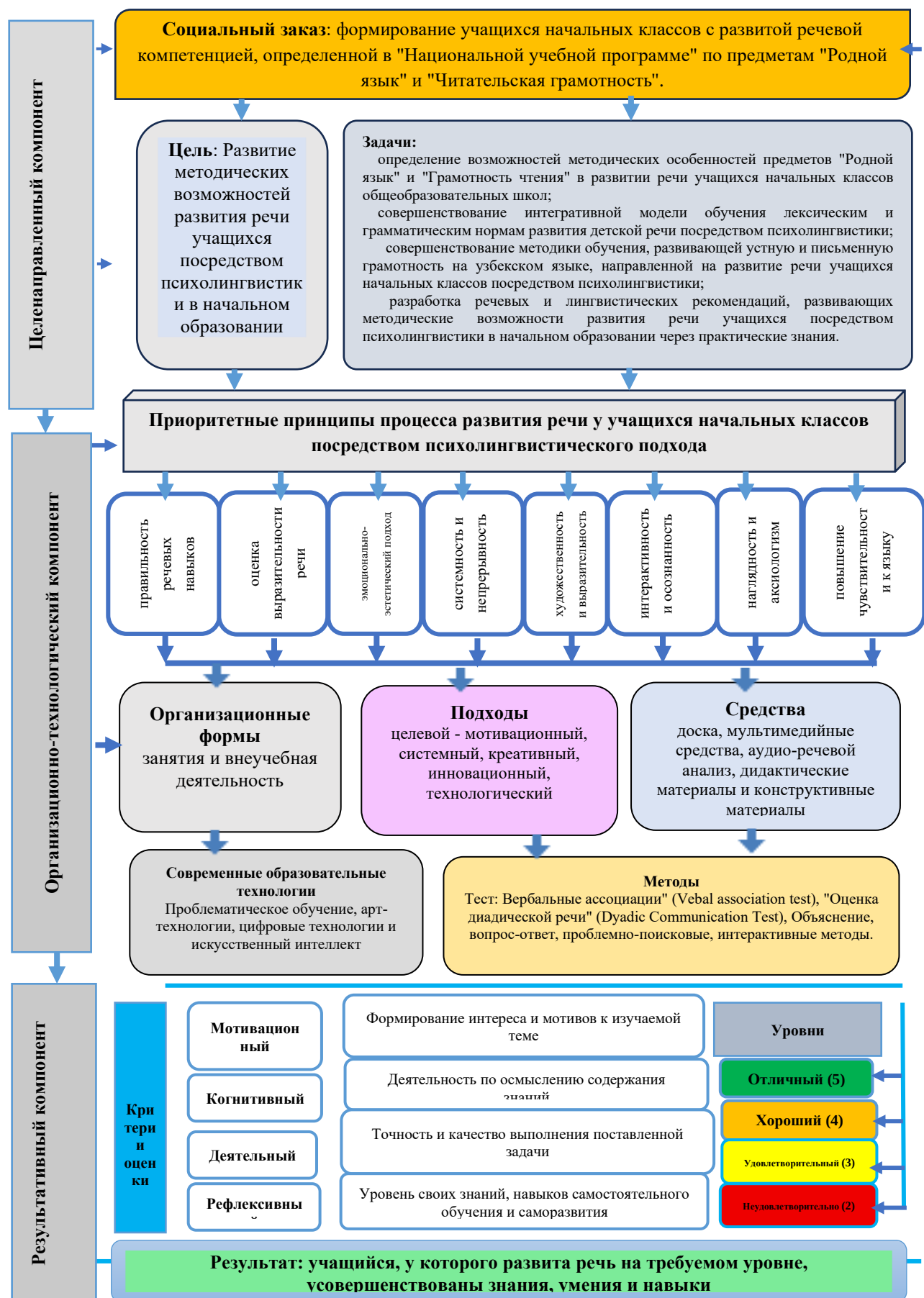


Рис. №1. Усовершенствованная модель развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании

