

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
JISMONIY MADANIYAT FAKULTETI

“INSON KAPITALINI RIVOJLANTIRISHDA JISMONIY
TARBIYA VA SPORTNING ZAMONAVIY
TENDENSIYASI”

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В РАЗВИТИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»

“MODERN TRENDS IN PHYSICAL EDUCATION AND
SPORTS IN THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL”

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI

2025-yil, 22-noyabr

ANJUMAN DASTURIY QO'MITASI

1.	B.B. Ma'murov	– Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, rais;
2.	Z.M. Muqimov	– Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais muovini;
3.	G.R. Akramova	– Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i, a'zo;
4.	A.R.Nurullayev	– Jismoniy madaniyat fakulteti dekani, a'zo;
6.	M.B.Ibragimov	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası mudiri, a'zo;
7.	L.A.Azimov	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası mudiri, a'zo;
8.	A.K.Ibragimov	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası professori, a'zo;
9.	F.B.Muzaffarova	– Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha dekan muovini, a'zo;
10.	B.B.Sadullayev	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası dotsenti, a'zo;
11.	M.M.Turayev	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti” kafedrası dotsenti, a'zo;
12.	N.M.Muxitdinova	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası dotsenti p.f.f.d.(PhD), a'zo;
13.	M.E.Sattorov	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası o'qituvchisi p.f.f.d.(PhD), a'zo;
14.	Ya.Z.Fayziyev	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası dotsenti, kotib;

ILMIY ANJUMANNING TASHKILIY QO'MITASI

1.	M.M. Bafayev	– O'quv ishlari bo'yicha prorektor, rais;
2.	M.L. Umedjanova	– Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha birinchi prorektor, rais muovini;
3.	A.R.Nurullayev	– Jismoniy madaniyat fakulteti dekani, a'zo;
4.	M.B.Ibragimov	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası mudiri, a'zo;
5.	L.A.Azimov	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası mudiri, a'zo;
6.	F.B.Muzaffarova	– Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha dekan muovini, a'zo;
7.	M.I.Toshev	– O'quv ishlar bo'yicha dekan muovini, a'zo;
8.	Ya.Z.Fayziyev	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası dotsenti, a'zo;
9.	N.R.Sobirova	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası dotsenti, a'zo;
10.	H.E.Nazarova	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası katta o'qituvchisi, a'zo;
11.	Г.М.Акрамова	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası katta o'qituvchisi, a'zo;
12.	S. S. Narzullayev	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
13.	U.R.Haydarov	– “Jismoniy tarbiya va sport” kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
14.	G'.K.Saidov	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası o'qituvchisi, a'zo;
15.	Z.X.Usmonov	– “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrası o'qituvchisi, a'zo;

BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARIDA PEDAGOGIK EMPATIYANI SHAKLLANTIRISH

A.Sh.Azimova

Buxoro davlat universiteti

Mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarida pedagogik empatiyani shakllantirish bolalarning his-tuyg'ularini tushunish va his qilish qobiliyatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi, bu ishonchli munosabatlar va samarali hamkorlikni o'rnatish uchun asos bo'lib xizmat qilishi empatiya o'qituvchi va tarbiyachilar faoliyatida bolalarning individual xususiyatlarini, ularning hissiy holati va ehtiyojlarini hisobga olish qobiliyati sifatida namoyon bo'lashi to'g'risida fikr yuritgan.

Kalit so'zlar: pedagog, maktabgacha ta'lim, empatiya, tarbiyachi, qobiliyat, kasb, bola, psixologiya, emotsiya.

Аннотация: В статье рассматривается, что формирование педагогической эмпатии у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций предполагает развитие способности понимать и чувствовать эмоции детей, что служит основой для установления доверительных отношений и эффективного сотрудничества. Эмпатия проявляется в деятельности педагогов и воспитателей как умение учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние и потребности.

Ключевые слова: педагог, дошкольное образование, эмпатия, воспитатель, способности, профессия, ребенок, психология, эмоция.