В рамках **Diadik Communication Test** были проведены такие задания, как чтение текста в парах и запись того, что сделал каждый герой, чтение текста с одноклассником и краткий рассказ своими словами, рассказ короткого рассказа в парах с одноклассником, а затем повторение своими словами, и такие результаты, как понимание учащимися логической связи между словами, быстрый устный ответ, выражение значения слова в письменной форме, увеличение словарного запаса, понимание и устное выражение содержания рассказа, устное использование частей речи, логическая последовательность, визуальное выражение содержания текста, обогащение устной речи, развили такие психолингвистические механизмы, как семантическая ассоциация, лексическое восприятие, социальное общение, визуальное воображение, логическая связь.

Основной целью усовершенствованной прогностической модели деятельности по развитию речи через психолингвистику в начальном образовании является достижение системного развития педагогических идей, выбор и исследование педагогических проблем исходя из практических потребностей, разработка современной методологии исследования.

Путем исследования деятельности по развитию речи через психолингвистику в начальном образовании предусматривается воспитание молодежи, способной отвечать современным социальным требованиям сегодняшнего дня с учетом социального заказа на воспитание гармонично развитой личности.

На основе результатов исследования в диссертационной работе усовершенствована прогностическая модель деятельности по развитию речи детей в начальном образовании посредством психолингвистики (см. рис. №1).

Эффективность мышления характеризуется уровнем новизны, оригинальностью полученных знаний. Это качество проявляется в попытке решить проблему известными ему способами, убеждаясь в бесплодности таких попыток. Для решения проблемы возникает потребность в новых знаниях. Поэтому эффективное мышление часто используется как синоним самостоятельного мышления. Репродуктивное мышление, напротив, происходит без внесения существенных корректировок в уже знакомые, популярные методы решения проблем.

Учитель, обладающий дидактическими способностями, при необходимости может адаптировать сложный учебный материал к учащимся так, чтобы он был легче, сложный - проще, а трудный - понятнее.

В ходе эксперимента дети с нарушениями речи были разделены на три группы:

1-я группа: Дети могут быть осведомлены о системе предикативных связей во всей структуре речи. Уменьшение объема информации, повторное представление речевого материала в устной и письменной форме, выделение интонацией слов и фраз, имеющих семантическое значение, положительно влияет на процесс восприятия и семантической обработки устной информации. Способность детей правильно оценивать свою деятельность и

самостоятельно анализировать процесс принятия решений позволила испытуемым правильно понимать речь.

В процессе оценки вербальных и репродуктивных возможностей детей было выявлено правильное использование и лингвистический дизайн смешанных предикативных связей, что подробно разьяснено ниже:

импликация, погружение в воду и склеивание;

зонтичная предикация и иммерсия;

предикация и импликация зонтика;

Погружение и приклеивание для выражения различных логических отношений (причина и следствие, ассоциация, противопоставление, перечисление). Исключение составляют условные и временные логические отношения, которые использовались для того, чтобы показать, какие дети используют предикативную связь второстепенного кращения в виде простых общих конструкций. В процессе повторения устной информации учащиеся сохраняют основной семантический состав, уменьшают его объем и выполняют операции трансформации для упрощения языкового дизайна. Они создают сложные и простые общие конструкции с достаточным использованием лексических и морфологических средств выражения семантических отношений. Таким образом, в рамках предложенного утверждения выявлено расхождение между правильным установлением предикативных отношений и трудностями лингвистического дизайна выбранных предикативных отношений.