Annotation. The article considers that the formation of pedagogical empathy in future educators of preschool educational organizations involves the development of the ability to understand and feel children's emotions, which serves as the basis for establishing trusting relationships and effective cooperation. Empathy is manifested in the activities of teachers and educators as the ability to take into account the individual characteristics of children, their emotional state and needs.

Keywords: teacher, preschool education, empathy, educator, ability, profession, child, psychology, emotion.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarida pedagogik empatiyani shakllantirish bolalarning his-tuyg'ularini tushunish va his qilish qobiliyatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi, bu ishonchli munosabatlar va samarali hamkorlikni o'rnatish uchun asosdir. Ushbu bosqichdagi psixologik xususiyatlar kelajakdagi tarbiyachilarning o'zining hissiy sohasini rivojlantirish, ularning fikrlashga tayyorligi, shuningdek, o'yin, faoliyat va muloqot orqali bolaning hissiy dunyosini tushunish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirish bilan bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko' "Empatiya" atamasi psixologiyaga 1909-yilda Edvard Titchener tomonidan nemischa "einfühlung" (yoki "feelinginto") atamasining tarjimasi sifatida kiritilgan. Keyinchalik, bu atama turli xil talqinlarga duchor bo'ldi: "... empatiya (T. Lipps, I. Volkelt), hamdardlik (A. Shopengauer, T. Ribbo), tushunish (V. Dilthey), rahm-shafqat (K. Rojers), jarayon sifatida (L. N. Djrnazyen, A. P. Sopikov, L.J. Mead, Daniel Goleman, A. N. Poddyakov, T. P. Gavrilova)". Rus psixologi T. П. Гаврилова empatiyani boshqa birovning kechinmalariga emotsional javob berish qobiliyati deb ta'riflaydi. H.H.Обозов empatiyani jarayon (mekanizm) deb hisoblaydi va unga kognitiv, hissiy va faol komponentlar kiradi. Empatiyani o'rganish ko'plab sohalarida muhim rol o'ynaydi. Empatiya,

ishi sub'yektlar o'rtasidagi munosabatlarni o'z ichiga olgan kishilar uchun birinchi navbatda qiziqish uyg'otadi. O'qitishdagi empatiya ta'lim jarayonidagi samarali o'zaro ta'sirlarda asosiy ro'l o'ynaydi, chunki empatiyaning psixologik hodisasi o'qituvchi shaxsiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, ularning motivatsiyasi va muvaffaqiyatini oshiradi. Kasbiy jihatdan muhim fazilat sifatida empatiya odamning xushmuomalalik, sezgirlik, samimiylilik, aql-zakovat va bag'rikenglik kabi fazilatlari bilan chambarchas bog'liqdir. Empatiya o'quvchilar bilan ishonchli munosabatlarni rivojlantiradi, ularning ichki dunyosini chuqurroq anglashga va o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi.

Empatiya tarbiyachi faoliyatida bolalarning individual xususiyatlarini, ularning hissiy holati va ehtiyojlarini hisobga olish qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi; va ularning his-tuyg'ulari va tajribalarini tushunish. Bu quyidagi jihatlarda o'zini namoyon qiladi:

Haqiqiy qiziqish ko'rsatish (tarbiyachi bolalar hayoti, ularning qiziqishlari, sevimli mashg'ulotlari va muammolari bilan qiziqadi).

Tarbiyachi g'amxo'rlik va yordam ko'rsatish (tarbiyachi bolalarning farovonligi haqida qayg'urishini va qiyin vaziyatlarda ularni qo'llab-quvvatlashga tayyorligini ko'rsatadi).

Xavfsiz va ishonchli muhitni yaratish (tarbiyachi oldida bolalar o'zlarini qulay his qiladigan, o'z fikrlari va his-tuyg'ularini ifoda etishdan, savol berishdan va xato qilishdan qo'rqmaydigan muhit yaratadi).