2-я группа. Хотя существуют потенциальные возможности для воссоздания тематического плана сообщения, отмечается недостаточно дифференцированный анализ семантических связей и отношений во всей структуре речи. Дети должны опираться на план вопросов, последовательный анализ содержания высказывания, повторное представление речевого материала, а затем умножение на «части». Повторение речи ребенка характеризуется однообразием предикативных сочетаний, используемых для выражения различных логических отношений (приклейка, погружение, предикация зонтика). Количество предложений со смешанными предикативными сочетаниями крайне мало в их базе памяти. Дети составляют простые, редкие и распространенные синтаксические конструкции, изменяют порядок слов, допускают ошибки при использовании конструкций родительского падежа-положения. Желание компенсировать существующие трудности в процессе построения общения выражается в использовании односложных словесных ответов.

В процессе общения имеются явные случаи лексической и грамматической неразвитости, при этом очень часто встречаются трудности в обновлении слов, нахождении необходимой лексической единицы, перечислении морфологически схожих слов, значительном нарушении слоговой структуры слова.

3-я группа. Выявленные предикативные связи дополняются субъективными знаниями, закрепленными в предыдущей деятельности. Для более полного понимания высказывания детям необходимо многократно

представлять представленный материал и выполнять обширную работу по определению значений лексических единиц. При повторении речи дети в достаточной степени отражают логические отношения с использованием следующих предикативных связей: прикрепление, крещение, конъюнкция, дизъюнкция и в большинстве случаев предпочтение отдается использованию зонтичной предикации. Исключение - это обозначение пространственно-временных отношений: дети заменяют импликацию погружением 1-го и 2-го уровня, тем самым нарушая семантические отношения между объектами и явлениями действительности. В них недостаточно «содержательного богатства» речевых сообщений, их лингвистический дизайн относительно не нарушен. Дети строят сложные конструкции, используя лексические единицы в значениях, не характерных для них. Необходимость обновления сложных и союзнических слов, отражающих причинно-следственные, временные отношения, приводит к отказу субъектов от выполнения задач.

В третьей главе диссертации, под названием **«Эффективность развития речи на основе психолингвистического подхода в начальном образовании»**, выбран процесс развития речи учащихся на основе психолингвистического подхода в начальном образовании, в педагогической экспериментально-опытной работе приняли участие 371 учащийся средних общеобразовательных школ № 9-33 города Бухары, специализированной школы-интерната № 123, средних общеобразовательных школ № 2-35 Бухарского района, средних общеобразовательных школ № 7-18 города Навои и средних общеобразовательных школ № 13-18 города Самарканда, изложены мнения о математико-статистическом анализе результатов педагогических экспериментально-опытных работ и уровне эффективности.

В процессе развития речевых навыков у детей младшего школьного возраста появляется самоотражение речи (бессознательный контроль), (построение собственных высказываний в соответствии с литературными нормами: можно сказать одно, но нельзя сказать другое; исправление собственных ошибок ребенка в процессе самопроизвольного производства речи). Речевые навыки характеризуются устойчивостью и способностью к повторению в новых условиях, в новых языковых единицах и их сочетаниях, для формирования речевых навыков, в первую очередь, этот процесс необходимо поставить под контроль сознания, и было установлено, что это происходит уже на школьном этапе изучения языка. Только в процессе специально организованного обучения языку и речи ребенок невольно осознает, что делает, то есть понимает свою речь, речевые способности, начинает понимать то, что ранее существовало в его умственном мире в форме эмпирических представлений о речи, лингвистически обобщает ее. Речевые навыки детей являются основой для формирования речевых навыков с 5 лет до школьного возраста. Речевые навыки - это речевые действия, осуществляемые на основе лингвистических (интуитивных) знаний дошкольников, самостоятельные изменения в процессе целесообразного объединения речевых операций (навыков), ведение общения, ориентированного на ситуацию общения, речевые способности собеседника

проявляют коммуникативную речь, они носят творческий характер и обеспечивают следующее:

- оперативное направление в условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств общения;
- комментировать собеседника;
- соблюдение правил взаимопонимания.

На уровне навыка существуют этапы высказывания, основанные на выборе необходимых слов, с использованием готовой структуры грамматического построения фразы, которые осуществляют построение фразы на основе интуитивного соблюдения грамматических правил. Чтобы ребенок овладел речевыми способностями (действиями), он должен самостоятельно выбирать и изменять комбинацию речевых операций (навыков) в зависимости от цели, ситуации общения и собеседника. По мнению Л.С.Выготского, теоретически обосновано, что учащиеся в школе учатся действовать добровольно по своим способностям.

При определении эффективности экспериментально-опытной работы исследования и обобщении изученного было установлено, что большинство из них имеют единый подход к решению задачи по формированию речевой компетентности у детей, что подробно объясняется ниже:

- формирование правильного произношения звуков (у ребенка сначала формируется слух речи, произношение он приобретает позже);
- формирование четкого произношения (точное произношение слов и словосочетаний);
- работать над правильной постановкой ударения при произношении слова;
- работа над орфоэпической правильностью речи;
- развитие темпа речи;
- формирование выразительности речи (естественное, свободное, сознательное выражение);
- воспитание навыков речевого общения;
- формирование навыков речевого слуха;
- формирование речевого дыхания;
- формирование навыков свободного и последовательного изложения мыслей.

Акцент делается на обоснованном подходе к усвоению речи детьми, часто используются выражения «помощь», «тренировка» и другие. Однако мало внимания уделяется тому, как можно помочь, тренировать. В эффективном завершении исследовательской работы важное значение имеет правильная научно-педагогическая и организационно-методическая организация экспериментально-опытной работы, обращено внимание на эффективную и методически правильную организацию экспериментально-опытной работы по использованию психологических факторов, вызывающих нарушения речи у учащихся начальных классов посредством психолингвистики, и путей их устранения.

Предварительные и итоговые результаты учащихся, участвовавших в экспериментально-опытной работе, были определены с помощью тестов, опросников и заданий, полученных для эффективности учебных занятий, и результаты окончательного анализа уровня их усвоения были выражены следующим образом (см. таблицу №1).

Таблица №1

Предварительные и итоговые результаты учащихся, участвовавших в экспериментально-опытной работе

Область	Показатель	В экспериментальных группах				В контрольных группах			
		Количество респондентов в начале эксперимента	%	Количество респондентов в конце эксперимента	%	Количество респондентов в начале эксперимента	%	Количество респондентов в конце эксперимента	%
Всего по 3 областям	Отличный	13	6	26	13	11	7	12	7
	Хороший	45	23	95	48	47	27	50	29
	Удовлетворительный	119	60	67	34	100	58	97	57
	Неудовлетворительный	22	11	11	5	10	8	13	7
Всего:		199	100	199	100	172	100	172	100

Результативные показатели на основе приведенной выше аналитической таблицы приведены в виде диаграммы. Очевидно, что показатели развития методических возможностей развития речи учащихся начальных классов общеобразовательной школы в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе (см. рис. №2).