Hamdardlik va hamdardlik ko'rsatish (tarbiyachi bolalarning his-tuyg'ularini tushunishi va baham ko'rishini ko'rsatadi, muvaffaqiyatsizliklarda hamdardlik va qiyin vaziyatlarda hamdardlik ko'rsatadi).

Empatik tarbiyachilar guruhda yanada ijobiy muhit yaratadi, bu esa bolalarning o'quv samaradorligini oshirishga va tushkunlik darajasini pasaytirishga yordam beradi. Empatiya barqaror xususiyat sifatida odamlarni altruistik xatti-harakatlarga undaydi, chunki bu xususiyat boshqalarning turli fazilatlari axloqiy ehtiyojga asoslanadi.

Pedagogik empatiyani shakllantirishning psixologik xususiyatlari:

Tarbiyachining hissiy sohasini rivojlantirish: Muhim komponent - bu o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarish, bu boshqalarning his-tuyg'ularini yaxshiroq tushunishga imkon beradi.

Reflektiv qobiliyat: bo'lajak tarbiyachilar o'z harakatlari bolalarga qanday ta'sir qilishini va ularning hissiy ifodalariga qanday yaxshi javob berishlarini tushunish uchun o'z-o'zini aks ettirish ko'nikmalarini rivojlantirishlari kerak.

Bolalar rivojlanishini tushunish: empatiyani rivojlantirish maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik rivojlanish xususiyatlarini, ularning hissiy sohasidagi o'zgarishlarni va tashqi dunyo bilan munosabatlarining murakkabligini tushunishni talab qiladi.

Empatiya kasbiy faoliyatning tarkibiy qismi sifatida: Pedagogik empatiya nafaqat hamdardlik, balki bolalar bilan yuqori sifatli munosabatlarni o'rnatish va ta'lim muammolarini samarali hal qilishga yordam beradigan pedagogik ta'sirning ajralmas tarkibiy qismidir.

Muloqot va faoliyatning ahamiyati: Empatiya bolalar bilan muloqot va o'zaro munosabat jarayonida, ayniqsa, ularning o'yin va predmetli-amaliy faoliyati doirasida shakllanadi, bu bosqichda etakchi rol o'ynaydi.

Pedagogik empatiyani qanday rivojlantirish mumkin:

Trening va psixologik o'yinlar: empatiyani rivojlantirishga qaratilgan maxsus treninglar o'tkazish talabalarga bolalarni yaxshiroq his qilishni va tushunishni o'rganishga yordam beradi.

Amaliy usullardan foydalanish: bolalarni kuzatish, birgalikda o'ynash, "qiyin" vaziyatlarni muhokama qilish kabi amaliy usullarni ta'lim jarayoniga kiritish empatiyani rivojlantirishga yordam beradi.

Bolalarni og'zaki bo'lmagan signallarni tushunishga o'rgatish: bo'lajak o'qituvchilar bolalarning hissiy holatini nafaqat so'zlar orqali, balki yuz ifodalari, imo-ishoralar va turish kabi noverbal belgilar orqali ham tanib olishni o'rganishlari kerak.

"O'zingizni bolaning o'rniga qo'yish" qobiliyatini rivojlantirish: empatiya, ularning his-tuyg'ulari va motivlarini tushunish uchun o'zingizni bolaning o'rniga qo'yish qobiliyatini o'z ichiga oladi, bu samarali o'zaro ta'sirning asosiy qobiliyatidir.

Hulosa ornida bo'lajak tarbiyachilar o'z harakatlari bolalarga qanday ta'sir qilishini va ularning hissiy ifodalariga qanday yaxshi javob berishlarini tushunish qolaversa tarbiyachi pedagog o'z kasbiga fidoiy bo'lishi, bolalarni tushunishi, ijodkor bo'lishi zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

4. Аисмонтас Б.Б. Педагогическая психология. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС издательство, 2002. – 242 п.

5. Бизязева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: С.М. ПГПИ. Киров, 2004. – 216 б.

6. Володина С.А. Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога [Текст] / С.А. Володина // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/empathy-like-neobkhodimoe-usloviye-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga>.