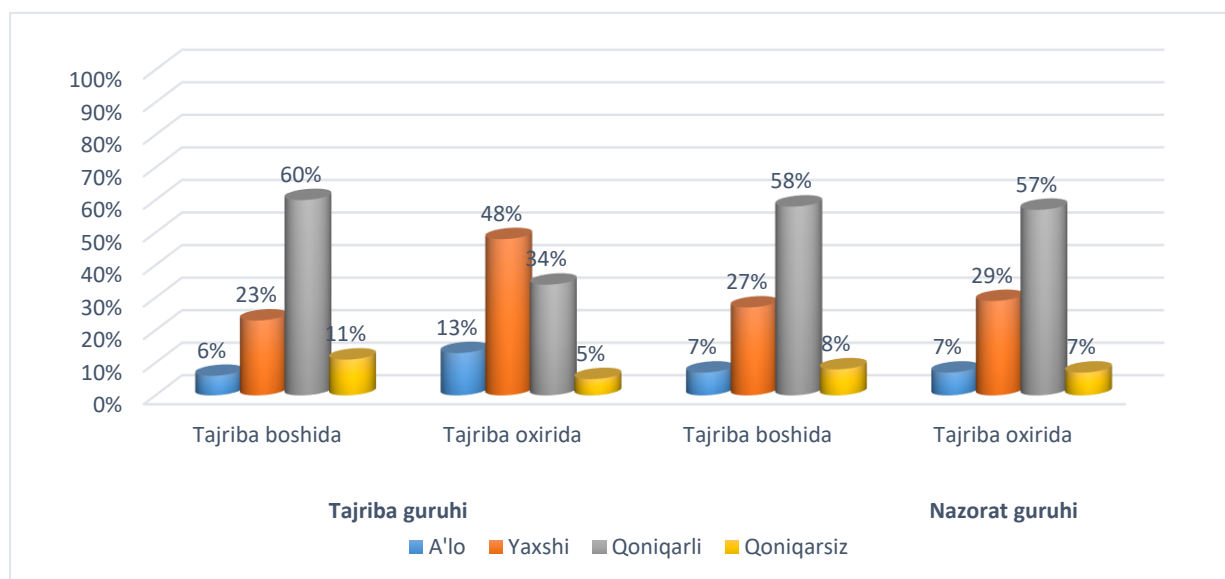


Рисунок №2. Диаграмма показателей усвоения учащихся

Совокупный математико-статистический анализ содержания экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах

показал, что эффективность уровня развития методических возможностей развития речи посредством психолингвистики в начальном образовании в экспериментальных группах была на 12% выше, чем в контрольных группах.

ВЫВОДЫ

На основе результатов исследования по развитию методических возможностей развития речи посредством психолингвистики в начальном образовании достигнуты следующие выводы:

1. Отказавшись от модели синхронно-статического уровня языка, традиционное языкознание сочетает системно-синтаксический подход с функционально-коммуникативным подходом, изучает закономерности образования смысла в процессе грамматической речевой деятельности, а психолингвистика обеспечивается уникальными материалами современной грамматики записями детской речи, в которой ведущую роль играет индивидуальное творческое, основанное на простых принципах речевое общение, выявлены дидактические возможности психолингвистики (лингвистические, лингвopsихологические, социopsихологические, паралингвистические и общедидактические), базирующиеся на закономерностях реальности, с точки зрения сравнительно-типологической позиции генезиса идей дисциплин «Родной язык» и «Читательская грамотность» в учебном плане в развитии речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ, что позволило построить семантико-синтаксические этапы.

2. Содержательно усовершенствована методика обучения, охватывающая комплекс лингвистических компетенций, направленных на развитие устной и письменной грамотности на узбекском языке, организационно-методические компоненты дидактических функций грамотности чтения, основанные на сравнительном анализе, логическое, критическое, творческое мышление, умение применять полученные знания в жизни, психолингвистика у детей является инновационной методикой развития речи, показывающей связь между словесно-творческим и текстовым компонентами устного творчества, доказано, что это важная теория о необходимости всестороннего описания творческой эвристики детской речи как основы теории творческой лингвистики.

3. Теоретически обосновано, что организация обучения на основе теории психолингвистики обеспечивает ребенку полный словарный запас, способность быстро и точно обновлять слова и формировать грамматически правильные предложения, что неразрывно связано с психолингвистикой, психологией, логопедией, онтогенезом и методикой преподавания узбекского языка.

4. Интегративная модель, направленная на обеспечение свободного общения в устной и письменной форме, служащая развитию потенциала обучения лексическим и грамматическим нормам (аудирование, правильное чтение, орфоэпическое и орфографическое) развития речи детей посредством

психолингвистики, усовершенствована на основе поэтапного формирования креативных, активных, рефлексивных, эмпатических и базовых компетенций на основе интерактивного подхода, языковые способности детей начального школьного возраста рассматриваются как многоуровневая система, формирующаяся в психике речи на родном языке в процессе лингвистического и психолингвистического развития, комплекс психологических и физиологических условий, обеспечивающих адекватное восприятие.

5. Появление образований по аналогии в детстве показывает, что использование слов в сочетаниях, которые нельзя заимствовать у взрослых, использование ребенком отдельных морфологических частей в качестве самостоятельных элементов языка, доказано, что формирование лингвистических обобщений в детской речи обеспечивается теорией психолингвистики.

6. Принимая во внимание, что если у ребенка отсутствует чувство языка или он недостаточно развит, его можно сформировать в системе специальных классов, основанных на онтолингвистике, если действия, автоматически происходящие в его речи, формируются сознательно, намеренно, изначально как действие, методика повторения, запоминания и облегчения усвоенного материала совершенствуется по содержанию, разработаны речевые и лингвистические рекомендации грамматического и общевоспитательного значения, основанные на пунктуационных нормах понятий орфоэпии, фонетики, орфографии, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики, развивающих эффективность методических возможностей развития речи учащихся посредством психолингвистики в начальном образовании посредством практических знаний.

7. Эффективность уровня развития методики развития речи с помощью психолингвистического подхода в начальном образовании в экспериментальных группах была выше чем в контрольных группах на 12%.

Рекомендации

1. Необходимо создать специальные учебно-методические пособия для учителей начальных классов, формирующие психолингвистическую компетенцию. Данные пособия позволяют учителям гармонично применять психологические и лингвистические факторы в процессе развития речи и обеспечивают речевое, мыслительное и эмоциональное развитие учащихся.

2. Рекомендуется разработка разработок уроков и сборников упражнений на основе психолингвистического подхода для предметов начального образования, особенно для уроков «Родной язык и Читательская грамотность.» Благодаря этому учащиеся активно вовлекаются в речевую деятельность, формируется их словарный запас, логическое мышление и культура выразительной речи.

3. В целях внедрения в практику методики, основанной на психолингвистическом подходе, целесообразно создать сеть экспериментально-опытных школ. В этих школах на основе инновационных

методов, интерактивных технологий и экспериментальных занятий может быть апробирован методический потенциал учителей и разработана усовершенствованная методика.

4. Необходимо включить психолингвистические индикаторы в критерии оценки речи учащихся начальных классов. Процесс оценивания должен основываться не только на грамматической правильности, но и на умении учащегося выражать свои мысли в общении, понимать на слух и применять речь в контексте.

5. Необходимо внедрить модули, посвященные психолингвистическому подходу в систему повышения квалификации педагогов. Это позволит учителям глубоко понимать психологию речи при обучении языку, учитывать этапы мышления и эмоционального развития детей, а также значительно повысит качество образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ESHONKULOVA MALIKA ZAYNIDDIN KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT
BASED ON A PSYCHOLINGUISTIC APPROACH IN PRIMARY
EDUCATION**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (primary education)

ABSTRACT

DISSERTATIONS for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in Pedagogical Sciences is registered under number B2023.3.PhD/Ped 5220 in the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdpi.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Khayitov Khamza Akhmatovich**
doctor of philological sciences (DSc), professor

Official Opponents: **Kurbonova Gulnoz Negmatovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The dissertation defense will take place on "15" august 2026, at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 for the awarding of academic degrees under the Bukhara State Pedagogical Institute. (Address: 200130, Bukhara city, Piridastgir street, 2. Tel.: 0 (365) 226-10-97; fax: 0 (365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Bukhara State Pedagogical Institute (registered under No. ____). (Address: 200130, Bukhara city, Piridastgir street, 2. Tel.: 0 (65) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation abstract was distributed on "____" _____ 2026.

(Mailing report № 27 of "____" _____ 2026).



B.B. Mamurov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

G.R. Akramova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

M.M. Bafayev
Chairman of the Academic Seminar under the Academic Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The aim of the study is to develop effective methodological recommendations for developing students' speech based on a psycholinguistic approach in the primary education process.