YOSH SPORTCHILARNI TAYYORLASHNING NOAN'ANAVIY VOSITA VA USLUBLARI

Ibragimov Alisher Karomatovich
Buxoro davlat pedagogika instituti
"Jismoniy tarbiya va sport" kafedrası professori
Aslonov Madiyor Abbosovich
Jismoniy madaniyat fakulteti
2 JM 24-guruhi talabasi

Annotatsiya: Maqolada jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'quvchilarni jismoniy harakatlarga o'rgatish, jismoniy harakat malaka va ko'nikmalirini shakllantirish shuningdek jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida ta'limning zamonaviy uslublari va tamoyillaridan keng foydalanish to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya, o'yin, mashg'ulot, malaka, ko'nikma, harakat, ta'lim

Аннотация: В статье рассматривается подготовка студентов к физическому воспитанию, формирование физических навыков и умений, а также широкое использование современных методов и принципов воспитания в физическом воспитании.

Ключевые слова: Физическое воспитание, игра, тренировка, навыки, умения, движение, воспитание.

Abstract: The article discusses the training of students in physical education, the formation of physical skills and abilities, as well as the widespread use of modern methods and principles of education in physical education.

Keywords: Physical education, play, training, skills, abilities, movement, education.

Jismoniy tarbiyaning asosiy vazifasi jismoniy harakatlarga o'rgatish va sport turlari harakatlari texnika va taktikasini shakllantirishdan iborat bo'ladi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari o'quvchilarni jismoniy harakatlarga o'rgatish, jismoniy harakat malaka va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan bo'ladi. Shuningdek maktab dasturiga muvofiq bo'lgan sport turlari bo'yicha texnik va taktik tayyorgarlik malaka va ko'nikmalari o'quvchilarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida shakllantiriladi. Jismoniy tarbiya tadbirlarini tashkil etishda o'quvchilarning yosh, jins va jismoniy tayyorgarlik darajalari hisobga olinadi. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarida o'qituvchilar va murabbiylar barcha o'quvchilarni jismoniy harakatlarga to'liq jalb etishlari kerak [3]. Mashg'ulotlar jarayonlarida jismoniy tarbiyadan ta'limning zamonaviy uslublari va tamoyillaridan keng foydalaniladi. Ta'lim uslublari jismoniy tarbiyada og'zakililik, amaliy, ko'rgazmalilik, o'yin va musobaqa uslublari asosiy o'rin tutadi. Jismoniy tarbiyada og'zakililik uslubidan jismoniy mashqlar va harakatlar bo'yicha og'zaki tushuntirish, suhbat, anketa, savol javob, fikr bildirish usullaridan foydalaniladi. Shuningdek jismoniy tarbiya o'qituvchilari va sport murabbiylari o'zlarida va shug'ullanuvchilarda buyruq bera olish malakalarini shakllantirib boradilar [1]. Amaliy uslubda jismoniy tarbiya o'qituvchilari jismoniy mashqlar va jismoniy harakatlarni o'quvchilarga amalda bajarib ko'rsatadilar. O'quvchilar jismoniy harakatlarni takrorlab bajaradilar. Amaliy bajarish jarayonlarida o'quvchilarda jismoniy harakatlar malaka va ko'nikmalari shakllanib boradi. Mashqlar va harakatlarni bajarishda sodir bo'ladigan xatolar va kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha o'qituvchilar uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalar berib boradilar. Ko'rgazmalilik uslubida jismoniy harakatlar va sport turlari harakatlari texnika va taktikasini shakllantirish bo'yicha video va kinofilmlar namoyish qilinadi, taqdimotlar tashkil etiladi. Plakatlar, stentlar, afishalar va namoyishlar tayyorlanadi. Bunday uslub jarayonlarida sportchilar texnik va taktik tayyorgarlik jismoniy fazilatlarini rivojlantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalarga ega bo'ladilar. O'yin uslubi boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya tadbirlarini tashkil etishda keng qo'llaniladi. Shunga qaramay o'quvchilarning barcha yosh bosqichlarda o'yinlarda keng foydalanish mumkin. O'yinlar o'quvchilarni jismoniy rivojlantirish, sog'lomlashtirish va jismoniy hamda hayotiy zarur harakat malaka va ko'nikmalarini shakllantirishga katta yordam beradi. O'yinlar davomida bolalar o'zlarini erkin tutishi, ixtirochiligi, yangi harakatlarni bajarishga intilishi, mustaqil bo'lishi bilan qiziqarli bo'ladi. O'yinlarda jismoniy yuklamalar me'yorlanmagan holda ta'sir etadi. O'quvchilar o'z organizmini jismoniy tayyorgarligi va jismoniy qobiliyatiga muvofiq holda o'yinlar davomida faollik ko'rsatadi. Sportchilarni umumiy va maxsus tayyorgarligida ham o'yin turlaridan keng foydalanish mumkin. Musobaqa uslubi o'quvchilarni jismoniy tarbiya jarayonlarida bellashuvlarni tashkil etadi. Bellashuv jarayonlarida sport turlari bo'yicha texnik va taktik mahoratlar va jismoniy fazilatlarining takomillashuvi namoyon etiladi. Sportchilarning umumiy va maxsus tayyorgarliklari baholanadi. Umumiy tayyorgarlikni baholashda o'quvchilarning aqliy, ahloqiy, ma'naviy va iroda tayyorgarlik darajalari hisobga olinadi. Maxsus tayyorgarliklarni baholashda o'quvchilarni sport turlari harakatlari texnika va taktikasini egallash malaka va ko'nikmalari hisobga olinadi. Shuningdek ularning jismoniy fazilatlarini kuch chidamlilik, tezkorlik, chaqqonlik va egiluvchanlik sifatlarini rivojlanganlik darajasi aniqlanadi. Musobaqalar sport turlari bo'yicha bellashuvlar, umumiy jismoniy tayyorgarlikni baholash, sinovlarni bajarish musobaqalari shakllarida bo'lishi mumkin. Sport bellashuvlari ommaviy sport bayramlari shakllarida ham tashkil etiladi. Mashg'ulotni tashkil etishda mashqlarni bajarish xilma-xil usullaridan foydalaniladi. Ketma-ketlik usul - bir o'quvchi bir mashqni bajarib bo'lgandan so'ng ikkinchi o'quvchi shu mashqni bajarishga kirishadi, undan so'ng uchinchi o'quvchi boshlaydi. Bu usul qoidaga binoan o'rgatishni birinchi bosqichida qo'llaniladi. Guruh usulida - esa bir o'quvchi bir

MUNDARIJA

1-SHO'BA: INSON KAPITALINI RIVOJLANTIRISHDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNING ZAMONAVIY TENDENSIYASI.....	4
JISMONIY TARBIYA VA SPORT - SOG'LOM AVLOD TARBIYASINING OMILLARIDAN BIRI, Ma'murov Baxodir Baxshullaevich.	5
ОТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ: НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ., Бобокулова Маржона Алишеровна, Тураев Махмуд Мухамедович.....	8
SPORT SOHASI MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING ILMIY ASOSLARI. Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi, Baxromova Ra'no Rustamovna	11
7-10 YOSHLI BADMINTONCHI BOLALARGA HARAKAT TEXNIKASINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Ma'murov Bahrom Baxshullayevich.....	15
TALABALARDA ILMIY IZLANISH FAOLIYATINING STRESS OMILLARINI ANIQLASH V,A KAMAYTIRISH MEKANIZMLARI. Latipov Rahmon Ravshanovich, Jumayeva Marjona Namoz qizi	19
TALABALARDA ILMIY IZLANISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA SUN'IY INTELLEKT VOSITALARINING TA'SIRI. Latipov Rahmon Ravshanovich, Murodov Nozim Maxmud o'g'li	25
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. Муминова Сабина Рахматовна, Тураев Махмуд Мухамедович.....	29
ЎЗБЕКИСТОНДА ПАРАЛИМПИА ХАРАКАТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. Узоқов Абдулхай Хошимжон ўғли, Ибрагимов Бехзод Бахтиёрович.....	32
МАКТАВ ТА'ЛИМ ТИЗИМИДА JISMONIY TARBIYA DARSLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI. Mansurov Sherzod Shuxratovich, Xamidov Nozimbek Nasriddin o'g'li	34
SPORT TRENERI FAOLIYATIDA SPORT TANLOVINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Mamadiyeva Hulkanbonu.	38
УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАЗЛИЧИЯ В СКОРОСТИ БЕГА В ЭЛИТЕ ГИМНАСТЫ. Садуллаев Азимжон Баходирович, Нишанбаев Бекдиёр Саъдулла угли.....	41
2-SHO'BA: МАКТАВГАЧА ВА МАКТАВ ТА'ЛИМИ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ JISMONIY TARBIYA VA SPORTNI TASHKIL ETISH: MUAMMO VA YECHIMLARI.....	47
JISMONIY TARBIYA VA SPORT MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA BOLALARNI	48