The object of the study was the process of developing students' speech based on a psycholinguistic approach in primary education; 371 students from general education schools No. 9-33 in the city of Bukhara, specialized boarding school No. 123, general education schools No. 2-35 in the Bukhara district, general education schools No. 7-18 in the city of Navoi, and general education schools No. 13-18 in the city of Samarkand participated in the experimental work.

Research methods. The dissertation employed methods such as literature analysis, logical analysis and synthesis, comparative analysis, diagnostic, prognostic, observation, generalization, questioning, testing, interviews, pedagogical experimentation, and mathematical-statistical analysis.

The scientific novelty of the research work includes the followings:

the didactic possibilities of psycholinguistics (linguistic, linguopsychological, sociopsychological, paralinguistic, and general didactic) based on the patterns of reality have been clarified from the perspective of the comparative-typological position of the genesis of ideas in the "Mother Language" and "Reading Literacy" disciplines within the curriculum in developing the speech of primary school students;

the methodology of teaching through illustrative expressions has been substantially improved, covering a complex of linguistic competencies aimed at developing oral and written literacy in the Uzbek language, the organizational and methodological components of which enhance the didactic functions of reading literacy based on comparative analysis, logical, critical, creative thinking, and the ability to apply acquired knowledge in life;

an integrative model aimed at ensuring free oral and written communication has been improved, serving to develop the potential of teaching lexical and grammatical norms for developing children's speech through psycholinguistics (listening, correct reading, orthoepic and orthographic) based on the phased formation of creative, active, reflexive, empathic, and basic competencies based on interactive methods Tests: Verbal associations, "Assessment of Diadic Speech";

an increase in the level of effectiveness in developing students' speech through punctuation norms of concepts related to the practical development of orthoepy, phonetics, orthography, lexicology, morphology, syntax, and stylistics was achieved based on "operative memory" and "categorical classification" methods for developing students' speech through psycholinguistics in primary education

Implementation of research results. Based on the research results on developing methodological opportunities for developing students' speech through psycholinguistics in primary education:

information about the didactic possibilities of psycholinguistics (linguistic, linguopsychological, sociopsychological, paralinguistic and general didactic) based on the laws of reality from the point of view of a comparative-typological position

of the genesis of ideas of the disciplines "Mother tongue" and "Reading literacy" in the curriculum in the development of the speech of primary school students of general education schools is included in the content of the textbook "Methods of teaching calligraphy" (Order No. 333 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 6, 2024, No. 333-407). As a result, it was possible to form the subject competencies of primary school students in the subjects "Mother Language" and "Reading Literacy";

information on the content improvement of the teaching methodology covering a complex of linguistic competencies aimed at developing oral and written literacy in the Uzbek language, the organizational and methodological components of which enhance the didactic functions of reading literacy based on comparative analysis, logical, critical, creative thinking, the ability to apply acquired knowledge in life was used in teaching the subjects "Mother Language" and "Reading Literacy" in primary schools (Reference No. 01/11-6-350 of the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2025). As a result, the curriculum for the subjects "Mother Language" and "Reading Literacy" taught in primary grades of general education schools has been optimized;

speech and linguistic recommendations of grammatical and general educational significance, based on punctuation norms of concepts related to orthoepy, phonetics, orthography, lexicology, morphology, syntax, stylistics, which develop the effectiveness of methodological opportunities for developing students' speech through psycholinguistics in primary education, were used in the innovative project No. IL-402104209 "Creation of a software tool for automatic information processing - a morpholexicon and morphological analyzer of the Uzbek language for search systems", carried out in 2022-2024 at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature within the framework of state scientific and technical programs (Reference No. 04/1-5799 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated December 3, 2025 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, through information-search systems, it was possible to develop the speech and thinking of primary school students and to form elementary literary concepts in their thinking.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Eshonqulova M.Z. “Bolalar nutqini o‘stirishning vosita va usullari”. Inter education & global study. 2024 y. № 4 (2). - 162-171-b. (13.00.00. №65) <https://cyberleninka.ru/article/n/bolalar-nutqini-o-stirishning-vosita-va-usullari>
2. Eshonqulova M.Z. “Boshlang‘ich ta’limda psixolingvistika orqali bog‘lanishli nutqni shakllantirish masalasi” // Pedagogik mahorat. 2024. №8. B. 149–153 (13.00.00. №23) https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_8_2024.pdf
3. Eshonqulova M.Z. “Boshlang‘ich ta’limda folklor matnlarini psixolingvistik yondashuv asosida o‘rganishning metodik afzalliklari” // Ta’limda istiqbolli izlanishlar. 2025. №9 (1-qism). B. 157–162. ISSN 3060-527X. (13.00.00. №67) <https://fanistiqbollari.uz/public/journal/38/>
4. Eshonqulova M.Z. “Psixolingvistika orqali bolalarda til tizimi uyg‘unligini takomillashtirish” // Til va adabiyot.uz. 2024. 13-son. B. 94–95. (13.00.00. №52) https://tilvaadabiyot.uz/f/13-son_2024-yil_til_va_adabiyotuz.pdf
5. Eshankulova M.Z. “Scientific-theoretical considerations on the formation of children’s speech” // Science and Innovation. 2023. Vol. 2, Issue B12. P. 589–591. <https://scientists.uz/article/id/6250;>
6. Eshankulova M.Z. “History of the origin of psycholinguistics and ontolinguistics, development stages” // International Multidisciplinary Journal for Research & Development. 2024. Vol. 11, No. 06. P. 419–424. <https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/1714>

II bo'lim (II часть; Part II)

7. Eshonqulova M.Z. “Ontolingvistika, psixolingvistika tushunchalari va ularning sohada qo‘llanilishi” // “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta’lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro, 17.11.2023. B. 121–123. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=lNcCDhcAAAAJ&citation_for_view=lNcCDhcAAAAJ:UeHWp8X0CEIC
8. Eshonqulova M.Z. “Bola nutqining shakllanishi va rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar” // “Boshlang‘ich ta’limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot” xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Navoiy, 23.11.2023. B. 250–252. https://sdg.nsuni.uz/wp-content/uploads/2024/08/22122023-1-Toplam-Xalqaro-anjumani-2023.23.XI_.pdf
9. Eshonqulova M.Z. “Bolalar nutqini shakllantirishga oid ilmiy-nazariy qarashlar” // “Raqamlashtirish sharoitida uzluksiz ta’limning sifat va samaradorligini oshirish: muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Guliston, 07–08.06.2024. B. 498–501.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=INcCDhcAAAAJ&citation_for_view=INcCDhcAAAAJ:ufrVoPGSRksC

10. Eshonqulova M.Z. “Husnixat o‘qitish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. Buxoro: “Kamolot”, 2025. 155 b. <https://library.ziyonet.uz/book/147549>

11. Eshonqulova M.Z. “Ona tili o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. Buxoro: “Kamolot”, 2023. 124 b. <https://library.ziyonet.uz/book/147552>

12. Eshonqulova M.Z. “Ontolingvistikaning tarixi va uning rivojlanish bosqichlari” // Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti. 2024. №2. B. 8–11. ISSN 2181-6875; e-ISSN 2181-1466. [/https://uniwork.buxdu.uz/resurs/13633_1_C3687F2A990058878912F1B9C58830FEDBC489D3.pdf](https://uniwork.buxdu.uz/resurs/13633_1_C3687F2A990058878912F1B9C58830FEDBC489D3.pdf)

13. Eshonqulova M.Z. “Ontolingvistikaning rivojlanish davrlari” // “Ta’limning zamonaviy transformatsiyasi” onlayn konferensiya materiallari elektron to‘plami. 2025. 16-to‘plam, 3-son. B. 212–215. <https://journal-web.uz/index.php/04/article/view/1402>

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 17.07.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,0.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №556