HARAKAT FAOLIYATIGA O'RGATISH USULLARI. A.R.Nurullayev, Xamidov Nozimbek Nasriddin o'g'li.....	
BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARIDA PEDAGOGIK EMPATIYANI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. A.Sh.Azimova.....	50
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJODIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA 4K NING ROLI. Sharopova Mohinur Bobirovna	53
BOSHLANG'ICH SINFLARDA JISMONIY TARBIYA FANINI O'QITISHNING AHAMIYATI. Aminov Akobir Azimovich, Sunnatov Xushnud Umedjon o'g'li	56
JISMONIY TARBIYA DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARINING O'ZIGA XOSLIGI. Aminov Akobir Azimovich.....	58
BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARIDA PEDAGOGIK EMPATIYANI SHAKLLANTIRISH. A.Sh.Azimova	61
YOSH SPORTCHILARNI TAYYORLASHNING NOAN'ANAVIY VOSITA VA USLUBLARI. Ibragimov Alisher Karomatovich, Aslonov Madiyor Abbosovich	63
РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. Каюмова Анелия Ильнуровна, Джураева Махасту Зокур кизи.....	66
3-6 YOSHLI BOLALARDA JISMONIY FAZILATLARNI O'YINLI METODLAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH. Mardonova Xonzoda Ulugbek Qizi, Saidov G'olibjon Komilovich.....	68
1-12 YOSHLI YENGIL ATLETIKACHILARNI TEXNIK TAYYORLASHDA MASHG'ULOT REJASINI TAKOMILLASHTIRISH. Qurbanov Hakim Haydarqulovich.....	71
DEVELOPMENT OF STRENGTH AND PHYSICAL QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH PHYSICAL EXERCISES. Usmonov Zufar Khusanugli.....	73
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ. Наимова Мафтунабону Файзулложоновна, Алиева Севда Исламовна.....	76
9-10 YASHAR QOBILIYATLI BOLALARNI FUTBOLDA TANLAB OLISH METODIKASI. Baymuradov Radjab Sayfitdinovich.....	80
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI O'TKAZISH METODIKASI. Baymuradov Radjab Sayfitdinovich.....	86
АМАЛИЙ ГИМНАСТИКА МАШҒУЛОТЛАРИ ОРҚАЛИ КИЧИК СИНФЛАРДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ. Саидов И.И, О.Ш.Мирзақулов.....	92
ЎҚУВЧИЛАРДА ЖИСМОНИЙ ҲАРАКАТ, МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛАНТИРИШ ТАЛАБЛАР. Саидов И.И.....	95
HARAKATLI O'YINLARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR JISMONIY XUSUSIYATLARI RIVOJLANISHIGA TA'SIRI. Sadullayev Baxodir Baxtiyorovich, Ismoilov Abrorbek Bahrom o'g'li.....	98